

Особенности усвоения навыка чтения в процессе школьного обучения

Измайлова Владислава Андреевна

Приамурский государственный университет им. Шолом–Алейхема

Студент

Аннотация

Цель исследования – рассмотреть разные точки зрения специалистов на развитие навыка чтения, а также выявить особенности этого навыка, описанные в исследованиях психологов, нейропсихологов, педагогов и других специалистов областей. Важно отметить, что недостатки чтения у детей могут возникать на любом этапе его формирования, именно поэтому самой главной задачей педагогов разных учреждений является раннее выявление недостатков развития навыка чтения у детей и системное коррекционное воздействие, которое необходимо начать вовремя, что возможно лишь благодаря знанию онтогенеза усвоения навыка.

Ключевые слова: чтение, дети, особенности, школьники, воспитание, развитие

Features of mastering the reading skill in the process of school education

Izmajlova Vladislava Andreevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of the study is to consider the different points of view of specialists on the development of reading skills, as well as to identify the features of this skill described in the studies of psychologists, neuropsychologists, educators and other specialists in the fields. It is important to note that reading deficiencies in children can occur at any stage of its formation, which is why the most important task of teachers of various institutions is the early identification of deficiencies in the development of reading skills in children and systemic corrective action, which must be started on time, which is possible only thanks to knowledge of the ontogenesis of skill acquisition.

Keywords: reading, children, features, schoolchildren, education, development

В научной литературе разных стран всего мира существует множество сведений об изучении навыка чтения. Интерес специалистов к особенностям формирования данного навыка у младших школьников обусловлен огромной ролью чтения во всем образовании детей и взрослых, воспитании их личности и развитии человека в целом.

Вопросы, касающиеся особенностей формирования чтения как навыка в период школьного обучения, обсуждались в работах специалистов разных научных областей. Например, исследованием чтения занимались такие психологи как Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин [10] и др., нейропсихологи – А.Р. Лурия [5], Л.С. Цветкова [9], также психофизиологии А.П. Бизюк, Н.И. Жинкин. Помимо этого, процессы формирования исследуемого навыка изучались со стороны педагогического аспекта такими специалистами как А.К. Аксенова, Н.Н. Светловская [8]. Изучение чтения как навыка не было бы полным, если бы за его исследование не взялись специалисты из области логопедии, а именно Р.И. Лалаева [7] и М.Е. Хватцев. Кроме перечисленных выше областей, со стороны которых были проведены определенные исследования по данной теме, изучением чтения также занимался философ В.Г. Афанасьев, которым были выдвинуты определенные заключения, касаемо формирования навыка чтения у младших школьников. Беря во внимание все это, целесообразно рассматривать навык чтения с учетом общего междисциплинарного подхода.

Цель исследования – рассмотреть разные точки зрения специалистов на развитие навыка чтения, а также выявить особенности этого навыка, описанные в исследованиях психологов, нейропсихологов, педагогов и других специалистов областей.

Необходимо уделить внимание тому, что, по мнению Т.Г. Егорова [3] и Д.Б. Эльконина [10], освоение чтения является очень сложным многоступенчатым процессом. Указанные специалисты выделили несколько основных аспектов, которые необходимы для овладения навыком чтения. Первым из важнейших условий успешного овладения чтением является умение тонкой дифференцировки звуков в слышимых словах или их фонемах. Следующее, чем необходимо обладать ребенку – это умение соотносить слышимые звуки речи с обозначающими их знаками, то есть звук плюс буква. Третий важный аспект для детей перед обучением чтению – это восприятие не только конкретной отдельной буквы и производимого в этот момент звука, но и умение определить сочетание буквы с другой и в соответствии с необходимыми фонологическими правилами изменить воспроизводимый звук. При овладении чтением также необходимо учитывать, что слово – это не что иное, как единый звукобуквенный комплекс, который произносится слитно. И последним важным аспектом для обучения чтению является то, что слово должно быть понятным ребенку как обозначение какого-либо предмета, действия или признака, который ему знаком.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы. В основе этого процесса, как пишет Б. Г. Ананьев, лежат «сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем» [1]. Помимо Б.Г. Ананьева также отмечают многие исследователи, что развитие навыка чтения происходит лишь в ходе продолжительного, поэтапного, а также направленного преподавания.

