

Психолого-педагогическая коррекция нарушений поведения у школьников с умственной отсталостью

Гурова Валерия Максимовна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Борисова Елена Альбертовна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

к.п.н., доцент по кафедре коррекционной педагогики, психологии и логопедии.

Аннотация

В статье предложены и охарактеризованы пути психолого-педагогической коррекции нарушений поведения у школьников с умственной отсталостью, показаны конкретные приемы работы, позволяющие достичь необходимого результата.

Ключевые слова: Нарушение поведения, подростки с нарушениями интеллекта, коррекция поведения

Psychological and pedagogical correction of behavioral disorders in schoolchildren with mental retardation

Gurova Valeria Maksimovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Borisova Elena Albertovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Ph.D.

Abstract

The article proposes and characterizes the ways of psychological and pedagogical correction of behavioral disorders in schoolchildren with mental retardation, shows specific methods of work that allow achieving the necessary result.

Keywords:

Behavior disorder, adolescents with intellectual disabilities, behavior correction

Исследование проблемы психолого-педагогической коррекции нарушений поведения у школьников с умственной отсталостью на сегодняшний день достаточно актуальный и значимый процесс. Это обусловлено тем, что достаточно длительное время все исследования, посвященные данному вопросу, были ориентированы на выделение психолого-педагогических типов нарушений поведения, ограничиваясь

разработкой коррекционных направлений, которые носили не практический, а в большей степени рекомендательный характер [7].

Целью данного исследования стало четкое обозначение эффективных, практических методов, апробированных на практике, при работе с подростками с нарушением интеллекта, проявляющими элементы девиантного поведения в различной степени.

Среди основных проявлений нарушений поведения среди подростков с нарушением интеллекта выделяются следующие: нарушения поведения, в которых преобладает психическая неустойчивость (игровой характер интересов, неумение тормозить свои желания, внушаемость, назойливость и т.д.), нарушение поведения с преобладанием аффективной неустойчивости, когда доминируют черты взрывчатости, раздражительность, склонности к агрессивным разрядам, аффективные вспышки и т.д., нарушение поведения с преобладанием расторможенности влечений (патологии влечений, тяга к бродяжничеству, побегам, возникновение зависимостей и т.д.).

Изучение данной темы имеет важное значение для профилактики правонарушений, совершаемых подростками с умственной отсталостью, их успешной адаптации и взаимодействия с социумом, а также и для развития социально значимых качеств личности.

Практика работы коррекционных общеобразовательных учреждений включает в себя использование специфических коррекционно-воспитательных мер воздействия на учащихся с нарушением поведения. В ходе подобной работы у учащихся формируются навыки адекватного поведения в различных конфликтных ситуациях, воспитывают умения анализировать и оценивать не только свои, но и чужие поступки, давать оценку нравственным отношениям (например, при просмотре фильмов, чтении и анализе книг) [6].

Е. А. Гордиенко и Г. Г. Запрягаев [5] предложили ряд мер, способствующих профилактике и коррекции нарушений поведения у школьников с умственной отсталостью, предполагающий вовлечение подростков в учебную деятельность, способную обеспечить ситуацию успеха, повышение авторитета среди коллектива сверстников. Такой подход дает возможность расширять зону контактов, повышать уровень коммуникативных навыков, включаться во фронтальную работу на уроках (что часто вызывает сложности у детей с умственной отсталостью), формирует умение преодолевать трудности, воспитывает чувства долга, ответственности, предупреждает возможную педагогическую запущенность.

Многочисленные исследования показали, как правильно построенное коррекционно-воспитательное воздействие, в первую очередь, учитывающее индивидуально-психологические и возрастные особенности школьников с нарушениями интеллекта, детальное выявление конкретных источников негативного влияния и вывод подростка из зоны действия этого влияния дополненное системой внеклассных мероприятий, совместной работой школы и семьи позволяет добиться определенных позитивных результатов в коррекции нарушений поведения умственно отсталых школьников, особенно

в при профилактике совершаемых ими правонарушений, связанных с чаще всего с возникающими конфликтными ситуациями [8].

И. А. Коробейников [6] отмечал, что подходы и способы коррекции нарушений поведения среди подростков с нарушениями интеллекта разработаны не в достаточной степени, а осуществляются они, главным образом, через дидактическое представление о нормах и отклонениях в поведении, которое зачастую не имеет ничего общего с тем, что происходит с подростком на практике, а, следовательно, применяемые методы не имеют актуальности. Возможности, которые могут быть реализованы на базе специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения часто остаются нереализованными, а главная стратегическая задача, представляющая собой социальную адаптацию умственно отсталого школьника, не всегда решается успешно.

В исследовании, проведенном под руководством О.Е. Фоменко [9] было установлено, что отношение детей с нарушением интеллекта к окружающим людям зависит главным образом от умения учащихся оценивать происходящую ситуацию, возникающую в процессе общения и адекватной реакции на эти ситуации. По мнению автора, такой подход способствует обогащению опыта бесконфликтного решения спорных ситуаций.

