

## **Проявления агрессивного поведения умственно отсталых подростков и способы его коррекции**

*Гурова Валерия Максимовна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

*Борисова Елена Альбертовна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*к.п.н., доцент по кафедре коррекционной педагогики, психологии и логопедии.*

### **Аннотация**

В статье анализируются особенности агрессивного поведения у подростков с нарушениями интеллекта. Рассмотрены коррекционно-развивающие методы, которые могут применяться для решения проблем поведенческих нарушений.

**Ключевые слова:** подростки с умственной отсталостью; агрессивное поведение; особенности агрессивного поведения.

## **Manifestations of aggressive behavior of mentally retarded adolescents and ways to correct it**

*Gurova Valeria Maksimovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

*Borisova Elena Albertovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Ph.D., Associate Professor at the Department of Correctional Pedagogy,*

*Psychology and Speech Therapy*

### **Abstract**

The article analyzes the features of aggressive behavior in adolescents with intellectual disabilities. Correctional and developmental methods that can be used to solve the problems of behavioral disorders are considered.

**Key words:** adolescents with mental retardation; aggressive behavior; features of aggressive behavior.

Анализ работ ряда авторов О. А. Бажуковой, Д. Н. Исаева, Я. Н. Николаенко показал, что проявление агрессии у подростков с нарушениями интеллекта и определение эффективных путей оказания психолого-педагогической помощи – одна из важнейших проблем коррекционной психологии и педагогики. На сегодняшний день данная проблема остается на стадии разработки несмотря на то, что в работах многих исследователей,

занимающихся данными вопросами, имеются прямые указания на наличие враждебности, негативизма, социальной опасности у данной категории детей.

А. В. Александрова [1] отмечает, что дети с нарушением интеллекта мыслят конкретно, опираясь на единичные наглядные образы, проще говоря, упор делается на конкретное воспоминание, а не на размышление. Дети с интеллектуальной недостаточностью склонны к сравнению несуществующих признаков, они обращают свое внимание на внешние признаки объекта, стараясь не замечать функциональные.

В свою очередь В.Ю. Бурдонос [2] описывает несколько видов мышления, свойственных детям с нарушением интеллекта: практически-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Каждый вид мышления характеризуется ведущим действием: практически-действенное – предметными действиями, наглядно-образное – действиями-представлениями, словесно-логическое – умственными действиями.

Стоит уделить внимание и деятельности умственно отсталых детей, отличительной чертой которой является достаточно низкий уровень владения предметными, умственными, образными действиями.

Таким образом, многие особенности детей с нарушениями интеллекта обуславливаются нарушением их высшей нервной деятельности, недоразвитием мышления, познавательной активности, незрелостью и незрелостью эмоционально-волевой сферы. Эти особенности приводят к снижению работоспособности, вялости, особенно в ходе учебно-воспитательного процесса. Таким образом разрушается полноценная структура личности ребенка, когда он не может критически оценивать свои возможности, результаты собственного труда.

Подростки с нарушениями интеллекта склонны к неадекватному оцениванию себя, своих личностных качеств и возможностей. Наблюдается сильное расхождение между уровнем притязаний и реальными возможностями, когда подросток ставит перед собой недостижимые цели.

Эмоционально-волевая сфера подростка с нарушениями интеллекта также влияет на нарушения в поведении и имеет ряд особенностей, на которые стоит обратить внимание. Отмечается недоразвитие эмоций, неадекватное восприятие ситуаций, особенно тех, которые выходят за пределы привычной нормы. При легкой степени умственной отсталости эмоции подростков неустойчивы, носят кратковременный характер. Переживания неглубокие и непродолжительные, не задерживаются в памяти в качестве травмирующего триггера.

Подросток, находящийся в состоянии повышенной эмоциональной возбудимости, склонен к проявлению агрессии или напротив, может погружаться в состояние эйфории. В спокойном состоянии отмечается апатичность, безразличие к окружающей обстановке, к событиям. Процесс взаимодействия умственно отсталых с социумом в значительной степени зависит от состояния их эмоциональной сферы [5].

