

Специфика выбора профессии в раннем юношеском возрасте

Данилова Марина Витальевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Научный руководитель:

Левкова Татьяна Валериевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

к.п.н., доцент

Аннотация

В статье представлено исследование специфики выбора профессии в раннем юношеском возрасте. В экспериментальном исследовании связи личностных характеристик с выбором профессии приняло участие 50 студентов. Методами диагностики выступали следующие методики: Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (модификация А.А. Азбель) и Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик. В результате проведенного исследования было установлено наличие связи отдельных профессиональных направленностей с характеристиками личности.

Ключевые слова: выбор профессии, личностные характеристики, профессиональная ориентация

Specifics of choosing a profession in early adolescence

Danilova Marina Vitalievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Scientific supervisor:

Levkova Tatyana Valerievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Ph.D., Associate Professor

Abstract

The article presents a study of the specifics of choosing a profession in early adolescence. An empirical study of the connection between personal characteristics and the choice of profession was carried out and involved 50 students. The following methods were used for diagnostics: Differential diagnostic questionnaire E.A. Klimov (modified by A.A. Azbel) and the Individual Typological Questionnaire by L.N. Sobchik. As a result of the study, it was established that there is a connection between individual professional areas and personality characteristics.

Keywords: choice of profession, personal characteristics, professional orientation.

В последние годы наблюдается повышенный интерес к проблеме профессионального самоопределения школьников, связанного с выбором профессии и самореализации в ней. Это обусловлено происходящими в нашей стране преобразованиями и практическим запросом общества – народного хозяйства, образования, здравоохранения и культуры. В соответствии с данными запросами формируется потребность в обращении к разностороннему личностному и профессиональному развитию молодежи.

Выбор профессии является значимым этапом жизни человека, находясь на котором не все люди воспринимают этот момент как действительно важным. Процесс выбора профессии может происходить под влиянием различных факторов. Школа, друзья, родители, СМИ формируют индивидуальные особенности личности человека и его представления о целостной картине мира. Современные школьники при определении своей будущей профессиональной области работы в наибольшей степени, аргументируют свои ответы, отдавая предпочтение уровню заработной платы, престижности профессии и наличием власти. Для того, чтобы в полной мере понять феномен выбора профессии в психологии, обратимся к определению самой категории выбора.

Ранний юношеский возраст – период онтогенеза, в традиционной классификации от 15 до 17 лет, соответствующий переходу от подростничества к юности [7]. Б. Д. Эльконин, отстаивал положение о том, что переживаемый нами исторический период в развитии детства может быть охарактеризован как кризисный, он видит суть этого кризиса в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления.

В ранней юности происходит непосредственное взросление. Именно в этот период возникает проблема выбора жизненного самоопределения, формирование внутренней позиции по отношению к самому себе («Какой Я», «Кто Я?», «Каким буду?», «Каким хочу быть?»), формирование нравственных и моральных ценностей, а, следовательно, выбор жизненной позиции. В ранней юности продолжается поиск своего места в семейной системе, пробуждается стремление к другому полу, переживание чувства первой любви, индивидуальное для каждого по возрасту, силе переживаний, связанное с успехом или неуспехом в любви.

В отличие от подросткового возраста в юности уже сформированы основные социальные, нравственные, моральные нормы, правила поведения в социуме и все стремления в этот период направлены на самоопределение, поиск профессии.

К. Ригел отмечал, что в этом возрасте происходит приобретение новых социальных ролей, значительно расширяется социальное окружение, появляются новые установки и когнитивные схемы, что формирует диалектическое мышление, главное свойство которого – интеграция противоречащих друг другу суждений. Все это помогает определить и установить комфортное для человека взаимодействие со средой.

Одним из центральных психических новообразований в раннем юношеском возрасте является самоопределение, в том числе и

профессиональное. В словаре С.Ю. Головина самоопределение определяется как сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях, особые формы которого - коллективное самоопределение и профессиональное самоопределение [1].

Главным личностным новообразованием юношеского возраста является идентичность, развивающаяся на протяжении всей жизни в соответствии с индивидуальными и социальными изменениями, индивидуальным опытом, кризисами личности.

Согласно концепции Э. Эриксона, идентичность является компонентом самосознания, соответствующая чувству полноценности, сопричастности миру и другим людям, чувству обретения и управления собственным «Я». Элементы идентичности: личностная и социальная идентичность [6].

