

Изучение «синонимического словаря» у младших школьников с синдромом Дауна

Позднякова Валерия Максимовна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

Цель: Изучить синонимический словарь у младших школьников с синдромом Дауна. Метод: наблюдение, эксперимент, беседа и интервью. Вывод: ученики с синдромом Дауна характеризуются средним уровнем развития синонимического словаря. Дети с синдромом Дауна необходимо помочь в развитии и формировании синонимического словаря.

Ключевые слова: изучение, речь, синдром Дауна, младшие школьники.

Studying the “synonymic dictionary” in junior schoolchildren with down syndrome

Pozdnyakova Valeriya Maksimovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Undergraduate

Abstract

Purpose: To study the synonymic vocabulary of primary school children with Down syndrome. Method: observation, experiment, conversation and interview. Conclusion: students with Down syndrome are characterized by an average level of synonymic vocabulary development. Children with Down syndrome need help in the development and formation of a synonymous vocabulary.

Keywords: study, speech, Down syndrome, junior schoolchildren.

Речь как средство общения, как его операция возникает на определенном этапе развития коммуникативной деятельности. Ее возникновение и развитие обусловлены нуждами общения и общей жизнедеятельностью ребенка [3].

Словарный запас (словарь, лексикон) – это набор слов, которыми владеет человек [1].

Для учеников с синдромом Дауна постижение речью - это самый сложный процесс, которому нужно помочь проходить в правильном русле и здесь большую роль играют взрослые, те люди, которые рядом с ребёнком. Необходимо создать обстановку, чтобы у ученика появилась потребность в общении не только с родителями, но и с учениками.

Словарный запас ученика оказывает большое воздействие на становление и воспитание знаний сформирования повествования, хронологического и конспективного изложения.

По мнению Л.С. Выготского Слова в детском возрасте понемногу приобретают статус полноценных словесных знаков. Значения, которые фиксируются за ними, постоянно меняются и развиваются.

Проведение изучения словарного запаса разбирает процесса речевого развития ученика, потому что слово является важнейшей составляющей языка. Объем словарного запаса обладает воздействие на усвоение ученика навыка составления высказывания в процессе формирования связной диалогической и монологической речи [4].

А.Н Леонтьев определяет четыре этапа в становлении речи детей:

1. Подготовительный - до одного года;
2. Преддошкольный этап первоначального овладения языком - до трех лет;
3. Дошкольный - до семи лет;
4. Школьный.

Автор Либби Кумин описывал в своих работах особенности навыков общения у учеников с синдромом Дауна. Обращаясь к родителям, американский специалист представляет картину последовательного формирования этих навыков, отмечает характерные трудности в освоении речи младших школьников с синдромом Дауна [2].

С целью определения уровня сформированности словарного запаса младших школьников с синдромом Дауна. Выполнено наблюдение на базе учреждения Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №1», г. Комсомольск-на-Амуре.

С этой целью была предложена авторская методика Е.В. Доценко «Исследование синонимического словаря».

Ученикам с синдромом Дауна, принимавшим участие в эксперименте, зачитывали 8 слов. Ученик должен был сказать наибольшее количество синонимов.

Была разработана система оценивания результатов. Если ученик сказал по 1-3 синонимов к 8 словам. Высокий уровень (8-10 баллов).

Ребенок назвал по 1-3 синонимов к 4-7 словам. Средний уровень (4-7 баллов).

Ученик назвал по 1-3 синонимов к 0-3 словам. Низкий уровень (0-3 балла).

Евгения П. при прохождении заданий показала высокий уровень развития синонимического словаря. Евгения сказала больше всех синонимов к словам. Бояться – трусить, пугаться, опасаться. Второе слово «Высокий - громадный». Школьница мгновенно прибавила синонимы к этому слову «большой, длинный», стоило только сказать слово и синоним. Арина К. также показала высокий результат. Со словом «Простой» у ученицы возникли трудности, вместо 3 синонимов, назвала 2 синонима. Работая с третьим ребенком, Иван Г. на слово – «Обыкновенный» смог назвать только один синоним «Простой». Учащийся без раздумий назвал все 3 синонима к 4 словам.

Средний уровень развития синонимического словаря у 4-х учеников, участвующих в эксперименте.

Так, например, работая со словом «Крохотный» Иван Г. быстро вспомнил и правильно назвал синонимы. А Дмитрий П. назвал не правильный синоним «обычный». Виктор Р. В слове «Опасаться» не смог назвать 3 синонима, ученик предложил только 1 синоним.

