

## **Сенсорно-интегративный подход как инновация в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра**

*Коваль Юлия Васильевна*

*Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы Школа- интернат №3 г. Хабаровск  
учитель-логопед*

*Лангеланд Юлия Валерьевна*

*Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы Школа- интернат №3 г. Хабаровск  
учитель-дефектолог*

*Тулинова Екатерина Валерьевна*

*Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы Школа- интернат №3 г. Хабаровск  
учитель-дефектолог*

### **Аннотация**

Целью данной статьи исследовать понятие сенсорной интеграции ее методы. Метод исследования – анализ различных авторов по сенсорной интеграции. Вывод - у сенсорной интеграции междисциплинарный подход и различные специалисты могут использовать ее методы и элементы.

**Ключевые слова:** сенсорная интеграция, дети с расстройствами аутистического спектра, коррекционно-развивающая работа.

## **The sensory-integrative approach as an innovation in working with children with autism spectrum disorders**

*Koval Yulia Vasilievna*

*Regional state government educational institution implementing adapted basic general education programs Boarding School No. 3, Khabarovsk  
Speech therapist teacher*

*Langeland Yulia Valerievna*

*Regional state government educational institution implementing adapted basic general education programs Boarding School No. 3, Khabarovsk  
Special needs teacher*

*Tulinova Ekaterina Valerievna*

*Regional state government educational institution implementing adapted basic general education programs Boarding School No. 3, Khabarovsk  
Special needs teacher*

### **Abstract**

The purpose of this article is to explore the concept of sensory integration and its methods. The research method is an analysis of various authors on sensory integration. Conclusion - sensory integration has an interdisciplinary approach and various specialists can use its methods and elements.

**Keywords:** sensory integration, children with autism spectrum disorders, correctional and developmental work.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обязательным условием получения образования является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, построенной с учетом особых образовательных потребностей детей данной категории, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, а так же гарантирует охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья. В связи с чем актуальным и практически значимым представляется вопрос организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) как в специальных, так и в массовых общеобразовательных организациях.

Дети с РАС имеют особенно серьезные проблемы с сенсорикой интеграции, и дети либо ограничены в восприятии взаимодействия с внешним миром, тактильных взаимодействиях, либо чрезмерно используют зрительно-слуховую стимуляцию. Коррекционно-педагогическая работа, основанная на сенсорной интеграции, помогает дать мозгу необходимые знания об окружающей среде и внешних раздражителях, воздействующих на сенсорную систему человека (зрительную, слуховую, вестибулярную и др.).

Понятие «сенсорная интеграция» было введено известным американским психологом и эрготерапевтом Джин Айрес [1] в 70-х годах XX века для описания, того, как проблемы в процессах сенсорики влияют на различные поведенческие проблемы. В отечественной педагогике данный метод начали использовать относительно недавно, поэтому его можно отнести к категории инновационных методик.

На важную значение сенсорно-интеграционного подхода для коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) указывают такие исследователи как А.Ю.Ерышева, Т.Е. Лобова Н.Г. Минаева, Л.Н. Павлова, М.Н. Теречева, Л.А.Парамонова, И.А. Свириденко, Н.Д. Симонова и др. [3-7].

Все авторы отмечают, что хорошо организованная сенсорная система может интегрировать входящий стимул сразу от нескольких источников

(визуального, слухового, проприоцептивного или вестибулярного). А.Ю.Ерышева [4] подчеркивает, что дисфункция сенсорной интеграции возникает, когда сенсорные нейроны не могут передавать сигналы или эффективно функционировать, что приводит к дефициту психофизического развития, обучения или регуляции эмоций. По мнению автора, причина нарушения сенсорной обработки еще не определена, хотя различные исследования называют в качестве причин генетику, воздействие окружающей среды и пренатальные факторы, такие как стресс или алкоголь.

И.А. Свириденко и А.А. Фадевнина [5] отмечают, что в коррекционно-развивающей работе специалисты используют метод сенсорной интеграции, это отдельные элементы. Основная их цель состоит в том, чтобы соединить, сбалансировать и развить обработку сенсорных стимулов центральной нервной системой.

Комплекс упражнений с использованием метода сенсорной интеграции составляется индивидуально с учетом диагноза каждого ребенка. Элементы сенсорной интеграции можно включать в качестве компонентов в занятия с использованием других технологий.

По мнению Н.Г. Минаевой [6], эффективность использования метода сенсорной интеграции возможно при соблюдении определенных условий, а именно создание атмосферы доверия и уверенности у ребенка; диагностика и выявление трех наиболее актуальных проблем ребенка; взаимодействие с ним (и его родителями) согласно поставленным целям; использование коррекционных приемов не только на занятии со специалистами, но и дома; активная реализация полученных знаний с помощью родителей и окружающих людей.

Т.Е. Лобова [3] подчеркивает, что в процессе использования методов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с РАС важно опираться на основные принципы сенсорной интеграции. Принцип индивидуализации означает, что каждый ребенок уникален, поэтому необходимо адаптировать подход сенсорной интеграции к его потребностям и способностям. Суть принципа постепенности состоит в том, что введение новых сенсорных раздражителей должно быть постепенным и контролируемым, чтобы ребенок мог адаптироваться и приспособиваться. В коррекционной работе важен также принцип системности, сенсорные стимулы должны быть организованы в систематическом порядке, чтобы помочь ребенку более эффективно их воспринимать и интегрировать.