Личная идентичность проявляется как самоидентичность, целостность и уникальность личности, проходящая через нахождение сходных качеств со значимыми людьми и дифференциацию с ними, базирующаяся на способностях, потребностях, целях, ценностях и убеждениях личности, то социальная идентичность – схожесть индивида с членами своей группы и признание ими его. Социальная идентичность проявляется во многих сферах жизни: гражданской, профессиональной, религиозной, этнической, семейной.

Также Э. Эриксон ввел понятие психосоциального моратория – отрезок жизни между подростковым и взрослым возрастом. Проявление психосоциального моратория можно проследить практически в каждом современном обществе, например, ступень высшего образования дает возможность в юношеском возрасте попробовать себя в различных социальных, профессиональных ролях. Э. Эриксон отмечал необходимость интеграции внутреннего опыта и качества личности, которые человек открывает для себя в процессе взаимодействия с социумом. Так личностная и социальная идентичность тесно переплетаются между собой и обуславливают друг друга. Кризис идентичности в юношеском возрасте зачастую, бывает связан со сложностью выбора профессиональной деятельности, продолжением образования [6].

Именно в юности открывается потенциал личности, приносящий с собою сильнейшие эмоциональные переживания, глубинные рефлексивные страдания и поиск истинных ценностей, необходимые для становления взрослой личности. Многие современные исследователи (Е.Л. Давыденко, А.В. Орлова, И.Н. Протасова, М.А. Рушина) указывают на юношеский возраст как на критический период формирования самооценки и рассматривают развитие самосознания как центральный психический процесс переходного возраста.

М.А. Рушина, А.В. Орлова считают, что юношеский возраст является периодом возникновения сознательного Я, как фактор развития самооценки. В этот возрастной период молодые люди начинают осознавать свою особенность и неповторимость, в их сознании происходит постепенная переориентация с внешних оценок, на внутренние. В юношеском возрасте постепенно формируется своя «Я-концепция», которая способствует

дальнейшему, осознанному или неосознанному построению самооценки молодых людей [4].

Е.Л. Давыденко, И.Н. Протасова считают, что постепенная смена «предметных» компонентов «Я-концепции» происходит в юношеском возрасте, в частности, соотношение телесных и морально-психологических компонентов своего «Я». Юноши и девушки привыкают к своей внешности, формируют относительно устойчивый образ своего тела, принимают свою внешность и соответственно регулируют связанный с ней уровень притязаний. На первый план постепенно выступают такие свойства «Я», как моральные и волевые качества, умственные способности, то есть те качества, от которых зависит успешность деятельности и отношения с окружающими [2].

В экспериментальном исследовании специфики выбора профессии в раннем юношеском возрасте приняло участие 50 студентов. Методами диагностики выступали следующие методики: Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (модификация А.А. Азбель) [3] и Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик [5].

Обратимся к результатам исследования профессиональных типов лиц раннего юношеского возраста, проведенного с помощью Дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты исследования профессиональных типов

Профессиональный тип	Количество испытуемых	
	Количество человек	%
Человек - Природа	6	12%
Человек - Сам человек	16	32%
Человек - Техника	4	8%
Человек - Другой человек	22	44%
Человек - Знаковая система	6	12%
Человек - Художественный образ	15	30%

Наиболее распространенным профессиональным типом среди лиц юношеского возраста является тип «человек – другой человек». Данный тип профессий связан с общением с другими людьми, предполагает наличие открытого взаимодействия. К профессиям данного типа относятся все педагогические сферы деятельности, сфера услуг, сфера контроля и нормирования (полицейские, юристы, социальные службы и др.). Менее популярным типом профессий среди молодежи являются профессии, связанные с техникой, к которым относятся машинисты, автомеханики,

Для того, чтобы изучить выраженность определенных личностных характеристик у лиц юношеского возраста с разной профессиональной направленностью обратимся к рисунку 1.

