

Изучение речевой готовности детей с общим недоразвитием речи к школьному обучению: теоретический аспект

Оринченко Яна Дмитриевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические основы речевой готовности детей с общим недоразвитием речи к школьному обучению; описаны уровни речевого развития детей с общим недоразвитием речи, а также приведены в пример диагностические методики, которые позволят исследовать речевую готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Цель исследования: теоретическое обоснование возможности выявления уровня речевой готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Речь в развитии ребёнка имеет большое значение и именно дошкольный возраст является наиболее важным этапом в развитии понимания речи и развитии активной речи.

Ключевые слова: речевая готовность, общее недоразвитие речи, дети дошкольного возраста, особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи, методики изучения речевой готовности.

The study of the speech readiness of children with general speech underdevelopment for school education: a theoretical aspect

Orinchenko Yana Dmitrievna

Sholom-Aleichem Priamyrsky State University

Student

Abstract

The article discusses the theoretical foundations of the speech readiness of children with general speech underdevelopment for schooling; describes the levels of speech development of children with general speech underdevelopment, and provides an example of diagnostic techniques that will allow to study the speech readiness of older preschool children to study at school. The purpose of the study: a theoretical substantiation of the possibility of identifying the level of speech readiness for school in older preschool children with general speech underdevelopment. Speech in the development of a child is of great importance and it is preschool age that is the most important stage in the development of understanding speech and the development of active speech.

Keywords: speech readiness, general speech underdevelopment, preschool children, features of speech development of children with general speech underdevelopment, methods of studying speech readiness.

Актуальность данной темы велика, ведь именно речевая готовность детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи определяет уровень их речевого развития, сформированность компонентов всей речевой системы, что является важным условием готовности к обучению, а также базой для полноценного и своевременного овладения письмом и чтением.

Целью исследования является теоретическое обоснование возможности выявления уровня речевой готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Речевую готовность глубоко и всесторонне рассматривали многие ученые. Так, Т.А. Ткаченко [4] под речевой готовностью понимает набор базовых умений, формирующихся в период дошкольного возраста, необходимых ребенку для усвоения школьной программы, а именно: сформированность звукопроизводительной стороны речи, фонематического слуха и восприятия, лексического запаса, грамматического строя и связной речи в целом.

По окончании дошкольного образования, ребенок, как отмечает Г.В. Чиркина, должен владеть всеми компонентами речевой системы: уметь правильно произносить все звуки речи, различать их на слух; иметь достаточный словарный запас, который позволит сформулировать правильное речевое высказывание, участвовать в коммуникации.

В настоящее время детей с речевыми нарушениями становится больше, посредством неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды, наследственных или иных заболеваний.

Отставание в речевом развитии существенно затрудняет процесс обучения в школе. Поступая в общеобразовательную школу, дети с нарушениями речи сталкиваются со многими трудностями, касающиеся учебного и личностного характера, что порождает неуверенность ребенка в собственных силах.

Рассматривая речевую готовность детей с общим недоразвитием речи, Р.Е. Левина [3] отмечает, что речь таких детей формируется намного позднее, чем у нормотипичных. Первые слова проявляются к 3-4 годам, а иногда и к 5. Речь аграмматична, недостаточно фонетически оформлена, малопонятна окружающим.

По мнению Т.Б. Филичевой [5], у дошкольников с общим недоразвитием речи отмечаются низкий уровень запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Дети испытывают затруднения в ориентировке по схемам. Связная речь характеризуется ошибками в передаче логической последовательности, пропусками отдельных звеньев. Дети с трудом усваивают процессы анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Речевая готовность во многом зависит от степени проявления речевого недоразвития. Так, Р.Е. Левина [3] выделяет три уровня речевого развития. Каждый уровень в этом подходе характеризуется определенным соотношением первичных и вторичных проявлений. Переход от одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей,

повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения. Дети данного уровня владеют узким набором слов. Словарь включает в себя небольшое количество нечетко произносимых обиходных слов, одно слово из которых может обозначать и предмет, и действие, и качество. Отмечается нестойкое фонематическое оформление. На этом уровне нарушается восприятие и воспроизведение слогового контура слова (например, «киа» - кофта, свитер).