Д. И. Бойков [3] предлагает использовать упражнения, основанные на моделировании проблемных ситуаций, возникающих в процессе общения. Такой подход дает возможность формировать у школьников навыки самостоятельной коммуникативной деятельности, особенно в процессе речевого общения, социальной ответственности за совершенные действия, формирование способности чувствовать, понимать не только себя, но и другого человека, формировать терпимость к мнению собеседника.

Рассматриваемую проблему в своих работах освещали такие авторы как Н. В. Волкова и А. А. Богданова [2], отмечая, что коррекционно-воспитательная работа должна осуществляться в трех основных направлениях: работа с семьей, педагогами и детьми в тесной связке.

Авторы отмечают, что основные задачи работы с родителями базируются на расширении психологических знаний о детях и процессе оказания помощи в решении выявленных специалистами проблем. В данном случае необходимо использование семинаров, направленных на знакомство родителей с информацией об особенностях развития детей, с помощью простейших психологических методик.

Также исследуется самооценка родителей, которая напрямую влияет на реализуемый тип воспитания и использованные ими когнитивные воспитательные стили. Особое внимание следует уделять и выявлению проблем внутри семьи, нахождению пути решения для этих проблем. Акцент работы делается на поиске позитивных черт характера ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения.

Возможные формы работы с педагогами включают себя несколько направлений: обучение методам релаксации, а также методам искажений оценки реальности (например, предвзятое отношение к ученикам, основанное

на личной неприязни и т.д.), проведение занятий, направленных на поиск альтернативы для разрядки накопившихся отрицательных эмоций, проведение тренингов партнерского общения и решения личных проблем, накладывающих отпечаток на профессиональную деятельность.

Возможности применения средств психотерапии в качестве коррекции поведения детей с нарушением интеллекта были раскрыты в исследовании Н.В. Волковой [4]. Автор отмечает, что в процессе работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, предпочтение следует отдавать как индивидуальным, так и групповым формам работы, выбор которых зависит от состояния ребенка.

Групповая форма работы применяется тогда, когда проблемы ребенка связаны, в первую очередь, с социальным приспособлением, а индивидуальные формы работы актуальны для детей, у которых отмечаются эмоциональные проблемы. В качестве противопоказаний для использования групповой работы можно выделить переживаемое ребенком стрессовое состояние, выраженное асоциальное поведение, вызывающее угрозу безопасности для других людей, ускоренное сексуальное развитие, что тоже может служить угрозой для окружающих.

В данном случае могут использоваться различные методы прямого и косвенного внушения, приемы самовнушения, помогающие отвлечься от болезненных переживаний ребенка, связанных с неудачами.

А. А. Богданова [2] разработала систему педагогической коррекции поведения младших школьников с умственной отсталостью, включающие в себя несколько компонентов: комплекс занятий по развитию и коррекции механизмов регуляции поведения младших, коррекционную работу с учащимися в учебном процессе для закрепления полученных в ходе специального обучения навыков регуляции, повышение научно-методического уровня учителей, работающих с детьми, имеющими нарушения поведения. Данный подход дает возможность реализовать комплексную помощь детям с нарушением интеллекта.

Таким образом, поведение, демонстрируемое детьми с нарушениями интеллекта, чаще всего не соответствует социальным нормам, принятым в обществе, и характеризуется социальным непониманием, тревожностью, давлением со стороны общества.

В таком случае процесс коррекции нарушения поведения детей с умственной отсталостью происходит на основе учета степени и структуры имеющихся нарушений поведения, а также включает в себя профилактические меры, предупреждающие появление иных поведенческих нарушений.

Библиографический список

1. Белкин А.С. Отклонения в поведении школьников. Свердловск, 1993.
2. Богданова А.А. Педагогическая коррекция поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения: Автореф. дис... канд. пед. наук. СПб., 2014.

3. Бойков Д.И. Речевая коммуникация учащихся вспомогательных школинтернатов: Дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1994.
4. Волкова Н.В. Психотерапия как средство коррекции поведения детей с недоразвитием интеллекта // Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Сб. науч. тр. СПб., 2019.
5. Гордиенко Е.А., Запрягаев Г.Г. Особенности предупреждения правонарушений подростков-олигофренов // Дефектология. 2016. №3.
6. Коробейников И.А. Психологическая диагностика риска дезадаптивного поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Методические рекомендации. М., 2017.
7. Лебединская К.С. Клинические варианты психических нарушений у подростков, страдающих олигофренией // Учащиеся вспомогательной школы / Под ред. В.А. Малинаускене, Э.Я. Альбрехт. М., 1979.
8. Пузанов Б.П. Правовое обучение и воспитание учащихся старших классов вспомогательной школы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2018.
9. Фоменко О. Е. Воспитание у умственно отсталых учащихся нравственного отношения к окружающим: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2011.