

Экспериментальное изучение нарушений фонетической стороны речи у умственно отсталых младших школьников

Бижко Александр Анатольевич

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель экспериментального исследования - выявление особенностей и уровня развития фонетической стороны речи у младших школьников с нарушением интеллекта. Диагностическим материалом послужила методика Л.С. Волковой. Автор делает вывод о недостаточном уровне развития звукопроизношения, восприятия и дифференциации звуков.

Ключевые слова: фонетическая сторона речи, диагностические методики, младшие школьники с нарушением интеллекта

The experimental study of is of violations of the phonetic side of speech in mentally retarded primary school children

Bizhko Alexander Anatolyevich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

student

Abstract

The purpose of the experimental study is to identify the features and level of development of the phonetic side of speech in younger schoolchildren with intellectual disabilities. The diagnostic material was L.S. Volkova's method. The author concludes that there is an insufficient level of development of sound reproduction, perception and differentiation of sounds.

Keywords: the phonetic side of speech, diagnostic methods, mentally retarded primary school children

Актуальность изучения проблемы нарушений фонетической стороны речи у умственно отсталых учащихся младших классов заключается в важной роли, которую играет речевое развитие в процессе социализации детей данной категории, их полноценной общественной жизни.

Л.С. Волкова [1] подчеркивает, что речевое развитие детей с нарушением интеллекта очень отстает от развития речи нормально развивающихся сверстников и носит системный характер. У детей данной категории отмечаются недостатки звукопроизношения, просодической стороны речи (темпа, ритма, тембра, а также силы, высоты голоса, логического ударения и речевого дыхания), дефекты восприятия и произношения фонем.

Все авторы (Т.М. Зырянова и А.С. Галимова [2], Р.И. Лалаева [3] и др.) утверждают, что изучение уровня и особенностей развития фонетической стороны речи умственно отсталых младших школьников необходимо для правильной организации коррекционной работы по формированию у них правильного звукопроизношения, развития просодической стороны речи, фонематического восприятия.

С целью изучения нарушений фонетической стороны речи умственно отсталых младших школьников мы провели диагностику на базе Областного государственного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Ленинское. В исследовании приняли участие 10 учащихся 1 класса. Мы использовали диагностические методики, разработанные Л.С. Волковой. Данные методики нацелены на изучение у учащихся звукопроизношения, фонематического восприятия, операций фонематического анализа и синтеза слов. Работа проводилась в индивидуальной форме.

Диагностическая методика «Назови слово». Цель: изучение звукопроизношения в слогах и словах. Критерии оценки результата: 1 балл – правильное произношение всех звуков – высокий уровень; - 0,5 баллов – нарушенное произношение 1-2 звуков – средний уровень. 0 баллов – неправильное выполнение 3 более групп звуков – низкий уровень.

Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1. -Уровни сформированности звукопроизношения по методике «Назови слово»

Количество учащихся	Уровни сформированности звукопроизношения	
	Средний уровень	Низкий уровень
10 уч.	2 уч.	8 уч.

Анализ данных таблицы показал, что учащихся с высоким уровнем сформированности звукопроизношения в группе испытуемых нет. Среди испытуемых с нарушением интеллекта 2 учащихся имеет средний уровень сформированности звукопроизношения, низкий уровень имеют 8 учащихся.

Диагностическая методика «Поймай звук». Цель: выявить уровень восприятия и дифференциации изолированных звуков. Критерии оценки результата: 1 балл – ребенок правильно выделяет во всех рядах звуки – высокий уровень; 0,5 балла – ребенок делает не больше 2 ошибок при выделении звука во всех рядах – средний уровень; 0 баллов – ребенок делает больше 2 ошибок при выделении звука во всех рядах – низкий уровень.

Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2. - Уровни восприятия и дифференциации изолированных звуков по методике «Поймай звук»

Количество учащихся	Уровни восприятия и дифференциации изолированных звуков	
	Средний уровень	Низкий уровень
10 уч.	4 уч.	6 уч.

Анализ данных таблицы показал, что учащихся с высоким уровнем восприятия и дифференциации изолированных звуков в группе испытуемых нет. Среди испытуемых с нарушением интеллекта 4 учащихся имеют средний уровень восприятия и дифференциации изолированных звуков, низкий уровень имеют 6 учащихся.

Диагностическая методика «Найди спрятавшийся звук». Цель: выявить уровень выделения (узнавания) заданного звука на фоне слова. Критерии оценки результата: 1 балл – правильное узнавание звука во всех словах – высокий уровень; 0,5 балла – не больше 1-2 ошибок в узнавании звука в словах – средний уровень; 0 баллов – больше 3 ошибок при узнавании звука в словах – низкий уровень.

Результаты диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3. Уровни выделения (узнавания) заданного звука на фоне слова по методике «Найди спрятавшийся звук»

Количество учащихся	Уровни выделения заданного звука	
	Средний уровень	Низкий уровень
10 уч.	2 уч.	8 уч.

Анализ данных таблицы показал, что учащихся с высоким уровнем выделения (узнавания) заданного звука на фоне слова в группе испытуемых нет. Среди испытуемых с нарушением интеллекта 2 учащихся имеют средний уровень выделения (узнавания) заданного звука на фоне слова, низкий уровень слова имеют 8 учащихся.

Исходя из полученных результатов, мы видим, что у испытуемых учащихся 1 класса с нарушением интеллекта, в основном, низкий уровень развития фонетической стороны речи. Учащиеся имеют проблемы со звукопроизношением, восприятием и дифференциацией изолированных звуков, выделением заданного звука на фоне слова и составлением слов из отдельных звуков. Данным испытуемым школьникам необходима логопедическая работа для фонетической стороны речи с целью их речевого развития и дальнейшего успешного освоения ими школьной программы.

Библиографический список

1. Волкова Л.С. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи // Логопедия. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. С. 513. 524.

2. Зырянова Т.М., Галимова А.С. Обзор состояния произносительной стороны речи у детей с нарушением интеллекта // Вестник науки, 2022. С. 49-52.
3. Лалаева Р.И. Нарушение речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. М.: Академия, 2009. 250 с.