

Характеристика звуко-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи

Бурячок Олеся Александровна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье раскрывается понятие «звуко-слоговая структура слова». На основе анализа теоретических источников дается характеристика звуко-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи, определены типы слоговой структуры слова и описаны их нарушения.

Ключевые слова: нарушение, развитие, общее недоразвитие речи, дошкольники, звуко-слоговая структура слова, звукопроизношение.

Characteristics of the sound-syllabic structure of the word in children with general speech underdevelopment

Buryachok Olesya Alexandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article reveals the concept of "sound-syllabic structure of the word". Based on the analysis of theoretical sources, the characteristic of the sound-syllabic structure of the word in children with general speech underdevelopment is given, the types of syllabic structure of the word are determined and their violations are described.

Keywords: violation, development, general underdevelopment of speech, preschoolers, sound-syllabic structure of the word, sound pronunciation.

Актуальность исследования обоснована тем, что процесс усвоения звуко-слогового состава слова находится в тесной связи с моторной деятельностью ребенка, с развитием фонематических процессов и с развитием речи в целом. В научных исследованиях звуко-слоговая структура слова представляет собой характеристику слова с позиции последовательности, количества и типов слогов и звуков, которые составляют слово. В этой связи анализ процесса усвоения звуко-слоговой структуры слова рекомендуется рассматривать в двух направлениях: овладение ритмико-слоговой структурой слова и звукопроизношением.

Цель статьи – на основе анализа теоретических источников охарактеризовать звуко-слоговую структуру слова у детей с общим недоразвитием речи.

Особенности речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи рассматривались в работах Г.В. Бабиной, Л.С. Волковой, Т.А. Ермаковой, Р.И. Лалаевой, Р.И. Левиной, А.К. Марковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.С. Яровой и многих других. Многие авторы подчеркивали, что помимо нарушений развития связной речи, лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха и звукопроизношения, страдает формирование звуко-слоговой структуры слова.

По мнению Р.Е. Левиной, добавление, пропуски, перестановки звуков и слогов – все это определяет своеобразие развития звуко-слоговой структуры слов при произношении слов сложного слогового состава. Тем не менее, в раннем возрасте в силу незрелости звукопроизношения, данные процессы являются физиологически обусловленными, однако, начиная с 4-5 лет, данные качества служат сигналом стойкого недоразвития звуко-слоговой структуры слов [2].

Особое внимание изучению своеобразия развития звуко-слоговой структуры слова уделяла А.К. Маркова. В своих исследованиях автор рассматривала слоговую структуру слова как чередование безударных и ударных слогов разного уровня сложности. По результатам исследования были определены семь типов нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников:

1. Нарушение количества слогов. Сюда относятся:
 - добавление слогов за счет вставки гласных в стечения согласных (комната – «команата», ласточка – «ласоточака»);
 - опускание слогаобразующей гласной (пианино – «пинино»);
 - пропуск (сокращение) слогов (молоток – «моток»; молоко – «моко»).
2. Искажение структуры отдельного слога:
 - добавление лишних согласных в слог (лимон – «лимонт»; чашка – «чашкап»);
 - сокращение стечений согласных (стол – «тол»; мост – «мот»).
3. Нарушение последовательности слогов в слове:
 - перестановка звуков соседних слогов (бегемот – «гебегот»; молоко – «ломоко»);
 - перестановка слогов (дерево – «деворе»; воробей – «вобейро»).
4. Контаминации (смешение элементов слов) (будка + конура – «кабудка»).
5. Антиципации (замена предшествующих звуков с помощью последующих звуков) (ананас – «нананас»; мороз – «омороз»).
6. Персеверации (циклическое повторение одного слога воробей – «вороробей»).
7. Уподобление слогов (абрикосы – «кококосы») [3].

Рассмотренные выше типы нарушения звуко-слогового состава слова встречаются у дошкольников с общим недоразвитием речи. В зависимости от уровня речевого развития детей, данные нарушения наблюдаются на разных ступенях слоговой трудности. Задерживающее влияние звуко-слоговых

искажений на процесс овладения речью усугубляется еще и тем, что они отличаются большой стойкостью.

С точки зрения Т.А. Ткаченко, большое количество ошибок, проявляющихся в добавлении и перестановке слогов, указывает на первичное недоразвитие слухового восприятия дошкольника с общим недоразвитием речи. Такие ошибки, как сокращение стечений согласных уподобление слогов друг другу, сокращение слогов, свидетельствуют о нарушении артикуляционной сферы [6].

Исследование Ю.В. Марьиной показало, что дети с общим недоразвитием речи чаще совершают ошибки при самостоятельном произношении слов, чем при отраженном произношении. Следовательно, дошкольникам проще произносить слова, если им предъявлен словесный образец самого слова. Большое количество ошибок было связано со звуковой наполняемостью слова. Эти ошибки проявлялись в добавлении, пропуске согласного в слоге, в замене, перестановке, пропуске и добавлении в стечении согласных [5].

По мнению Т.А. Ермаковой, А.С. Яровой, дошкольники с общим недоразвитием речи меньше допускают ошибок при произнесении односложных и двусложных слов без стечения согласных звуков. Слова с тем же количеством слогов, но уже со стечением согласных вызывают у детей определенные трудности: выпадение, замена, добавление согласного [1].

По мнению Г.И. Мархандаевой, больше всего ошибок дети с общим недоразвитием речи допускают при употреблении трех и четырехсложных слов. Например, слово «сковорода» может произноситься в следующих вариациях «свокорода», «скововорода», «соворода», слово «термометр» - «темомет», «тремометр», «мометр» и т.д. Зачастую это ошибки в словах со стечением согласных [4].

Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи процесс формирования звуко-слоговой структуры слова имеют определенную специфику, которая характеризуется заменами, пропусками, наращиванием, сокращением звуков и слогов. Преодоление такого нарушения достигается путём целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Библиографический список

1. Ермакова Т.А., Яровая А.С. Исследование звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи // В сб. «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования». Краснодар, 2023. С. 170-177.
2. Левина Р.Е. Нарушения слоговой структуры // Специальная школа. 1959. Вып. 4. С. 86-89.
3. Маркова А.К. Недостатки произношения слоговой структуры слова у детей, страдающих ОНР. М.: Литера. 2015. С. 83-89.
4. Мархандаева Г.И. Выявление нарушений слоговой структуры слова у

- дошкольников с общим недоразвитием речи и пути их коррекции // Молодой ученый. 2020. №9 (299). С. 167-168.
5. Марьина Ю.В. Выявление нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи // В сб. «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном и специальном образовании». Биробиджан, 2022. С. 310-315.
 6. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М.: Дрофа, 2004. 143 с.