Осваивая данный навык, дети закономерно проходят те этапы, которые в определенной степени различаются по своему психологическому содержанию и их влиянию на всю структуру предложенного для изучения навыка и на его усвоение в целом. Так, известный психолог Т.Г. Егоров [3] выделил следующие важные этапы формирования деятельности чтения, которые представляются им в виде определенных отрезков развития навыка. Первый этап – аналитический, он характеризуется тем, что все три компонента процесса чтения в деятельности читающего как бы «разорваны». Они требуют от ребенка определенных усилий по выполнению конкретных операций. На втором, синтетическом, этапе происходит сочетание трех компонентов, а именно, восприятия, произнесения и осмысления, как бы сливая их воедино и проводя одновременно. Именно на данном этапе, по мнению Т.Г. Егорова [3], дети начинают читать целыми словами, но главным критерием перехода на этот этап является наличие умения интонирования при чтении. И крайний этап в развитии чтения, по мнению автора, – это этап автоматизации. Он описывается как этап, на котором читающий имеет автоматизированную технику чтения и не осознает ее. Интеллектуальные усилия ребенка здесь направлены, непосредственно, на осознание содержания прочитанного произведения, в частности идеи, композиции, формы. Также следует отметить, что на данном этапе ребенок начинает стремиться к чтению «про себя», все чаще уходя от чтения вслух [3].

По мнению Д.Б. Эльконина, чтение как вид деятельности можно определить двояко: как процесс декодирования графической (буквенной) модели слова в устную языковую форму и как процесс понимания письменных сообщений [10].

Возьмем к рассмотрению также исследование А.Н. Корнева [4], который и упоминал в своей работе приведенное выше высказывание. Автор, формируя свою идею, касаемо навыка чтения, взял в основу теорию Н.А. Бернштейна, который считал, что навык чтения формируется на основе принципа уровней – то есть он состоит из некоей серии отдельных, но связанных между собой, последовательных операций. Начинается все с опознания языкового знака – буквы, а также ее связи с конкретной фонемой, далее происходит слияние нескольких букв в единый слог, затем уже слияние нескольких слогов в целое слово, и крайним уровнем здесь является интеграция, то есть включение, нескольких прочитанных читающим слов в завершенную осмысленную фразу или высказывание. На самом начальном этапе обучения каждая из данных операций обязательно осуществляется под сознательным контролем и требует, как бы отдельного умственного усилия. В дальнейшем они автоматизируются, протекают уже на подсознательном уровне, и в конце концов под контролем сознания остается только непосредственное осмысление фразы.

Рассмотрим формирование навыка чтения с учетом педагогического подхода к изучению данного процесса. Так, М.М. Безруких [2] рассматривает основными его формирующими три этапа. На первом, аналитическом этапе, абсолютно все компоненты процесса чтения как бы «разорваны» и читающему

необходимо прилагать определенные усилия, чтобы произвести нужные операции, при которых той единицей, которую ребенок в первую очередь воспринимает с использованием зрительного анализатора при чтении является отдельная буква или их сочетание, то есть слог. Понимание смысла того, что ребенок прочитывает, здесь еще в значительной мере отстает от его произношения, так как требуется затрата определенного количества времени, чтобы соединить один слог с другим, воспроизвести целое слово и лишь только после этого определить его смысловую составляющую. Но уже на данном этапе, освоив чтение по слогам, ребенок способен предпринимать попытки угадывания слова в целом, основываясь на первом слоге, начинающем слово. Далее ребенок переходит к синтетическому этапу, предполагающему синтез всех компонентов изучаемого навыка. Единицей чтения здесь становится уже целое слово, а прочтение всего предложения затрачивает меньшее время и приближается к моменту произнесения последней речевой единицы в структуре синтагмы. И крайний этап в структуре педагогического исследования навыка чтения – это автоматизация, тот самый период, где техника чтения ребенка доведена до автоматизма и не требует от читающего столь сильной концентрации на отдельных ее элементах, а единицей чтения является воспринимаемая синтагма. Понимание прочитанного на данном этапе начинает опережать процесс произнесения читающим слов, а угадывание происходит у ребенка уже почти без ошибок. Читательская деятельность детей на этапе автоматизации направлена уже на непосредственное осознание содержания прочитанного слова, предложения или целого текста и его формы, кроме того, характерно также желание ребенка читать не вслух, а «про себя», используя внутреннюю речь.

