

## Уровень эмоциональности среди студентов университета

*Голубева Евгения Павловна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### Аннотация

Целью исследования является диагностика эмоциональности среди студентов ПГУ им. Шолом-Алейхема. Проведен социологический опрос с использованием Google Формы на основе тестовой методики Владимира Михайловича Русалова. В ходе анализа исследования был сделан вывод, что прошедшие тестирование находятся на уровне ниже среднего общей эмоциональности.

**Ключевые слова:** опрос, студент, уровень эмоциональности, методика, Русалов.

## The level of emotionality among university students

*Golubeva Evgeniya Pavlovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### Abstract

The aim of the study is to diagnose emotionality among students of PSU. Sholom Aleichem. A sociological survey was conducted using a Google Form based on the test methodology of Vladimir Mikhailovich Rusalov. During the analysis of the study, it was concluded that those who passed the test are at a level below the average of general emotionality.

**Keywords:** survey, student, level of emotionality, methodology, Rusalov

### 1 Введение

#### 1.1 Актуальность

Эмоциональность – это общая склонность человека к самым разнообразным переживаниям, как положительным, так и отрицательным. Данная методика позволяет определить общий уровень эмоциональности и конкретизировать, с какими именно жизненными сферами она связана, что является для человека наиболее значимыми источниками эмоций.

Онлайн-инструмент Google Forms имеет широкие возможности создания опросов и форм. Результаты опросов удобно собираются и анализируются без применения какого-то специального функционала. Их также можно выгрузить в файл или экспортировать в таблицу Google Docs в реальном времени. от Google, с помощью которого можно составлять опросы, проводить голосования, собирать отзывы и информацию о пользователях

### 1.2 Обзор исследований

Ю. А. Парамонова рассмотрела особенности распределения студентов по уровням интеллектуальной, коммуникативной и психомоторной эмоциональности [1]. Эмпирическое исследование, проведенное среди студентов высшего учебного заведения, как определения уровня эмоциональности представил Н. В. Данкев [2]. М. А. Шутилова, Ф. В. Шутилов, Н. С. Молошникова описали методику и порядок проведения исследования темперамента с помощью опросников Айзенка и Русалова [3]. Теоретические подходы к изучению понятия эмоциональность, представлены психологические особенности лиц с разным уровнем эмоциональности, также выделены уровни эмоциональности рассмотрела А. А. Каминская [4]. Н. В. Галенда, Э. Р. Курмалева представили эмпирическое исследование, проведенное среди студентов второго курса высшего учебного заведения г. Пензы, как определения уровня эмоциональности[5].

### Цель исследования

Целью исследования является определить уровень эмоциональности среди студентов ПГУ им. Шолом-Алейхема.

### Материалы и методы

В данном исследовании, для создания опроса использовался онлайн-инструмент Google Forms. С помощью инструментов Microsoft Excel выполнялась обработка данных опроса.

### Результаты

Среди студентов ПГУ им. Шолом-Алейхема был проведен опрос «Уровень эмоциональности», который размещен по ссылке: <https://docs.google.com/forms/d/1Ld9yBMmEBGRRQG0b884QL4mT1MzDBML63Es3LiJx5W4/edit>. В опросе «Уровень эмоциональности» приняли участие 30 студентов ПГУ им. Шолом-Алейхема.

После проведения опроса результаты необходимо выгрузить в документ MS Excel (рис.1).

	30. У меня часто возникает чувство, которое мешает мне работать и учиться	31. Я переживаю в жизни, которое мешает мне работать и учиться	32. До меня приходят мысли, которые мешают мне работать и учиться	33. Я испытываю трудности со сном, что мешает мне работать и учиться	34. Мне сложно общаться с людьми, которые мешают мне работать и учиться	35. Я испытываю трудности с концентрацией внимания, что мешает мне работать и учиться	36. Когда я чувствую себя уставшим, то испытываю трудности с концентрацией внимания	37. Когда я чувствую себя уставшим, то испытываю трудности с концентрацией внимания	38. Когда я чувствую себя уставшим, то испытываю трудности с концентрацией внимания	39. Когда я чувствую себя уставшим, то испытываю трудности с концентрацией внимания	40. Когда я чувствую себя уставшим, то испытываю трудности с концентрацией внимания
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
11	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
12	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
13	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
16	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
17	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
18	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
19	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
20	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
21	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
22	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
23	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
24	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
25	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
26	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
27	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
28	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
30	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Рисунок 1 – Результаты опроса

Далее следует подсчитать сумму баллов в каждом из столбцов. Три полученных суммы – это показатели выраженности эмоциональности, связанной с различными жизненными сферами (рис.2).

