

Активный словарь у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Максимчук Екатерина Викторовна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье исследуются и анализируются особенности развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Опираясь на труды Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, были выделены основные особенности лексико-грамматической стороны речи детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дошкольный возраст, лексика, словарь, активный словарь.

Active vocabulary in preschool children with general speech underdevelopment

Maksimchuk Ekaterina Viktorovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article examines and analyzes the features of the development of an active vocabulary in older preschool children with general speech underdevelopment. Based on the works of R.I. Lalaeva, N.V. Serebryakova, T.B. Filicheva, G.V.Chirkina, the main features of the lexical and grammatical side of the speech of children with general speech underdevelopment of the III level were identified.

Keywords: general underdevelopment of speech, preschool age, vocabulary, vocabulary, active vocabulary.

Одной из наиболее актуальных проблем в современной практике логопедии является преодоление общего недоразвития речи. Под которым понимается системное нарушение речевой сферы у детей с первично сохранным интеллектом и нормальным слухом. При общем недоразвитии речи отмечается нарушение всех сторон речевой деятельности дошкольника, а именно: звукопроизводительной, лексико-грамматической и связной речи. В статье мы более подробно остановимся на лексической стороне речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Поскольку успешность овладения письмом, чтением и счетом во многом зависит от уровня сформированности лексики.

Цель исследования - анализ теоретических источников по проблеме развития активного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Исследования Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой доказывают, что недостаточная систематизированность и бедность активного словаря является одной из первостепенных составляющих недоразвития лексической стороны речи при общем недоразвитии речи [3].

По мнению ряда авторов, (Р.Е. Левина, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Е.А. Сидоренко, Т.Б. Филичева и многих др.) при общем недоразвитии речи наблюдается весьма значительное расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Объем пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста, имеющие речевое недоразвитие, близок к норме, они понимают значение многих слов. Но актуализация в экспрессивной речи большинства слов вызывает затруднения.

Как пишут Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, для детей с общим недоразвитием речи III уровня характерны разнообразные и многочисленные вербальные парафазии, возникающие по причине бедности активного словаря. Дошкольники не знают значение многих слов, поэтому с ошибками используют в своей речи [5].

Характеризуя активный словарь дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, О.Е. Громова отмечает, что наиболее полным является номинативный словарь. Дети знают и используют слова, обозначающие части, овощи, фрукты, одежду, обувь, диких и домашних животных, мебель, транспорт и т.д. В предикативном словаре детей присутствуют слова, которые обозначают действия самого ребенка или действия, которые он наблюдает у окружающих (есть, пить, мыть, гулять и пр.). Атрибутивный словарь характеризуется неточным использованием слов, обозначающих вес, величину, высоту, толщину, длину и ширину предметов [1].

Замена слов, относящихся к одному родовому понятию, является наиболее распространенным нарушением лексической стороны речи при общем недоразвитии III уровня. Например, среди родственных слов имен существительных встречаются замены следующих слов гнездо на скворечник, клубнику на малину, тыкву на арбуз.

С точки зрения Р. И. Лалаевой, у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня встречаются замены слов на основе других семантических признаков:

- замена объединяющих понятий словами определенного значения: одежда - шуба, мебель - стул;
- замена слов, которые внешне являются схожими: душ - фонтан, дыня - тыква и т.д.;
- замена слов, которые называют предметы, объединенные одной ситуацией: вешалка - платье, лес - пикник;
- смещение слов, составляющих целое и часть: колесо - машина; крышка - кастрюля;

- смешение слов на основе функционального назначения: чашка - стакан, блюдец - миска [3].

Выполнение детьми с общим недоразвитием речи III уровня заданий на классификацию близких слов по семантическому значению сопровождается наибольшим количеством ошибок. Очень часто дошкольники не выделяют общий понятийный признак, на основе общности ситуации выполняют группировку предметов (Е.А. Сидоренко) [4].

Таким образом, активный словарь дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня весьма отличается от нормы. Трудности актуализации словаря, несформированность семантических полей, вербальные парафазии, низкий объем активного словаря, неточное употребление слов - основные характеристики лексической стороны речи у детей с речевым недоразвитием.

Библиографический список

1. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: Сфера, 2010. 176 с.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2010. 320 с.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. М.: ТЦ Сфера, 2009. 224 с.
4. Сидоренко Е.А. Обогащение и активизация предметного словаря у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2009. № 5. С. 73–78.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Обучение и воспитание детей с ОНР // Логопедия: учебник. М.: Владос, 2006. 703 с.
6. Шестакова Н.В. Состояние активного и пассивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т.13. С. 66-70.