

Проблемы организации социальной работы в средней школе

Белановская Кристина Николаевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Данная статья посвящена особенностям социальной работы в образовательных учреждениях, проблемам, с которыми сталкиваются специалисты социально-психологической службы, и путям их решения. Целью научной статьи является выявление проблем организации социальной работы в современной школе. Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, сравнение. Результат – выявлены проблемы организации социальной работы в современной школе.

Ключевые слова: школа, социальный педагог, цель социальной работы в школе, ученик, помощь, проблема, решение.

Problems of organizing social work in secondary schools

Belonovskaya Kristina Nikolaevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article is devoted to the peculiarities of social work in educational institutions, the problems faced by specialists of the socio-psychological service, and ways to solve them.

The purpose of the scientific article is to identify the problems of organizing social work in a modern school. Research methods: analysis, synthesis, generalization, comparison. The result is that the problems of organizing social work in a modern school have been identified.

Keywords: school, social teacher, purpose of social work at school, student, help, problem, solution.

Социальная работа в школе - довольно молодое направление в сфере образования в Российской Федерации, но оно занимает определенное место в «рабочих областях» социальной педагогики наряду с дошкольным образованием и воспитанием в детских домах.

Обзор исследований.

Ю.Н. Казаков отмечает, что в настоящее время, в современных школах у детей возникает ряд проблем, которые можно разделить на два типа. К первому типу относятся проблемы детей-инвалидов, детей-сирот, детей из неблагополучных и социально-опасных семей, детей из не полных семей [1].

Г.П. Медведева утверждает, что основная роль социальной работы в школе заключается в предоставлении помощи и поддержки учащимся, которые испытывают трудности в учебе, социальной адаптации, взаимоотношениях с другими учениками или проблемах в семье [2].

П.Д. Павленок отмечает, что социальный работник в школе помогает учащимся развивать навыки самостоятельности, социальной адаптации, решения конфликтов и улучшения отношений с окружающими [3].

А.А. Козлов в своей работе отмечает, что социальные работники в школе активно сотрудничают с семьями учащихся. Они проводят индивидуальные консультации с родителями, оказывают поддержку и помощь в решении семейных проблем. Социальные работники также могут организовывать родительские встречи, тренинги и мероприятия, направленные на развитие родительских навыков и укрепление семейных отношений [4].

Е.И. Холостова отмечает, что социальная работа в школах помимо социальных работников осуществляется специалистами различных профилей – социальными педагогами, социальными психологами, школьными психологами, учителями, а также работниками специализированных учебных заведений [5].

Целью научной статьи является выявление проблем организации социальной работы в современной школе.

Целью социальной работы является гармонично развитая личность человека, который успешно социализирован: он способен конструктивно общаться, жить и работать в обществе, принимать решения и развиваться.

Зная проблемы современных российских школ, можно выделить цели социальной работы в школе: устранение и преодоление специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей; помощь учащимся в трудных жизненных ситуациях; ознакомление учащихся с перспективами, общественными запросами, социальными ролями; обучение критическому восприятию; работа по профориентации учащихся; участие в педагогическом разрешении конфликтных ситуаций.

В то же время эффективность социальной работы зависит от степени вовлеченности различных специалистов в социальную работу (социальных педагогов, психологов, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе, специалистов центров гражданского и патриотического воспитания и др.).

Практическое исследование, направленное на необходимость проведения социальной работы в современной школе, проводилось в ГКОУ «МОЦО № 1» г. Магадана.

Помимо исследования, также проводилась социальная работа со учащимися и их семьями.

Было проведено следующее:

– помощь семье в проблемах, связанных с образованием и воспитанием ребенка;

- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его воспитание и образованность;
- вовлечение детей, родителей и общественности в организацию и проведение социально значимых мероприятий, акций;
- распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, с целью предотвращения серьезных последствий;
- консультирование детей и их родителей, лиц, заменяющих родителей, по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций;
- выявление запросов и потребностей детей и разработка мер по оказанию помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов соответствующих учреждений и организаций;
- помощь учителям в разрешении конфликтов с детьми.

Была проведена профилактическая работа с учащимися, которые проявляют особое неповиновение или испытывают трудности в обучении. Были предложены интересные возможности для проведения свободного времени, а также изучены условия жизни учащихся, чтобы затем провести беседы с ними и их родителями и дать необходимые советы.

В общей сложности за период работы к социальному работнику школы обратились 135 человек.

Социальным работником выделены следующие группы (рис.1):

Ученики 1-4 классов – 40 чел.

Ученики 5-9 классов - 50 чел.

Ученики 10-11 (12) Кл. - 20 чел.

Учителя - 12 чел.

Родители - 10 чел.

Прочие - 2 чел.