В структуре познавательной деятельности мышление – одна из важнейших форм познания, в связи с этим О. С. Некрасова [4], ссылаясь на

Д.М. Исаева отмечает, что расстройства мышления – первый признак проявления умственной отсталости, проявляющейся в дальнейшем через агрессивное поведение, которое требует коррекции сразу после обнаружения.

При коррекционных мероприятиях, направленных на снижение уровня агрессии у детей с нарушениями интеллекта необходимо уделить внимание формированию высших психических процессов, особенно – мышлению, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

В качестве основных методов, снижающих негативные поведенческие реакции подростков с нарушениями интеллекта можно использовать психологические тренинги, доказавшие свою эффективность в ходе многочисленных исследований. На занятиях с элементами арт-терапии дети могут заниматься творчеством, корректируя свое психоэмоциональное состояние под руководством педагога-психолога.

Метод интерпретации, разработанный Л.М. Крыжановской, предназначен для коррекционной работы с подростками, имеющими разнообразные формы отклоняющегося от нормы поведения. С помощью использования данного метода выявляются причины девиантного поведения.

Еще один эффективный метод психокоррекции – «Дебрифинг» (автор Т. И. Булавина). Данный метод эффективен для подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы, демонстрирующих агрессию, повышенную импульсивность. С помощью «дебрифинга» становится возможной проработка последствий искаженных социальных установок личности подростка.

Полезными будут и коммуникативные техники (К. Роджерс). Самая распространенная техника работы с подростками с нарушениями интеллекта строится на интеракционно-коммуникативном методе, позволяющем погружать подростков в ситуации, где необходимо постоянное взаимодействие, коммуникация с коллективом для решения поставленных задач.

Работа, связанная с коррекцией агрессивного поведения подростков с нарушениями интеллекта, должна строиться по алгоритму, учитывающему особенности таких детей. В начале работы необходимо организовать знакомство подростков с понятием агрессивного поведения, факторами, которые его вызывают, представить возможные способы борьбы с ним.

На втором этапе задача педагога состоит в снижении уровня агрессии в стрессовых ситуациях, снижении тревожности и эмоционального напряжения.

На следующем этапе происходит развитие способности понимания эмоциональных состояний, как своих, так и окружающих, умение адекватно выражать свои эмоции.

Заключительный этап коррекционной работы – обучение релаксации, в ходе которого подросток научится «выпадать» из стрессовых ситуаций, самостоятельно работая со своими эмоциями.

Таким образом, для успешной коррекции нарушений в поведении у детей с нарушениями интеллекта необходим поиск инновационных форм, эффективных методов воздействия на каждого ребенка с учетом конкретных

особенностей его развития. Необходимы совместные усилия всего педагогического коллектива, самого ребенка и его семьи.

### **Библиографический список**

1. Александрова А.В. Психологическая коррекция эмоционально-волевых нарушений у умственно отсталых детей в подростковом возрасте// Инновационные условия развития науки и образования в межкультурном взаимодействии: комплексный подход международной научно-практической конференции: сб. статей. 2015. С. 133-136.
2. Бурдонос В.Ю. Особенности мыслительной деятельности учащихся с нарушением интеллекта// Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сб. статей по материалам III Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2019. С. 50-52.
3. Ионова М.С., Пиняскина М.В. Характеристика личностных особенностей подростков с легкой степенью умственной отсталости// Огарев – Online. № 16(121). С. 5.
4. Некрасова О.С., Лихачева Н.Л. Особенности эмоциональной сферы умственно отсталых подростков и ее коррекция посредством арт-терапии/ О.С.Некрасова, // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза Материалы межрегиональной научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей. Научные редакторы И.А. Филатова, О.Г. Нугаева: сб. статей. 2011. С. 255-257.
5. Осинина А.А., Щелчкова Н.Н. Психофизиологические особенности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость легкой степени) // Здоровьесберегающее образование - залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения: сб. статей Материалы IX Международной научно-практической конференции. 2016. С. 118-121.