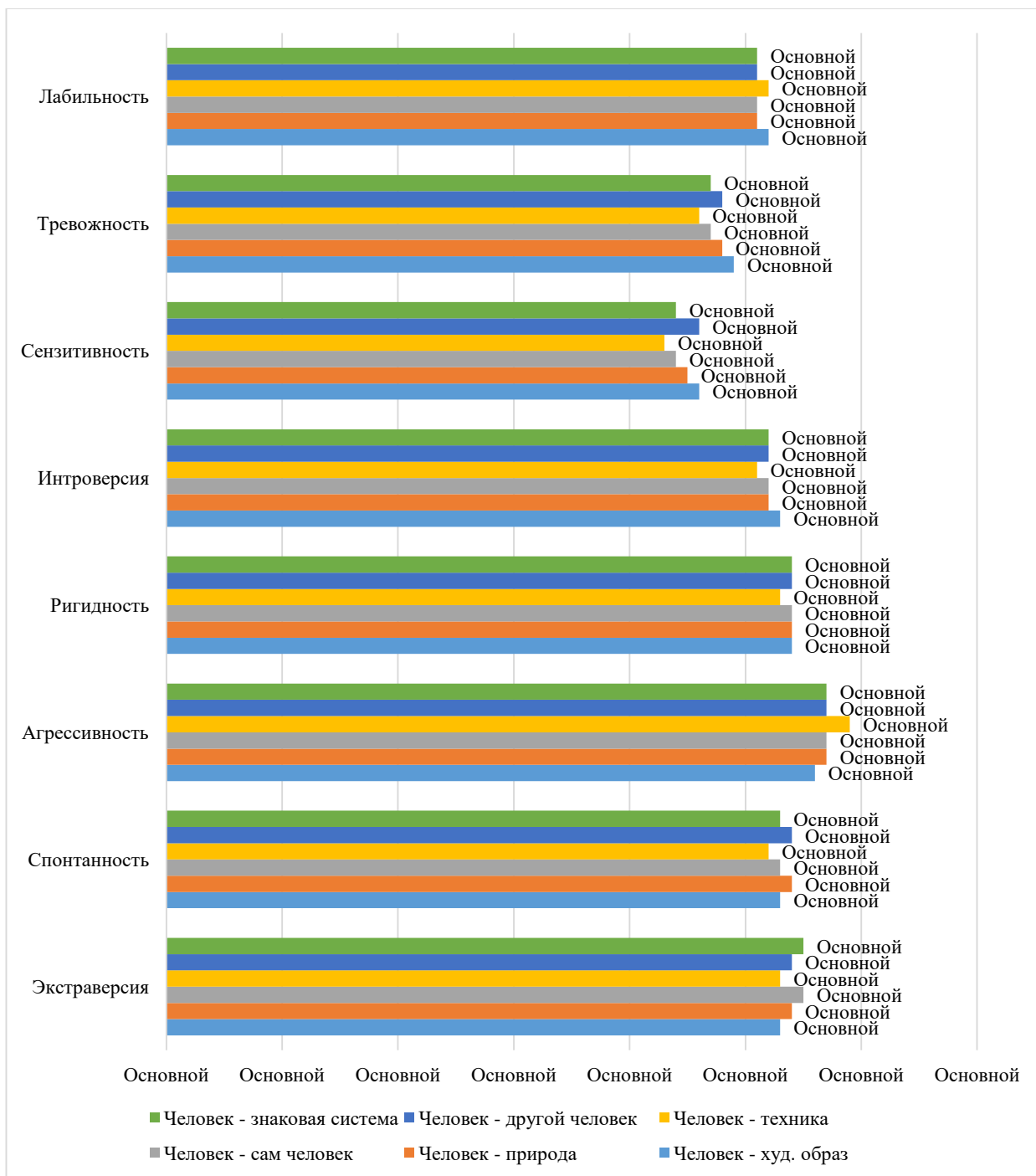


Рисунок 1 – Среднеарифметические показатели по шкалам Индивидуально-типологического опросника Л.Н. Собчик

Расчеты среднеарифметических показателей по шкалам Индивидуально-типологического опросника Л.Н. Собчик позволили сделать следующие выводы о выраженности определенных личностных характеристик у лиц юношеского возраста с разной профессиональной направленностью.

Лицам с профессиональной направленностью «человек – природа» в большей степени свойственна спонтанность поведения.

Лицам с профессиональной направленностью «человек - сам человек» в меньшей степени свойственно проявление сензитивности отражающей внешнюю чувствительность к внешним факторам.

Лицам с профессиональной направленностью «человек – техника» свойственны сразу несколько особенностей характера: для них менее всего характерно проявление тревожности, сензитивности, ригидности, спонтанности; при этом среднеарифметические показатели агрессивности и лабильности у них выше, чем у остальных.

Лицам с профессиональной направленностью «человек - другой человек» в большей степени свойственно проявление спонтанности.

Лицам с профессиональной направленностью «человек - знаковая система» в большей степени свойственно проявление экстраверсии.