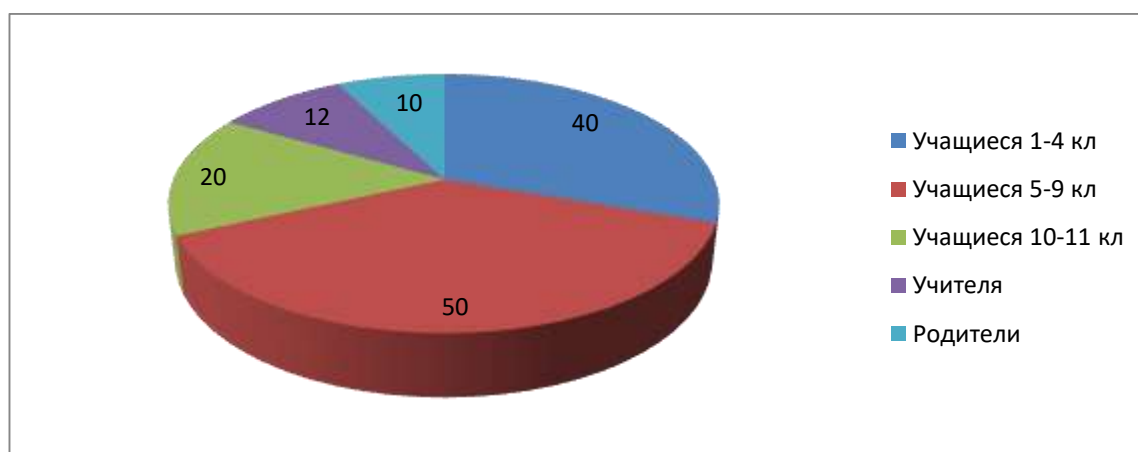


Рисунок 1 - Состав групп клиентов, посетивших социального работника

Наибольшую активность проявили учащиеся 2,3 и 4 классов.

Учащиеся 6-9 классов требуют повышенного внимания. Дети посещают социального работника нерегулярно, в связи с приобретением и увеличением проблем.

Учителя являются наиболее активными среди клиентских групп.

Что касается категории проблем, которые были решены группами клиентов, то они схематично представлены на рисунке 2.

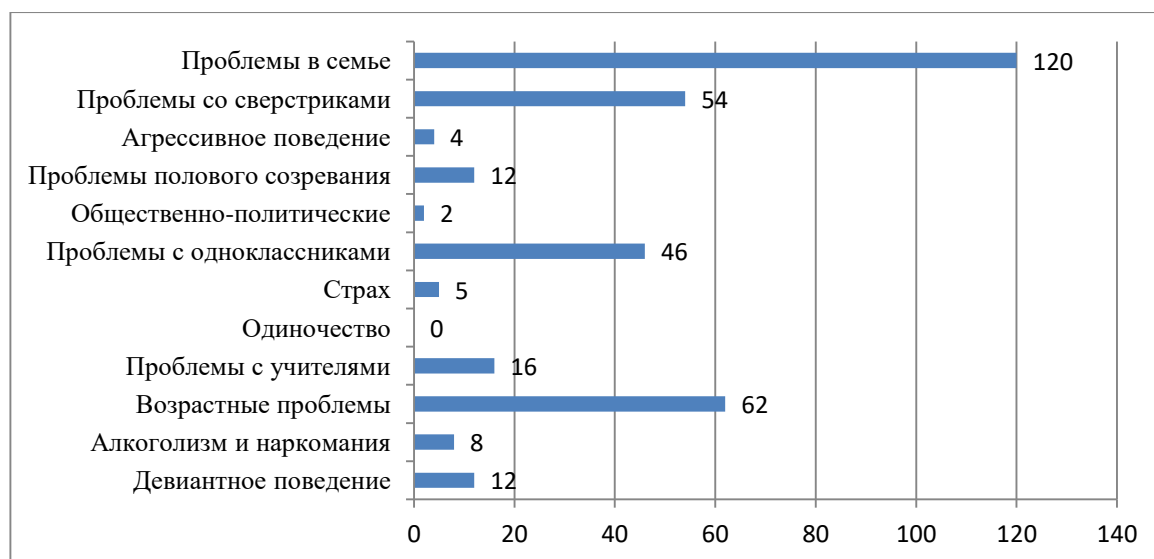


Рисунок 2 - Основные проблемы, выявленные при посещении социального работника

Наибольшую угрозу здоровью и жизни, по мнению подростков, представляют инфекционные заболевания - 33%, войны – 23%, экологическая ситуация – 14%, террористические акты – 11%. У взрослых: экологическая ситуация – 75%, войны – 25%, инфекционные заболевания – 12%, террористические акты – 10%, нехватка денег – 12%.

Мысли о будущем вызывают страх у 55% подростков и 40% взрослых.