Шкала 1 коммуникативная эмоциональность	Шкала 2 интеллектуальная эмоциональность	Шкала 3 психомоторная эмоциональность
1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12
13	14	15
16	17	18
19	20	21
22	23	24
25	26	27
28	29	30
31	32	33
34	35	36
Итого:	Итого:	Итого:

Рисунок 2 – Бланк ответов

### Интерпретация результатов

Шкала 1 (сумма баллов в первом столбике):

«Коммуникативная эмоциональность» (1 4 7 10 13 16 19 22 25 28 31 34) – связана с общением, взаимоотношениями с окружающими людьми. Чаще всего у подростков самый высокий показатель получается именно по этой шкале, что неудивительно, ведь повышенная значимость того, что происходит во взаимоотношениях с окружающими – одна из характерных особенностей психологического развития в этом возрасте.

Шкала 2 (сумма баллов во втором столбике):

«Интеллектуальная эмоциональность», связанная с размышлениями (2 5 8 11 14 17 20 23 26 29 32 35) - эмоции связаны с познанием, открытием чего-то нового, усвоением и осмысливанием информации.

Шкала 3 (сумма баллов в третьем столбике):

«Психомоторная эмоциональность» (3 6 9 12 15 18 21 24 27 30 33 36) показатели по этой шкале демонстрируют, в какой мере источником переживаний выступает всё то, что связано с движениями тела. Это могут быть и подвижные виды спорта, и возможность смастерить что-либо своими руками, и даже просто энергичная пешая прогулка.

«Общая эмоциональность» - сумма баллов, набранная по всем этим трем шкалам, (минимально возможная сумма 36 баллов, максимально – 144).

-О низкой выраженности соответствующей разновидности эмоциональности свидетельствует сумма меньше 26 баллов.

-Средними считаются значения от 26 до 34 баллов.

-О высокой эмоциональности - если набранная сумма больше 34

По каждой из этих трех шкал минимально возможный показатель составляет 12, максимально возможный – 48 (если сумма вдруг оказалась больше или меньше, значит, допущена ошибка в подсчетах).

низкий уровень - меньше 70 баллов;

ниже среднего - 70–84;  
средний уровень - 85–100;  
выше среднего – 101-115;  
высокий уровень – выше 115 баллов.

С помощью результатов опроса можно определить уровни эмоциональности студентов.

Исходя из результатов исследования коммуникативной эмоциональности можно определить, что у 43,3% опрошенных участников низкая выраженность коммуникативной эмоциональности, у 46,7% студентов средняя выраженность и у 10% высокая выраженность коммуникативной эмоциональности (рис.3).

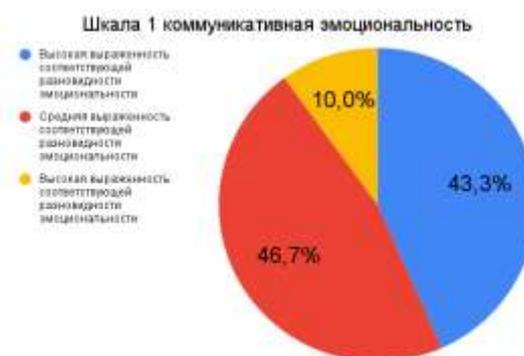


Рисунок 3 – Шкала 1 коммуникативная эмоциональность

Также можно определить из результатов исследования интеллектуальной эмоциональности, что у 16,7% опрошенных участников низкая выраженность интеллектуальной эмоциональности, у 73,3% студентов средняя выраженность и у 10% высокая выраженность (рис.4).

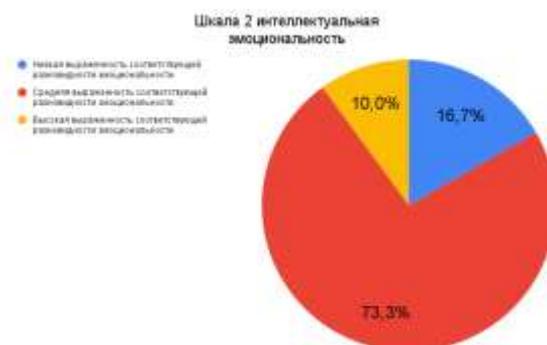


Рисунок 4 – Шкала 2 интеллектуальная эмоциональность

По такому же принципу из результатов исследования психомоторной эмоциональности определим, что у 40% опрошенных участников низкая выраженность психомоторной эмоциональности, у 50% студентов средняя

выраженность и у 10% высокая выраженность психомоторной эмоциональности (рис.5).

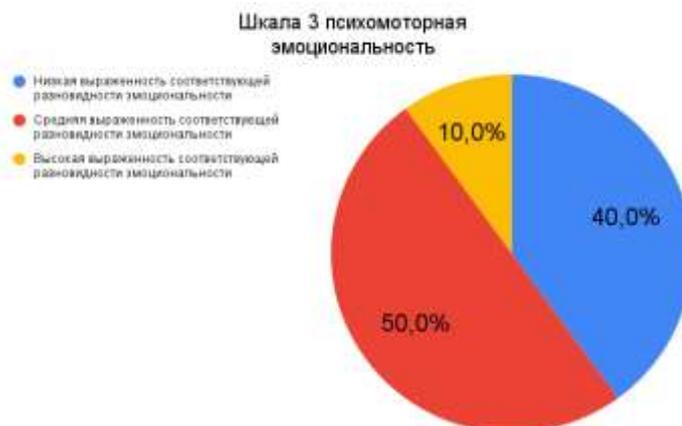


Рисунок 5 – Шкала 3 психомоторная эмоциональность

По результат исследования шкалы 1 коммуникативной эмоциональности, шкалы 2 интеллектуальной эмоциональности и шкалы 3 психомоторной эмоциональность можно определить общий уровень эмоциональности у студентов.