При названии слова «Горячий» Анастасии Н. понадобилось около 15 секунд на то, чтобы упомянуть все три синонима. А Николай Г. понадобилось больше времени на то, чтобы вспомнить синонимы.

Слова «Радость», «Веселиться» не вызвала затруднений у этих учеников.

Трудности возникли с последним словом, с которой работали школьники («Горячий»). Дмитрий П. и Елена З. подумали, но так и не смогли вспомнить синонимы. Анастасия Н. назвала два синонима «жаркий», «теплый», а Николай Г. назвал только один синоним «жгучий».

Выводы по методике «Исследование синонимического словаря» (модификация методики Е.В Доценко обнаружили, что у 3 человек средний уровень сформированности синонимического словаря. Ученики с синдромом Дауна предпочли синонимы к 5 словам: горячий, бояться, крохотный, обыкновенный, простой, радость, что совпадает среднему уровню сформированности синонимического словаря.

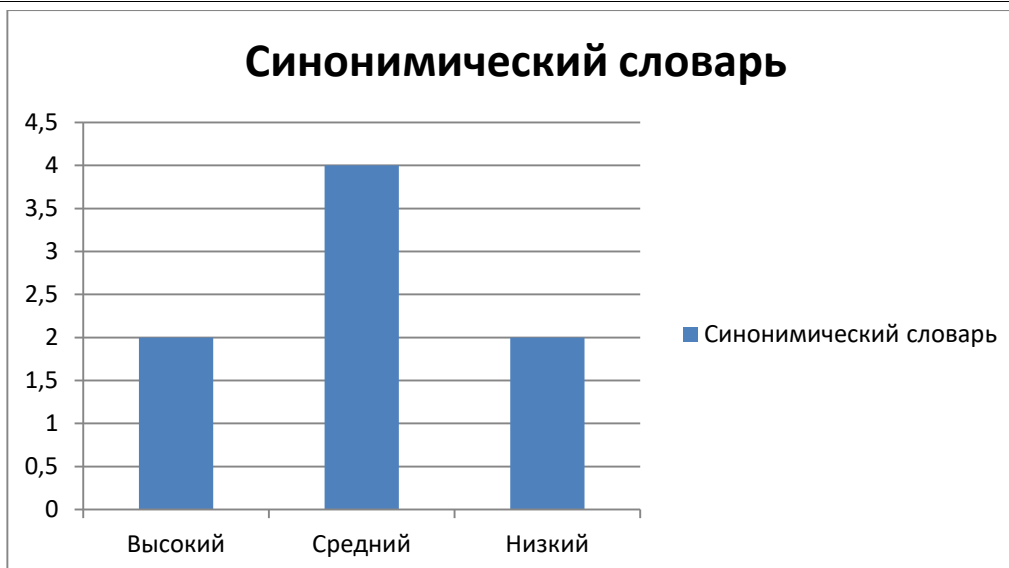
Низкий уровень передали 2 ученика. Елена З. наименовала по одному синониму к 2 словам и набрала 2 балла. Николай Г. Смог выбрать один синоним к одному слову, что указывает о потребности работы по формированию синонимического словаря у учеников с синдромом Дауна.

Количественный анализ результатов изучения уровня развития синонимического словаря у младших школьников с синдромом Дауна представлен в таблице 1.

Таблица 1. Уровни развития синонимического словаря у младших школьников с синдромом Дауна

Младшие школьники с синдромом Дауна	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
8 младших школьников	2	4	2

Процентное соотношение полученных результатов представлено в диаграмме на рисунке 1.



Таким образом, усвоение показало, что ученики с синдромом Дауна характеризуются средним уровнем развития синонимического словаря. Дети с синдромом Дауна необходимо помочь в развитии и формировании синонимического словаря.

Библиографический список

1. Гришкова В. В. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социуме // Методические материалы (прил. к журн. "Дошкольник. Младший школьник"). 2011. № 1. С. 41-44.
2. Кожевникова Е.В., Клочковой Е.В. Нет «необучаемых детей»: книга о раннем вмешательстве. СПб.: КАРО, 2007. 352 с.
3. Резникова Е.В. Коррекционно-педагогическая поддержка учащихся младшего школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интеграции: монография. Челябинск: Цицеро, 2014. 215с.
4. Семяго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66- 75.
5. Стребелева Е.А., Разенкова Ю.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей». М.: Просвещение, 2004. 164 с.
6. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. 288 с.
7. Цветков В. О. Интегрированный подход к социализации семей с синдромом Дауна // Детская и подростковая реабилитация. 2010. № 2. С. 16–21.