Лицам с профессиональной направленностью «человек - художественный образ» в меньшей степени свойственно проявление экстраверсии, агрессивности. В отличие от других типов у них в большей степени проявляется интроверсия, тревожность и лабильность.

Для того чтобы определить связь личностных характеристик и профессиональной направленности лиц юношеского возраста, обратимся к результатам корреляционного анализа, проведенного с помощью расчёта коэффициентов корреляции Пирсона (см. Таблицу 2). При значении коэффициента больше 0,35 ($r_{эмп}$) ($r=0,27$ для $P \leq 0,05$ и $r=0,35$ для $P \leq 0,01$) можно говорить о его значимости (значимые коэффициенты выделены жирным шрифтом), ось значимости различий представлена на рисунке 2.

Таблица 2. Результаты корреляционного анализа связи личностных характеристик и профессиональной направленности

	Человек - Природа	Человек - Сам человек	Человек - Техника	Человек - Другой человек	Человек - Знаковая система	Человек – Художествен ный образ
Экстраверсия	0,2	-0,034	0,062	0,08	-0,09	-0,149
Спонтанность	0,218	-0,075	0,112	-0,357	0,186	-0,121
Агрессивность	-0,024	0,056	0,025	-0,177	0,174	-0,081
Ригидность	0,036	0,205	-0,128	-0,356	0,17	-0,004
Интроверсия	0,014	0,053	-0,146	-0,356	0,201	0,108
Сензитивность	-0,171	0,118	0,219	-0,08	-0,365	0,163
Тревожность	-0,24	-0,07	-0,217	-0,012	0,155	0,383
Лабильность	-0,350	0,197	-0,086	0,143	0,003	0,011

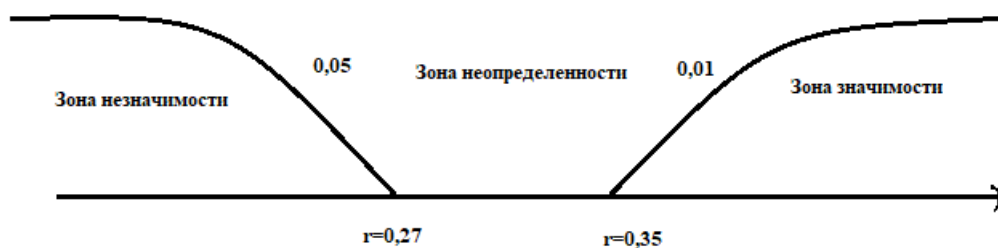


Рисунок 2 – Ось значимости различий коэффициентов корреляции

В результате корреляционного анализа выяснили, что лица с проявлением лабильности в меньшей степени склонны выбирать профессии типа «человек – природа» – чем больше проявляется лабильность, тем меньше склонность к данному типу профессии. Данный вывод сформулирован в связи с тем, что коэффициент корреляции имеет отрицательный знак (-0,350), следовательно, связь обратная.

Проявление профессиональной направленности «человек - другой человек» связано с проявлением таких личностных характеристик, как: спонтанность (-0,357), ригидность (-0,356), интроверсия (-0,356). Так как значение коэффициентов корреляции отрицательное, данная связь выглядит следующим образом: чем больше проявляется спонтанность, ригидность и интроверсия, тем в меньшей степени возможен выбор профессии типа «человек - другой человек».

Проявление профессиональной направленности «человек - знаковая система» связано с проявлением сензитивности (-0,356). Чем больше сензитивность, тем менее вероятен выбор в пользу профессий, относящихся к типу «человек - знаковая система».

Проявление профессиональной направленности «человек - художественный образ» связано с проявлением тревожности (0,383). Для представителей данной профессии тревожность может являться одной из личностных характеристик.

Таким образом, проведенное исследование показывает обусловленность выбора профессии лицами раннего юношеского возраста их личностными характеристиками.

Библиографический список

1. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника (Воспитательная концепция профессиональной ориентации). М.: Педагогика, 1979. 160 с.
2. Давыденко Е.Л., Протасова И.Н. Самооценка в юношеском возрасте // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. №5. С. 23-29.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 304 с.
4. Рушина М.А., Орлова А.В. Особенности самооценки и самоотношения в

- юношеском возрасте // Вестник РУДН. 2015. №4. С. 35-40.
5. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностического исследования. М.: ИПП.1999. 512 с.
 6. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Академия, 2007. 352 с.
 7. Эльконин Д.Б. Психология развития человека. М.: Аспект Пресс, 2001. 460 с.