Исходя из данных, можно выделить, что большинство студентов имеют низкие показатели общей эмоциональности (16,7% - низкие показатели, 46,7% - ниже среднего), средние показатели общей эмоциональности у 26,7% студентов, и у трех студентов высокие показатели общей эмоциональности (6,7% - выше среднего, 3,3% - высокий уровень) (рис.6).

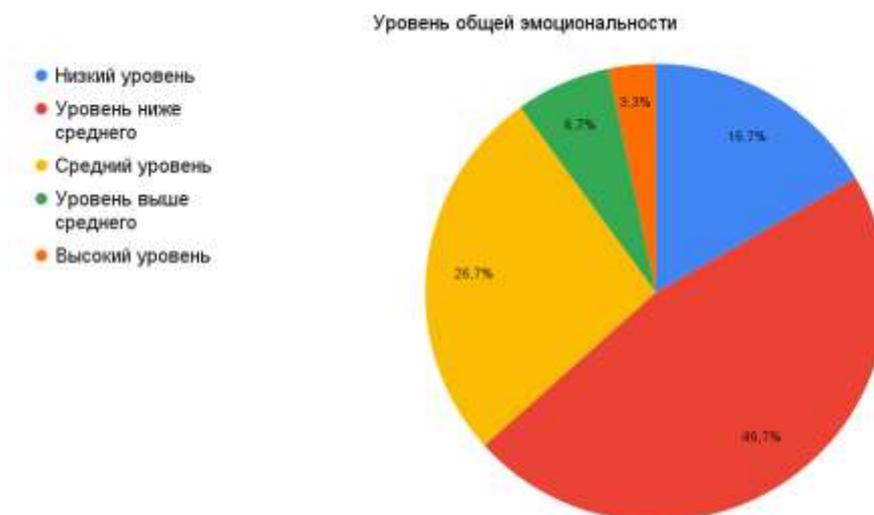


Рисунок 6 – Уровень общей эмоциональности

Низкие показатели эмоциональности означают, что различные внешние события вызывают у человека относительно слабый внутренний отклик; для него характерны спокойствие, невозмутимость, уверенность в себе, даже

некоторая толстокожесть. Такой человек хорошо справляется с ситуациями, которые вызывают эмоциональное напряжение и связаны со стрессами. Но таким людям обычно сложнее устанавливать близкие отношения с окружающими, понимать переживания других.

Высокие же показатели означают, что даже незначительные события могут вызвать у человека интенсивные переживания — как положительные (например, радость), так и отрицательные. Такой человек более эффективно действует в спокойных ситуациях, не связанных с повышенным уровнем стрессов. Кроме того, он чувствителен к эмоциям и чувствам других людей,

что помогает ему устанавливать и поддерживать близкие и доверительные отношения с ними. Но напряженные ситуации, связанные с конфликтами, необходимостью выполнять очень сложную и ответственную работу, способны надолго выбить его из колеи.

### **Выводы**

В данной статье были показаны результаты исследования коммуникативной, интеллектуальной и психомоторной эмоциональности, на основании результатов был определен общий уровень эмоциональности у студентов ПГУ им. Шолом-Алейхема. В ходе анализа исследования был сделан вывод, что большинство прошедших тестирование находятся на уровне ниже среднего общей эмоциональности.

### **Библиографический список**

1. Парамонова Ю. А. Распределение студентов по уровням эмоциональности и эмоциональной возбудимости //Аллея науки. 2019. Т. 4. №. 1. С. 398-401.
2. Шутилова М. А., Шутилов Ф. В., Молошникова Н. С. Особенности изучения темперамента личности посредством опросников Айзенка и Русалова //Проблемы функционирования современного государства: право, политика, экономика, образование. 2015. С. 68-75.
3. Галенда Н. В., Курмалеева Э. Р. Эмоциональность личности (на примере студентов высшего учебного заведения) //Студенческий. 2020. №. 16-2. С. 105-107.
4. Каминская А. А. Психологические особенности лиц с разным уровнем эмоциональности //Вестник науки. 2023. Т. 4. №. 3 (60). С. 154-157.
5. Кагермазова Л. Ц., Махаури Л. И. Формирование эмоционального состояния в учебной деятельности //Педагогическая деятельность как творческий процесс. 2020. С. 293-297.