

Характеристика нарушений письменной речи у младших школьников

Сабитова Дарья Сергеевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматриваются нарушения письменной речи. На основе анализа теоретических источников раскрываются основные виды нарушения письменной речи, которые встречаются у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: младший школьный возраст, письмо, нарушение письменной речи, изучение, особенности.

Characteristics of writing disorders in primary school children

Sabitova Darya Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article deals with violations of written speech. Based on the analysis of theoretical sources, the main types of violations of written speech that occur in children of primary school age are revealed.

Keywords: primary school age, writing, violation of writing, study, features.

Многие педагоги начальной школы отмечают тот факт, что с каждым годом растет количество детей, которые допускают ошибки как в устной, так и письменной речи. Ошибки на письме являются причиной снижения учебной мотивации, у детей наблюдаются трудности усвоения школьных предметов и, как результат, отмечается школьная неуспеваемость.

Цель работы - теоретическое обоснование проблемы ошибок на письме у детей младшего школьного возраста.

В логопедии нарушение письменной речи носит название дисграфия. В научных трудах, разные авторы трактуют данное понятие по-разному. Например, по мнению И.Н. Садовниковой, дисграфия - это трудности овладения письменной речью в младшем школьном возрасте, либо частичное нарушение письма, где первостепенным симптомом считается наличие стойких специфических ошибок [3].

Как пишет Р.И. Лалаева, дисграфия также проявляется, как частичное нарушение письменной речи, которое проявляется в повторяющихся и стойких ошибках. Ошибки письменной речи связаны с тем, что у ребенка не

сформированы высшие психические функции, которые участвуют в процессе письма [1].

Н.Н. Яковлева также причисляет дисграфию к частичным нарушениям письма. Причинами данного нарушения, как считает автор, является очаговое поражение, недоразвитие или дисфункция коры головного мозга [5].

Следовательно, в тесном взаимодействии со всеми сторонами устной речи находится процесс освоения письма, а именно фонематическое восприятие, звукопроизношение, лексическая и грамматическая сторона речи, связная речь. Поэтому, органические и функциональные нарушения, вызывающие нарушения устной речи, могут быть причиной нарушения письменной речи.

Основной причиной проявления дисграфии у детей младшего школьного возраста являются типичные и часто повторяющиеся ошибки на письме, которые имеют стойкий характер. Данные ошибки не будут связаны с тем, что ребенок не знает правила и нормы языка. К этим ошибкам можно отнести аграмматизмы на письме (нарушение словоизменения и согласования слов в предложении); нарушение слитности и отдельности написания слов; искажение буквенно-слоговой структуры слова (добавление, перестановки, пропуски слогов и букв); смешение и замена фонетически сходных звуков (б-п, д-т, г-к, ш-ж); графически сходных рукописных букв (ш-щ, т-ш, в-д, м-л). У младших школьников, имеющих нарушения письменной речи, встречается соскальзывание со строки, трудно-различимый почерк, колебания наклона и высоты букв и др.

С.А. Филенкова, отмечает, что в возрасте 8-9 лет диагностируется наличие дисграфии. При этом они имеют скорость письма [4].

В зависимости от типа ошибок, которые допускает ребенок на письме, различают разнообразные виды дисграфии. Так, в работах Л.Г. Парамоновой, В.Г. Петровой, И.Н. Садовниковой, О.А. Токаревой и др. известно, что дисграфия бывает аграмматическая, оптическая, акустическая, артикуляторно-акустическая и дисграфия на фоне нарушений языкового анализа и синтеза.

При акустической форме дисграфии ребенок верно произносит звуки, но путает их со схожими по звучанию. При дисграфии на фоне нарушения языкового анализа и синтеза ребенок может пропускать или переставлять местами буквы и слоги, повторять или писать слитно некоторые слова, отдельно записать приставку, спутав ее с предлогом [4].

Н.Н. Яковлева отмечает, что при оптической дисграфией ребенок затрудняется в различии и написании букв (зеркальное написание букв, пропускает нужные элементы или добавляет лишние кружочки, черточки, палочки [5].

Аграмматическая дисграфия выявляется после 1-2 класса. В работе Р.И. Лалаевой известно, что при аграмматической дисграфии ребенок затрудняется склонять слова по родам и падежам, допускает ошибки в согласовании прилагательных с существительным [1].

И.Н. Садовникова считает, что еще в дошкольном возрасте необходимо строить работу по профилактике нарушений письма. Уже в этом возрасте у дошкольников наблюдаются предпосылки к нарушенному развитию письменной речи, что в последующем приводит к дисграфии. Если трехлетний ребенок говорит: «Ем вилкая» (по аналогии с «режу ножом»), то в рамки нормального речевого развития можно отнести данный факт, поскольку здесь применяется характерная для русского языка форма творительного падежа, хотя и неправильная для этого существительного. Но если ребенок говорит: «Ем вилкая», то это выходит за рамки. В дошкольном возрасте речь идет об изжитии аграмматизмов в устной речи, а при успешном решении этой задачи они уже не появятся в письменной речи. Если же занятия с логопедом не принесли должного результата, или ребенок не занимался с логопедом, и родители видят огромное количество ошибок при письме ребенка, то следует возобновить занятия (или начать их). Дисграфия не исчезнет сама собой, ее нужно корригировать и исправлять.

Таким образом, нарушение письма, является одним из распространенных нарушений в начальной школе. В зависимости от причины нарушения, определяются особенности письма младших школьников. Недостаточно сформировавшееся фонематическое восприятие приводит к заменам гласных и различных групп согласных сходными артикуляторно и акустически фонемами; пропускам букв, чаще всего сложных словах гласных и согласных при их стечениях; добавлении лишних букв; слитном написании слов вследствие недостаточного расчленения звукового потока на слова. Для устранения этих недостатков с учениками начальной школы необходимо проводить работу по коррекции письма, поскольку дисграфия не исчезнет сама, ее нужно корригировать и исправлять.

Библиографический список

1. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи. М.: ВЛАДОС, 2015. 289 с.
2. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: уч. пособие / Под ред. Л.С. Волковой. СПб.: Детство-пресс, 2017. 256 с.
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос, 2017. 200 с.
4. Филенкова С.А. Нарушение письменной речи у младших школьников // Молодой ученый. 2019. №39 (277). С. 272-274.
5. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи. М.: КАРО, 2015. 159 с.