

Экспериментальное изучение уровня развития связной письменной речи у младших школьников

Чупракова Валерия Евгеньевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель исследования – изучение уровня и особенностей связной письменной речи учащихся младших классов. Методики – диагностические задания изучения письменной речи школьников. Автор делает вывод о недостаточном уровне развития речи у испытуемых и обосновывает необходимость коррекционно-развивающей работы с учащимися.

Ключевые слова: письмо, связная письменная речь, младшие школьники, нарушения письменной речи, коррекционно-развивающая работа.

The experimental study of coherent written speech of primary school children

Chuprakova Valeriya Yevgenyevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of the study is to study the level and features of coherent written speech of elementary school students. Methods are diagnostic tasks for studying the written language of schoolchildren. The author concludes about the insufficient level of speech development in the subjects and justifies the need for correctional and developmental work with students.

Keywords: writing, coherent written speech, younger schoolchildren, correctional and developmental work.

Проблема состояния письменной речи у учащихся общеобразовательной школы является одной из самых актуальных проблем современной логопедии, так как выявляется все больше и больше детей, имеющих нарушения письменной речи О.С. Винокурова [1], А.Н. Корнев [2], Р.И. Лалаева [3], И.Н.Садовникова [4] и др. специалисты подчеркивают, что владение письменной речью является одним из необходимых условий процесса становления и дальнейшего формирования духовно-нравственной составляющей личности младшего школьника.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, у учащихся должны быть сформированы «позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека»,

«первоначальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета»; «умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» [5]. Поэтому развитие письменной речи – одна из важных и необходимых задач в начальной школе.

С целью выявить уровень развития связной письменной речи учащихся 3-4 классов в МБОУ «Средняя школа №87 имени летчика-спасателя челюскинцев А.П. Светогорова» в г. Хабаровск было проведено экспериментальное исследование.

Автором были сформулированы критерии для оценки уровня развития связной письменной речи и описаны показатели высокого, среднего и низкого уровня: умения, связанные с темой изложения или сочинения, с ее пониманием, определением микротем и раскрытием темы, смысловой цельностью и логикой; умение систематизировать материал, располагать его, обдумывать и составлять план, работать над композицией; умения в области языковой подготовки текста. По каждому критерию были определены показатели сформированности умения на определенном уровне.

Для проведения исследования были использованы следующие диагностические задания. Задания усложняются для достижения объективности при определении степени овладения письменной речью.

Задание 1. Составьте из данных слов три предложения (в наступила сосульки солнышко с заметно крыш весна свесились пригревает бриллиантовые полдень долгожданная). В этом задании оценивается смысловая цельность, логика (критерий А1): а) верно составлены 3 предложения – 1 б., б) составлены 3 предложения, но нарушен порядок слов в них или составлено менее 3-х предложений – 0 б.

Задание 2. Распределите самостоятельно предложения в их логической последовательности (Мы проворно оделись – и скорее на двор. Проснулись мы сегодня и видим, что в комнате уже очень светло, хоть солнышка и не видно. За окном дядя Кондратий проехал уже на дровнях. Блестящий пушистый снег толстым слоем покрыл наш двор. На дворе Костя стал ладить свои салазки, а я схватил коньки. Бросились мы к окну и вскрикнули от радости). Проверялся уровень речевой связности и последовательности изложения (критерий А2): а) все предложения распределены в правильной последовательности – 2 б., б) допущена 1 ошибка – 1 б., в) допущено 2 и более ошибок – 0 б.

Задание 3. Закончен ли текст? О чем можно сказать в заключительной части? Озаглавьте текст. Составьте план текста. Подготовьтесь написать по плану изложение. Выпишите трудные для написания слова. Напишите изложение. Проверьте себя (В ущелье гор тревога. Кричит птичка – скалистый поползень. Что случилось? На отвесной скале гнездо поползня. В нём маленькие птенчики. К гнезду ползёт гюрза. Поползень юлой крутится вокруг змеи и кричит. Ядовитая змея всё ближе и ближе. Поползень зашёлся криком. Вот уже зелёное тело изогнулось в воздухе вопросительным знаком. Ещё немного и – гюрза заползёт в гнездо. И тут случилось чудо: маленький

поползень вспорхнул, ударил гюрзу в затылок клювом, лапками, всем своим маленьким птичьим тельцем. Змея сорвалась со скалы (Н. Сладков)).

Уровень развития связной письменной речи учащихся определялся по сумме баллов, полученных за выполнение всех диагностических заданий: низкий – 6-9 баллов; средний – 10-13 баллов; высокий – 14-16 баллов. Максимальный балл – 16.

Результаты экспериментального исследования уровня развития связной письменной речи школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1. Уровни развития связной письменной речи младших школьников

Испытуемые	Уровни развития связной письменной речи младших школьников		
	Высокий	Средний	Низкий
10 уч-ся	2 уч-ся	4 уч-ся	4 уч-ся

Таким образом, данные в результате проведения методики показали, что двое школьников показали высокий развития связной письменной речи учащихся (Александр Т. и Татьяна Ч.). Четверо школьников имеют средний уровень развития письменной речи (Анегелина Ч., Яна В., Алена Р. и Игорь Б.). Низкий уровень средний уровень развития письменной речи отмечен у четверых учащихся (Нуртас М., Ольга Д., Мария Г. и Эдуард Г.).

Таким образом, экспериментальное исследование показало, что большая часть школьников имеют средний и низкий уровень развития письменной речи. Учащиеся не умеют формулировать вывод, делать обобщение написанного, выражать свою позицию. У них вызывает трудность систематизировать материал, составлять план текста и соблюдать абзацное членение. Им сложно подбирать лексику для выражения своих мыслей, логично и последовательно излагать мысли. Данным детям необходима коррекционная работа по развитию связной письменной речи.

Библиографический список

1. Винокурова О.С. К проблеме психологии письменной речи: СПб.: Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена: 2008. С. 362-364.
2. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. Диагностика, коррекция, предупреждение. СПб.: ИД МиМ, 2017. 286 с.
3. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб.: Питер, 2011. 228 с.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. СПб.: Союз, 2012. 138 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2019. 156 с.