

Социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Старченко Сергей Николаевич

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Целью научной статьи является исследование социальных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Методы исследования: теоретические: анализ, обобщение. Результат – изучены социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, социальная работа, технологии социальной работы.

Social problems of orphans and children left without parental care

Starchenko Sergey Nikolaevich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of the scientific article is to study the social problems of orphans and children left without parental care. Research methods: theoretical: analysis, generalization. Result - the social problems of orphans and children left without parental care have been studied.

Keywords: orphans, children left without parental care, social work, social work technologies.

В России каждый год выявляется около 100 тысяч детей, которые нуждаются в опеке и из которых 59% в приюты направляют сотрудники полиции, 26% - социальные педагоги, 10% - родственники и лишь 6% детей приходят сами. Но наличие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как феномена содержит в себе еще одну крупную проблему: пребывая в интернатном учреждении, такие дети получают лишь малую долю тех навыков, знаний и способностей, что получают их сверстники из благополучных семей.

Целью научной статьи является исследование социальных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, носят различный характер. Проблемы социального характера основываются на общественном статусе ребенка-сироты в детском доме или учреждении интернатного типа.

Осложняет положение и то, с каким пренебрежением к детям-сиротам относятся подростки из нормальных, благополучных семей, а также их родители.

Ребенок-сирота испытывает недостаток внимания со стороны взрослых, так как в детских домах забота педагогов и воспитателей рассеивается на целую группу ребят. Дети привыкают к покровительству взрослых – у них складывается иждивенчество, для них свойственен низкий индекс самостоятельности, у них входит в привычку просить и ждать подачки, самостоятельно не делая ничего для получения того, что им нужно.

При выходе из интерната такие дети самостоятельно не в состоянии уладить многие актуальные жизненные проблемы.

Среди проблем медицинского характера особенно следует обозначить повышенный риск заболеваемости детей-сирот.

Неврозы, обусловленные психическими травмами, частые хронические патологии так же имеют место.

Для большинства детей также свойственны отставания в уровне физического, психического и интеллектуального развития. Отдельно стоит отметить проблемы психологического характера. Чаще всего они связаны с депривацией неформального общения ребенка с родителями – недостатком ласки, любви.

Дети родителей, лишенных родительских прав, вдвойне остро переживают подобное: с одной стороны, это плохое обращение со стороны родителей и негативный жизненный опыт, с другой – сам прецедент разрыва с семьей. У детей меньше возможностей защищаться от боли и душевных страданий, получаемых при разрыве с семьей.

Фактически, возможность защититься только одна: стараться не думать о том, что, собственно, с ними произошло, так как глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для всякого из нас: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, имеют все шансы умереть, несмотря на адекватный уход, а у детей постарше нарушается процесс развития. Глубокая привязанность к родителям способствует развитию у детей доверия к другим людям и, в то же время, – уверенности в себе.

Отсутствие привязанности к конкретному взрослому вынуждает ребенка чувствовать свою уязвимость. Такие дети неблагополучны эмоционально – и это гасит их умственную и познавательную активность. [1].

Работники интернатных учреждений не могут компенсировать детям семейного общения. Вследствие нехватки общения с людьми за пределами собственной закрытой группы внутри детского дома у детей развивается замкнутость, эмоциональная холодность, отрешенность, повышенная уязвимость, враждебность, агрессивность, жестокость, неумение принимать и признавать свои промахи и вину.

Многие исследователи доказывают, что ребенок, лишенный родительской любви, имеет меньше шансов на высокое самоуважение, теплые

и дружеские отношения с другими людьми, появление своей семьи и устойчивый положительный «Я-образ».

Негативные факторы депривации детей-сирот: у детей либо отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо этот опыт носит явно негативный характер; жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов, присущие режиму проживания в детском доме, делают невыполнимым усвоение ребенком всей гаммы социально-ролевых отношений.

В условиях детского дома у подростка складывается особая ролевая позиция сироты, не имеющая поддержки и одобрения в обществе [2] ранний детский возраст ребенка-сироты несет в себе отпечаток материнской депривации и формирует один из серьезнейших феноменов сиротства – утрату базового доверия к миру, проявляющуюся в агрессивности и подозрительности; затруднен процесс личностной саморегуляции, что является следствием специфики организации жизни ребенка в детском доме, где функции контроля принадлежат педагогам. Таким образом, нарушения адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приводят к нарушению отношений с социальной средой.

Таким образом, мы выяснили, что спектр проблем, имеющих у рассматриваемой категории, довольно широк и включает в себя, как духовно-эмоциональные, так и материальные, многие из них носят крайне острый характер. Стремясь улучшить положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государство принимает множество нормативно-правовых актов, призванных решить, как можно больше вышеуказанных проблем.

Библиографический список

1. Магомедова А. Н. Психологические особенности детей-сирот // Мир науки, культуры, образования. 2014. №. 3 (46). С. 27-29.
2. Сидорова, Л. К. Организация и содержание работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей. М.: Айрис-пресс, 2019. 112 с.
3. Ушакова Т. А. Педагогические условия социальной адаптации детей из неблагополучных семей: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Комсомольск-на-Амуре, 1999. 205 с.