

Особенности связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Булгакова Диана Константиновна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматриваются особенности связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи. На основе анализа теоретических источников раскрываются понятия «связная речь» и «общее недоразвитие речи», представлена характеристика связной речи детей рассматриваемой категории.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, связная речь, коррекция, развитие, дети дошкольного возраста.

Features of coherent speech in preschool children with general speech underdevelopment

Bulgakova Diana Konstantinovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article discusses the features of coherent speech of preschoolers with general speech underdevelopment. Based on the analysis of theoretical sources, the concepts of "coherent speech" and "general underdevelopment of speech" are revealed, the characteristics of the coherent speech of children of the category under consideration are presented.

Keywords: general underdevelopment of speech, coherent speech, correction, development, preschool children.

Умение общаться со сверстниками и взрослыми является важным условием всестороннего развития каждого ребенка. Все это будет проходить намного успешнее, если ребенок будет обладать хорошо развитой связной речью. Высокий уровень развития связной речи способствует тому, что ребенок может воспроизводить содержание текстов из произведений устного народного творчества, художественной литературы; логично, аргументировано, полно и последовательно излагать свои мысли и суждения; давать развернутые ответы на поставленные вопросы, а во время обучения в школе – писать сочинения и изложения.

В теории и практики логопедии под связной речью понимается законченное, смысловое и развернутое высказывание, которое оформлено грамматически верно в соответствии с нормами русского языка [5].

Согласно современным исследованиям с каждым годом растет число детей, имеющих речевые нарушения. Самую многочисленную группу составляют дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Работы таких авторов как А.А. Белисова, С.В. Вассерман, В.К. Воробьева, А.Н. Гвоздев, В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Е.А. Кронштатова, Л.Н. Мишенева, Н.И. Николаева, С.Н. Сазонова, И.А. Тютюева, Т.Б. Филичева и др., посвящены изучению вопросов общего недоразвития речи.

С точки зрения Р.Е. Левиной, общее недоразвитие речи представляет собой сложные речевые нарушения у детей с сохранным интеллектом и слухом, при котором нарушаются все компоненты речи (звукопроизношение, лексика, грамматика, связная речь) [4].

В.П. Глухова, Е.В. Жулина, И.А. Тютюева и др. особое внимание при изучении общего недоразвития речи уделяли связной речи дошкольников, поскольку данный вид речи больше всего страдает при данном виде нарушения.

Цель статьи – произвести теоретический анализ особенностей связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Исследование А.А. Белисовой, С.В. Вассермана, Е.А. Кронштатовой, Л.Н. Мишеневой, Н.И. Николаевой доказывает, что у дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдаются сложности в планировании и программировании содержания своих суждений и высказываний. На это указывают следующие признаки: отсутствие самостоятельности в процессе построения фразы, длительные паузы на границах фраз, нарушение логической последовательности, незавершенность фрагментов [1].

Е.В. Жулина, изучая связную речь детей с общим недоразвитием речи, определила, что дошкольники испытывают трудности в отборе материала в соответствии с целью высказывания, в синтезировании отдельных элементов в структурное целое. Причиной того, что дошкольникам сложно последовательно и связно излагать свои мысли, по мнению автора, является ограниченный словарный запас [3].

По мнению В.П. Глухова, у детей с общим недоразвитием речи, в отличие от детей в норме, в более поздние сроки проходит процесс формирования связной монологической речи. У большинства дошкольников с общим недоразвитием речи отмечаются недостатки в языковом оформлении речевых высказываний. Во фразах детей, пересказах сказок, художественных текстов, разных видов рассказов наблюдаются стойкие ошибки в виде фрагментарности изложения, ситуативности, нарушении связности, смысловых пропусков [2].

И.А. Тютюева пишет, что дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при пересказе текстов затрудняются в подборе необходимых слов, добавляют воспоминания из личного опыта или лишние эпизоды, допускают повторы, теряют последовательность, пропускают значимые для пересказа детали, не всегда полностью понимают смысл прочитанного. Суждения детей рассматриваемой категории характеризуются акцентом не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц,

а больше на поверхностные и внешние впечатления, отрывистостью, отсутствием последовательности и четкости изложения [7].

Как утверждает Н.А. Миронова, пересказ дошкольников с общим недоразвитием речи не соответствует структуре и содержанию оригинала, встречаются искажения, пропуски и перестановки текстового материала. Дети не могут самостоятельно выполнять сравнение, образное описание, опускают важные детали. В связи с этим пересказ дошкольников схематичный, обедненный [6].

Е.В. Жулина отмечает, что малодоступным для дошкольников с общим недоразвитием речи является рассказ-описание, который больше похож на перечисление отдельных предметов или их частей. Многие дети, составляя описательный рассказ, больше отвечают на вопросы взрослого, чем самостоятельно составляют связный текст [3].

С большим трудом дети выполняют задания по творческому рассказыванию. Дошкольники не могут правильно определить замысел рассказа. Очень часто выполнение творческого задания заменяется пересказом знакомого текста.

С точки зрения В.К. Воробьевой, умение дошкольников с общим недоразвитием речи составлять рассказы по серии сюжетных картин имеет разный уровень. Одним детям характерны относительно развернутые и полные по основным смысловым звеньям сообщения. Другим детям свойственны речевые высказывания, которые сформированы на основе случайного расположения серии картин. Дошкольники испытывают трудности в установлении наглядной программы, которая соответствует логике событий, другими словами затруднения в расположении в правильном порядке серии сюжетных картин [5].

С.В. Васерман, Н.И. Николаева и др. считают, что в процессе составления связного текста по сюжетной картине дети не используют вводные и служебные слова, в результате, не могут грамотно оформить предложение [1].

Таким образом, анализ теоретических источников позволил выделить следующие особенности связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи: нарушение последовательности изложения, пропуск смысловых звеньев, высказывания детей больше похожи на перечисление предметов, чем на их описание. Следовательно, самостоятельная связная речь детей рассматриваемой категории является несовершенной и требует коррекционной работы по ее развитию.

Библиографический список

1. Кронштатова Е.А., Васерман С.В., Белисова А.А., Мишенева Л.Н., Николаева Н.И. Особенности связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Устойчивое развитие науки и образования. 2017. № 12. С. 175-178.
2. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у

- дошкольников с общим недоразвитием речи: учебно-методич. пособие. М.: Секачев, 2012. 48 с.
3. Жулина Е.В. Исследование нарушений связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-1. С. 122-126.
 4. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М.: АльнС, 2013. 153 с.
 5. Логопедия: учебник / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Владос, 1998. 80 с.
 6. Миронова Н.А. Как научить дошкольника связной монологической речи // Дошкольное воспитание. 2008. №9. С. 111-116
 7. Тютюева И.А. Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т.2. С. 91–95.