

Сказкотерапия как средство развития коммуникации у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Власенко Татьяна Александровна

*Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №1», г. Комсомольск-на-Амуре
Педагог- библиотечарь*

Аннотация

В статье раскрываются особенности формирования коммуникативных навыков детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, сложности «вливания» в коллектив сверстников, особенности взаимодействия со взрослыми. Рассматривается польза метода сказкотерапии при формировании коммуникативной сферы.

Ключевые слова: тяжелые множественные нарушения развития, коммуникация, негативные психоэмоциональные состояния.

Fairy tale therapy as a means of developing communication in children with severe multiple developmental disorders

Vlasenko Tatiana Alexandrovna

*Regional state public educational institution implementing adapted basic general education programs "School No. 1", Komsomolsk-on-Amur
Teacher- librarian*

Abstract

The article reveals the peculiarities of the formation of the communicative Skills of children with severe multiple developmental disorders, the difficulties of "infusion" into the team of peers, the peculiarities of interaction with adults. The use of the fairy tale therapy method in the formation of the communicative sphere is considered.

Keywords: severe multiple developmental disorders, communication, negative psycho-emotional states.

Коммуникация, главным способом которой является общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через призму других людей.

Я. В. Татаричка отмечает, общение играет особую роль в психическом развитии ребенка, особенно, если рассматривать его в контексте вопроса, связанного с развитием коммуникативных навыков детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (далее ТМНР) [1].

Без развитых коммуникативных навыков ребенок с ТМНР не сможет войти в мир, социализироваться и адаптироваться в нем, влиться в систему непрерывного образования.

Практика работы с детьми, имеющими множественные нарушения развития показывает, что окружающее пространство должно быть достаточно комфортным для создания ситуации общения, т.к. когда человек, а особенно ребенок, чувствует себя свободно, формируется база для инициирования контактов. Таким образом, качество деятельности, уровень комфорта, возможность принимать участие в ежедневных режимных моментах выступают базовыми показателями для формирования коммуникативных навыков, без которых невозможно сформировать фундамент для дальнейшего развития и обучения [1].

В основе обучения навыкам общения лежит ролевой принцип, предполагающий соответствие поведения конкретной ситуации. Такой подход позволяет ребенку с ТМНР не просто осознавать свою ролевую позицию, но и строить поведенческие принципы, на основе использования необходимых в данный момент знаний и умений.

Еще одним важным принципом для успешного усвоения навыков общения у детей с ТМНР является принцип сопереживания ситуации, когда на занятиях создаются ситуации, способные стимулировать активность детей, побуждая их к общению со сверстниками и окружающими, взрослыми людьми. В данном случае педагог помогает ребенку с ТМНР выработать навыки доброжелательного общения, понимания и значения вербальных/невербальных обращений, самостоятельности в деловых, повседневных и любых других ситуациях, выходящих за рамки привычных

По мнению авторов, которые занимались вопросами формирования навыков общения через использование сказкотерапии, таких как А. Д. Насибуллина, Е. В. Попова, М. Н. Хаустова при развитии коммуникативных навыков особую важность приобретает и работа со словом, при которой важно научить ребенка правильно произносить и употреблять слова, отвечать на поставленные вопросы, выражать свои потребности и желания с помощью слов, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом [5].

Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева в свою очередь отмечает, что развитие коммуникативных навыков крайне важно для учебно-воспитательного, т.к. именно они развивают средства общения в ситуации, когда ребенок с ТМНР не может использовать письменную или устную речь. На основе приведенного факта, в настоящее время активно поднимается вопрос о необходимости всестороннего подхода, учитывающего не только формы и функции общения, но и содержательные аспекты коммуникации [4].

В рамках описанного подхода реальные жизненные ситуации, в которых ребенок с ТМНР окажется или уже оказывался, условно можно разделить на несколько разделов, для того, чтобы выбрать основы определения содержания общения, развивая на их основе навыки коммуникации.

Раздел 1. Общение ребенка с внешним миром (в данном случае необходимо установить связь животного, растительного мира, взаимосвязи между людьми и т.д.).

Раздел 2. Желания и чувства, который включает в себя понимание эмоций по выражению лица, разбор возможных причин, вызывающих эти эмоции, знакомство с мимикой, жестами, чувствами, «оттенками» настроений и т.д.

Раздел 3. Образ жизни (ценности). В данном случае упор делается на воспитание этических норм и правил поведения в различных жизненных ситуациях.

Раздел 4. Друзья, общение с друзьями. В данном случае рассматривается необходимость общения со сверстниками, друзьями, способность к сотрудничеству и проявлению заботы друг о друге.

Раздел 5. Общение со взрослыми. В данном случае дети учатся устанавливать и поддерживать связь с окружающими людьми, находить с ними общий язык, просить помощи, если она необходима [4].

Заключительный, шестой раздел, включает в себя культуру общения (этикет). Дети с ТМНР учатся формам вежливого общения, правилам этикета и поведения, развивают навыки поведения за столом, в общественных местах.

Опыт работы, построенный на представленных разделах, показывает, что самым эффективным методом воспитания, формирования коммуникативных навыков детей с ТМНР является сказка, используемая на занятиях как основа.

Метод сказкотерапии крайне «пластичен», способен подстраиваться под потребности обучающихся, корректируя и развивая многие проблемные вопросы детей с ТМНР, которые не всегда можно обнаружить на практических занятиях, построенных на традиционных методах.

Погружаясь в мир сказок, которые специалист подбирает заранее, ребенок получает возможность решить жизненные задачи, выработывая соответствующую модель поведения.

Сказка передает ребенку важный опыт, с помощью которого, через волшебный мир, вызывающий у ребенка интерес, формируются нравственные нормы, без которых невозможно формирование коммуникативных навыков, необходимых для социализации в окружающем мире.

Общение, коммуникативные навыки, формирующиеся посредством использования сказкотерапии – важное условие для организации процесса социальной адаптации ребенка с ТМНР. В процессе общения, анализа сказки, ее придумывания, анализа поведения героев, формируется навык активной речи, ребенок учится понимать и слушать окружающих, действовать в соответствии с происходящей ситуацией, опираясь на сформированные с помощью сказки, ценности.

Навыки общения, умение входить в контакт с окружающими – неотъемлемая часть самореализации человека, особенно ребенка, который имеет особые образовательные потребности, а также его достижений в различных сферах деятельности, где на первое место, в данном возрасте

выходит учебная деятельность. Развитие этих навыков – необходимое условие для адекватного психологического развития личности ребенка, следовательно, использование сказкотерапии в данном случае – метод, доказавший свою эффективность на практике.

Библиографический список

1. Татарицкая Я.В. Социально-культурные технологии в сфере реабилитации детей с ограниченными возможностями в дошкольных интегративных учреждениях. // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2017. Т. 195.
2. Волкова Н.А., Слизкова Е.В. Сказкотерапия как фактор нравственного развития младших школьников. // Концепт. 2019. №2.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб.: Рыба 2018
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2018.
5. Хаустова М. Н., Попова Е. В., Насибуллина А. Д. Сказкотерапия как средство развития коммуникативных умений старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 50. С. 62–68.