Второй уровень речевого развития характеризуется как – возросшая речевая активность ребенка. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы, но в нем ясно различаются слова, обозначающие предметы, действия, а нередко и качества. Дети пользуются простыми предложениями, состоящими из 2-3 слов, что дает им возможность рассказать о себе, о семье, каком-то событии.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Речь детей оказывается более или менее развернутой. Общее недоразвитие речи этого уровня проявляется прежде всего в познании, неточном знании и употреблении некоторых слов, в неумении изменять и образовывать слова.

В отличие от нормы, у таких детей речь развивается позднее, что способствует замедлению темпа речевого развития. Дети с общим недоразвитием речи затрудняются в формировании речевого высказывания, что осложняет их коммуникацию в обществе.

На основе статистических данных, известно, что около 70% детей с общим недоразвитием речи считаются неуспевающими. Из-за недостаточного речевого развития, несформированности лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи такие дети находятся в группе риска по дисграфии и дислексии. Ранняя диагностика и своевременно оказанная коррекционная помощь детям с общим недоразвитием речи в дошкольном возрасте дает возможность преодолеть трудности в освоении чтения и письма, что способствует, в дальнейшем, успеху в школьном обучении.

Для определения уровня речевой готовности ребенка к школе необходимо выявить степень сформированности всех компонентов речи, а именно: звукопроизношения, фонетического слуха, лексико-грамматического строя, связной речи. Многие авторы, изучая речевую готовность, разработали ряд диагностических методик.

Для определения дефекта произношения и сохранности слоговой структуры слов, А.Н. Корнев [2] выделил экспресс-методику оценки звукопроизношения. В этом методе используются фразы, содержащие наиболее часто смешиваемые и артикуляционно-сложные согласные

Н.И. Гуткина [1] предлагает методику, включающую в себя задание на последовательность событий, которое поможет выявить уровень сформированности связной речи, лексического словаря и логического

мышления. В данном тесте ребенку предлагается разложить предварительно перемешанные сюжетные картинки в правильном порядке и составить рассказ

Т.А. Фотекова предлагает методику «Исследование номинативных функций» для выявления объема словаря. Этот метод заключается в подборе антонимов, синонимов, а также назывании предметов и действий. Кроме того, автор выделяет методику «Исследование фонематического восприятия», цель которой состоит в выявлении особенностей фонематического восприятия и оценке организации речевых движений.

Для дальнейшего исследования обратимся к тестовой методике «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой. Эта методика позволяет исследовать уровень речевого развития детей 6-7 лет и оценить состояние основных компонентов их экспрессивной речи. Сокращенная диагностика состоит из четырех серий: первая серия включает исследование сенсомоторного уровня речи (проверку фонематического восприятия, состояния артикуляционной моторики, исследование звукопроизношения и проверку сформированности звукослоговой структуры слова); вторая серия – исследование грамматического строя речи; третья серия – исследование словаря и навыка образования слов (называние детенышей животных, умение образовывать качественные, относительные и притяжательные прилагательные); и четвертая серия – исследование связной речи, включающее рассказ по сюжетным картинкам и пересказ. Подсчитав процентное выражение успешности каждой серии, можно установить уровень речевой готовности ребенка к школьному обучению, получив, при этом, индивидуальный речевой профиль, который, в дальнейшем, послужит «помощником» в организации правильной коррекционной работы

Таким образом, проблема речевой готовности дошкольников с общим недоразвитием речи является актуальной. Требуется своевременная диагностика состояния речевых процессов, необходимых для успешного овладения навыками чтения и письма.

Библиографический список

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический Проект, 2000. 184 с.
2. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. СПб.: МиМ, 1997. 286 с.
3. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Левиной. М.: Просвещение, 1967
4. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: методическое пособие. СПб, 1999. 112 с.
5. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. Педагогика и психология (дошк.). М.: Просвещение, 1989. 233с.