М.Н. Теречева и Л.Н. Павлова [7] отмечают, что основными методами сенсорной интеграции, которые могут быть использованы при работе с детьми с РАС, являются:

- методы с использованием воздушных подушек и качелей, данные средства способствуют совершенствованию чувства равновесия и координации движений ребенка;

- методы с использованием различных текстурных материалов: такие игры способствуют развитию тактильных навыков и чувствительности к различным поверхностям;

- методы с использованием музыкального сопровождения: игра на музыкальных инструментах или прослушивание музыки помогает стимулировать слуховые навыки и координацию движений;

- методы с применением ароматов: ароматерапия совершенствует обоняние и оказывает расслабляющее или стимулирующее воздействие на ребенка.

Одним из средств коррекции дисфункций сенсорной интеграции, по мнению У.Кислинга [2], является полностью оборудованная сенсорная комната, а именно искусственно созданная среда, наполненная различными стимулами, где дети с особыми потребностями могут исследовать окружающую среду самостоятельно или со специалистом в безопасной и комфортной среде. Занятия в сенсорной комнате включают и пассивную, и активную, и комплексную деятельность ребенка с РАС. В условиях сенсорной комнаты используется массирующее влияние информации на каждую сенсорную систему ребенка. Одновременная стимуляция нескольких сенсорных систем приводит не только к увеличению перцептивной активности, но и к сенсорной интеграции.

Как рекомендуют специалисты, занятия в сенсорной комнате обычно состоят из трех частей: вводной («включение» отдельных ощущений в соответствии с задачами программы); основной (активные и интегративные задачи); заключительной (пассивная релаксация, «исключение» ощущений).

По мнению специалистов, метод сенсорной интеграции может быть использован как на индивидуальных, так и групповых занятиях в разнообразных видах деятельности ребенка. На коррекционных занятиях с использованием элементов сенсорной интеграции дети с РАС могут не просто наслаждаться тем, что делают, слышат, видят, чувствуют, смакуют, но и формировать представления о предметах и явлениях окружающей среды. Активное применение метода сенсорной интеграции на коррекционно-развивающих занятиях способствует развитию детей данной категории в целом [6].

Специалисты в помощь себе создают диагностические опросники для родителей на предмет сенсорных предпочтений ребенка, где они более подробно отвечают на вопросы. Например, Как Ваш ребенок реагирует на стрижку волос/причесывание? Любит ли он/она сильные объятия? Если да, то как часто их просит (у мамы, папы, ближайших родственников, друзей)? Позволяет ли брать себя за руку? Любит ли обтягивающую одежду (с длинными рукавами), или предпочитает свободного кроя? Если да, то кому (только маме/папе, всем, никому) и как долго может держаться за руки? Одевает только определенную одежду предпочитаемых цветов, или одевает всё, что дают родители? Любит ли заворачиваться в одеяло/шторы? Любит ли Ваш ребенок играть с пластилином, рисовать руками? Любит ли Ваш ребенок обнюхивать/облизывать новые предметы/вещи на улице? Любит ли остро приправленную пищу (например, очень соленую)? Предпочитает ли определенный набор продуктов? Чувствителен ли к запахам? Любит ли Ваш ребенок музыку и специфические звуки? Хлопает дверями и выдвижными

ящиками? Закрывает ли уши (дома, на улице)? Если да, то как часто? Боится ли животных? Любит ли Ваш ребенок раскачиваться, прыгать, кататься на качелях? Боится ли ступенек и эскалаторов? и т.д. Такие сенсорные диагностические опросники помогают специалистам и родителям сузить область коррекции.

Изучение опыта применения технологии сенсорной интеграции позволяет сделать следующие выводы.

Междисциплинарный характер сенсорной интеграции (ее методы или элементы могут использовать различные специалисты: педагоги, психологи, логопеды, специалисты по физической реабилитации) усиливает коррекционные и реабилитационные мероприятия, предлагаемые при реализации индивидуальных программ развития. Метод сенсорной интеграции не имеют возрастных границ и противопоказаний. Существуют некоторые нарушения сенсорной интеграции, «перерасти» которых практически невозможно, поэтому чем раньше начнется коррекционная работа, тем эффективнее будет происходить процесс выздоровления. Метод сенсорной интеграции является немедикаментозным и служит средством профилактики, лечения и реабилитации, основанным на базовых знаниях физиологии, психологии, коррекционной педагогики, педиатрии и психиатрии. Кроме того, необходимо проконсультироваться с родителями о содержании, форме и средствах внедрения сенсорных знаний в домашних условиях.

Таким образом, метод сенсорной интеграции является полезным и эффективным инструментом в работе с детьми с РАС. Он способствует развитию и улучшению сенсорных навыков у этих детей, а также оказывает положительное влияние на их моторику, восприятие, внимание и взаимодействие с окружающим миром. Важно отметить, что метод сенсорной интеграции требует компетентного подхода и индивидуального подбора упражнений для каждого ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС).

### **Библиографический список**

1. Джин А. Э. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. М.: Теревинф, 2009. 212 с.
2. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. М.: Теревинф, 2014. 240 с.
3. Лобова Т.Е. Сенсорно-интегративный подход как инновация в работе по развитию речи детей с расстройством аутистического спектра. Саратов, 2022. 16 с.
4. Ерышева А.Ю. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-педагогической работе с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра // Международный студенческий научный вестник. 2019. № 5. С.15-17.
5. Свириденко И.А., Фадевина А.А. Метод сенсорной интеграции в работе с

- детьми с ОВЗ // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2023. № 11 (88). С. 44-46.
6. Минаева Н.Г. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями: учебное пособие. Саранск: ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», 2017. 220 с.
  7. Терчева М.Н., Павлова Л.Н. Технология сенсорной интеграции в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2019. №2. С. 201-210.