Что именно вызывает страх при мыслях о будущем – войны, инфекционные заболевания, экологическая ситуация.

55% подростков испытывают страх лишь изредка, 43% - редко и 2% - постоянно.

Взрослые: 38% - иногда, 38% - редко, 26% - постоянно.

Средства массовой информации влияют на возникновение чувства страха у 76% подростков и 60% взрослых.

Наибольшее негативное влияние оказывают материалы криминальной хроники и информация о работе и болезнях.

Считается, что чувство страха влияет на самочувствие 67% подростков и 50% взрослых.

Страх одиночества знаком 45% ученикам и 100% взрослым.

Подростки и взрослые отмечают потребность в общении, возможности поделиться своими переживаниями.

Среди способов преодолеть чувство страха подростки выбирают: общение с друзьями, семьей, помощь специалистов, а 10% не знают, как справиться с чувством страха. В то же время 12% подростков и 12% взрослых пытались преодолеть чувство страха с помощью курения, алкоголя и наркотиков.

35% подростков также пробовали курить, 37% взрослых. 55% подростков и 75% взрослых пробовали употреблять алкоголь. Все респонденты отрицательно ответили об употреблении наркотиков.

В то же время 30% подростков и 12% взрослых боятся стать наркоманами. В том числе 22% мальчиков и 35% девочек.

По мнению подростков, общество может помочь преодолеть страх следующими способами: повысить внимание общественности к подросткам, понимание со стороны взрослых (родителей, учителей), создать нормальные условия жизни, организовать спортивные секции, доступные для всех подростков.

Общество, по мнению подростков, может помочь им избежать наркотической зависимости с помощью: лекций, специалистов, создания нормальных условий жизни, уделения большего внимания досугу подростков, обеспечения доступности наркотиков.

В последнее время 51% подростков испытывают состояние спокойствия, 56% испытывают негативные эмоции (беспокойство, неуверенность в себе, депрессию), 13% испытывают чувство радости.

20% подростков и 50% взрослых знакомы с физиологической природой страха.

Подростки, в отличие от взрослых, в большей степени подвержены воздействию средств массовой информации, в то же время подростки не осознают значительной степени воздействия средств массовой информации.

Никто не использовал физические упражнения или спорт в качестве средства для снятия перенапряжения и стресса.

Подростки и взрослые не боятся за здоровье своих близких (74% и 87% соответственно), что, скорее всего, вызвано страхом остаться в одиночестве.

Для формирования социально активной и законопослушной личности необходимо решить следующие задачи:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни (это непросто сделать, поскольку данный аспект воспитывается в основном личным примером, а в школах повсеместно мы видим нездоровых учителей);
- вовлекать в социально значимую деятельность;
- разнообразить формы работы по профориентации.

Эксперты выделяют два типа школьных проблем в процессе обучения в школе: проблема детей-инвалидов, сирот, детей из многодетных и неблагополучных семей.

Приоритеты социальной поддержки этих групп обозначены достаточно четко (социальная и бытовая финансовая помощь, обеспечение жизненно важных потребностей, содействие в решении различных проблем), а также проблема неуспевающего студента, которая выходит за рамки чисто педагогической проблемы и становится одной из наиболее острых и практически неразрешимых социальных проблем. Число детей, испытывающих проблемы в школе, неуклонно растет.

Различные школьные трудности имеют разные причины. Принято выделять две основные группы факторов: внешние (психологические условия,

в которых растет и развивается ребенок, экология, недостаточная квалификация педагогов, отсутствие необходимых знаний у родителей и т.д.) и внутренние (отклонения в физическом развитии ребенка, нарушения здоровья).

Эти проблемы могут быть устранены с помощью следующих форм и методов социальной работы в школе: групповая работа вне занятий, игровые уроки, тренинги, поездки, экскурсии, походы, концерты, работа с родителями, консультирование, социальное партнерство.

Подводя итог, можно сказать, что при правильной организации социальной работы в школе (постановка целей, инструменты, сотрудничество с администрацией школы, учащимися и родителями, компетентный персонал) учителя способны оказывать реальную, квалифицированную, всестороннюю и своевременную помощь детям в различных аспектах их развития и сохранения их здоровье.

Библиографический список

1. Казаков Ю.Н. Инструментарий социальных технологий (психологические аспекты). Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 1998. 100 с.
2. Медведева Г.П. Этика социальной работы. М.: ВЛАДОС, 2022. 208 с.
3. Павленок П.Д. Основы социальной работы: Учебник для вузов. М.: ИНФРА-М, 2002. 393 с.
4. Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность / под ред. А.А.Козлова. М.: КНОРУС, 2021. 368 с.
5. Холостова Е. И. Профессионализм в социальной работе. М.: Дашков и К°, 2019. 236 с.