Интересным, открытым в ходе описанного исследования [2], фактом является то, что глаза человека, читающего текст, движутся вдоль строки по траектории неких скачков, с короткими остановками, равными 0,15 – 0,2 секунды. Данный факт удалось установить с помощью киносъемки. Опытный читающий человек совершает на строчке в общем 3—6 остановок (конечно, имеет место быть зависимость от сложности текста). Во время этих пауз происходит осознание прочитанного. Если то, что воспринято сенсорным путем, является непонятным для чтеца, то его глаза повторяют движение, возвращаясь к прочитанному ранее. У начинающего чтеца это возвращение к прочитанному также сопровождается еще и повторным произнесением слога или слова.

Кроме всего прочего, важным фактом, который необходимо отметить, и который также рассматривала М.М. Безруких [2], это то, что далеко не все учащиеся начальной школы к окончанию этого периода обучения переходят к третьему этапу формирования навыка. Техника чтения у таких детей может быть вполне сформирована и соответствовать возрасту, но что касается восприятия, понимания текста, то тут могут возникнуть различные трудности.

В ходе нейропсихологического исследования Л.С. Цветковой [9], было установлено, что для правильного и, в частности, беспрепятственного формирования навыка чтения важны не только речевые предпосылки, но и

развитие когнитивных способностей ребенка. Кроме двух этих компонентов, необходимо развить умение хорошо координировать аналитическую деятельность височных, затылочных и ниже-лобных отделов обоих полушарий. И, конечно, не стоит забывать о дифференцированном участии речевых центров левого полушария головного мозга, а также их межцентральных взаимодействий.

Подводя итоги, можно сказать о том, что навык чтения, как один из видов письменной речи, является более поздним и гораздо более сложным образованием, чем устная речь у детей младшего школьного возраста. Когда дети осваивают данный навык, то они, очевидно, проходят те этапы, которые в определенной мере являются разными по их психологическому содержанию. Анализ научной литературы с разных точек зрения показывает, что однозначной точки зрения на процесс его формирования не выявлено. Специалисты разных областей науки предлагают в своих работах разные пути освоения этого сложного, но, однозначно, необходимого навыка. Важно также отметить, что недостатки чтения у детей могут возникать на любом этапе его формирования, именно поэтому самой главной задачей педагогов разных учреждений является раннее выявление недостатков развития навыка чтения у детей и системное коррекционное воздействие, которое необходимо начать вовремя, что возможно лишь благодаря знанию онтогенеза усвоения навыка.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом // Начальная школа. 2007. №3. С. 6 - 8.
2. Безруких М.М. Материалы курса «Трудности обучения письму и чтению в начальной школе»: лекции 1–4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. 84 с.
3. Егоров Т. Г. Психология овладения навыком чтения. СПб.: Изд-во КАРО, 2006. 296 с.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно–методическое пособие. СПб. :МиМ, 1997. 286 с.
5. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. М.: 1997. 64 с.
6. Люблинская А.А. Детская психология: учебное пособие для студентов пед. институтов. М.: Просвещение, 1971. 415 с.
7. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов пед. Институтов. М.: Просвещение, 1983. 136 с.
8. Светловская Н.Н. Методика обучения чтению: что это такое // Начальная школа. 2005. № 2. С. 9-14.
9. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.: Юристъ», 1997. 256 с.
10. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. М.: Знание, 1991. 79 с.