

Формирование функциональной грамотности на уроках географии

Решетарь Татьяна Владимировна

МОУ СОШ № 14, г.о. Подольск

Учитель географии

Аннотация

В научной статье рассматриваются особенности формирования функциональной грамотности на уроках географии, проблематика, а также методы, которые позволят разрешить выявленные проблемы. Методология: в процессе исследования были использованы теоретические и эмпирические методы анализа.

Ключевые слова: функциональная грамотность, предметные результаты, оценка функциональной грамотности, инструментарий урока, работа с текстом, универсальные учебные действия, география.

« Development of functional literacy in geography education »

Reshetar Tatiana Vladimirovna

School No. 14, Podolsk

Geography teacher

Abstract

The scientific article deals with the peculiarities of the formation of functional literacy at geography lessons, problematics, as well as methods that will solve the identified problems. Methodology: Theoretical and empirical methods of analysis were used in the research process.

Key words: functional literacy, subject outcomes, functional literacy assessment, teaching toolkit, working with text, universal learning activities, geography.

«Функционально грамотный человек – это тот, кто умеет применять все знания, навыки и умения, полученные в жизни, чтобы успешно решать множество задач в разных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1]. Поэтому каждый урок или внеклассное мероприятие должны содержать задания, которые способствуют развитию функциональной грамотности. Такой подход позволяет применять навыки работы с текстами в различных жизненных ситуациях, связанных с личной и школьной жизнью, социальной средой, общественной жизнью, работой и досугом.

В исследовании были использованы и проанализированы следующие источники:

– В.А. Антонова Формирование функциональной грамотности на уроках географии: *рассматривается методика формирования функциональной*

грамотности на уроках географии, разработан и представлен последовательный план урока;

– В.В. Барабанов, А.А. Жеребцов Особенности разработки заданий по географии для оценки функциональной грамотности в образовательном процессе: *рассматривается роль географии в формировании функциональной грамотности школьников. Приводятся примеры заданий, которые можно использовать для оценки функциональной грамотности, а также предлагаются способы обновления КИМ ОГЭ и ВПР по географии с этой целью. В статье также предлагаются подходы к оценке функциональной грамотности в рамках перспективной модели КИМ ЕГЭ по географии;*

– В.С. Басюк, Г.С. Ковалева Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»: *рассматривается инновационный проект министерства образования «Мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся». Авторы рассматривают подходы к определению конструкта функциональной грамотности, разработке и апробации инструментария. Дается краткое описание понятия и концептуальных рамок содержательной и компетентностной моделей оценки. Также объясняются подходы, используемые для операционализации разработки заданий;*

– Н.Ф. Виноградова Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя: *описывается методика развития функциональной грамотности, включающая развитие лингвистических, литературных, математических и естественнонаучных умений;*

– И.В. Кулькова Формирование функциональной грамотности на уроках географии: *анализируются универсальные учебные действия учащихся на уроках географии, которые способствуют формированию функционально грамотной личности.*

Понятие «функциональная грамотность» долго существовало в педагогическом сообществе, но до конца 1990-х г. не обладало фундаментальным статусом. В то время оно играло второстепенную роль, дополняя основные цели образовательного процесса. Однако интеграция образования в нашей стране с мировыми стандартами, особенно европейскими, изменила роль функциональной грамотности выпускников учебных заведений. Важность обязательного формирования функциональной грамотности у учащихся в процессе образования была четко определена появлением образовательных стандартов.

В последние десятилетия количество образовательных учреждений, принимающих участие в международных исследованиях, направленных на оценку образовательных достижений, значительно возросло. Одной из самых популярных таких программ является международная программа оценки успеваемости учащихся (PISA), которая изучает функциональную грамотность. Функциональная грамотность в отечественной педагогической науке была определена А.А. Леонтьевым, академиком Российской академии образования. Он считал, что это означает, что личность способна применять все знания, умения и навыки, которые она постоянно приобретает на

протяжении всей своей жизни, для решения самого широкого спектра жизненных задач в различных областях человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Согласно проведенному исследованию, под руководством профессора Н.Ф. Виноградовой [4], функциональная грамотность как цель обучения имеет четыре основных аспекта. Включение этих аспектов в планируемый результат обучения важно для развития готовности учащихся к взаимодействию с окружающим миром, решению учебных и повседневных задач, умения строить отношения и владения рефлексивными навыками.

Согласно исследованию PISA, характеристики личности учащегося, связанные с оценкой функциональной грамотности, определяются следующим образом: ученик обладает целостным, социально ориентированным взглядом на мир, основанным на научном понимании и системе моральных ориентиров; он способен работать самостоятельно и творчески решать проблемы, обладает умением работать с разнообразной информацией, обладает коммуникативными навыками и способностью работать в сотрудничестве, а также проявлять критическое мышление при решении проблем [3].

Важно помнить, что функциональная грамотность – это в первую очередь осознание содержания и формы текста, а также умение использовать информацию, содержащуюся в нем, в определенном контексте [5]. Учеников можно научить использовать свои знания в разных контекстах, предлагая им аналитические, информационные, интерпретационные и позиционные задачи по учебным и реальным текстам, описывающим разные жизненные ситуации, в которых эти знания могут быть применены.

В образовательном процессе по всем предметам следует активно заниматься формированием функциональной грамотности. Школьная география имеет потенциал развития функциональной грамотности в области естественных наук, глобальной грамотности и коммуникативных навыков. Этот потенциал осуществляется благодаря содержанию учебного курса, практическим заданиям и различным методам обучения. В частности, естественнонаучная грамотность, входящая в состав функциональной грамотности, формируется посредством достижения предметных результатов в процессе изучения географии посредством работы с текстами, географическими картами и статистическими данными.

Именно в этом аспекте чаще всего возникают проблемы, что подтверждается анализом результатов заданий, направленных на оценку функциональной грамотности на экзаменах ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

Для решения данной проблемы необходимо добавить в методический инструментарий обучения следующие задания: осмысление и оценка содержания текста, объяснение явлений и фактов с использованием статистических данных, развитие навыков делать выводы на основе полученных данных, требующие владения техникой наложения карт, требующие развитого пространственного воображения и знания карты, а также способность презентовать свои исследования.

Таким образом, для развития функциональной грамотности учащихся учитель должен:

1. Варьировать структуру заданий, включая творческое осмысление.
2. Использовать устное восприятие письменной речи через презентации и подкасты.
3. Разрабатывать задания к текстам, содержащие аналитические, информативные и интерпретационные элементы.
4. В своей практике применять более интерактивные методы обучения.

Библиографический список

1. Антонова В.А. Формирование функциональной грамотности на уроках географии // Формирование читательской и коммуникативной грамотности обучающихся. 2021. С. 104-108.
2. Барабанов В.В., Жеребцов А.А. Особенности разработки заданий по географии для оценки функциональной грамотности в образовательном процессе // Педагогические измерения. 2020. №. 2. С. 51-59.
3. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 4 (61). С. 13-33.
4. Виноградова Н.Ф. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. М.: Российский учебник, Вентана-Граф, 2018. 288 с.
5. Кулькова И.В. Формирование функциональной грамотности на уроках географии // Байкал-Родина-Планета. 2020. С. 105-108.