

Особенности подготовки старших дошкольников с общим недоразвитием речи к школьному обучению

Жаспекова Татьяна Ивановна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматриваются особенности подготовки детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к школьному обучению; раскрываются проблемы, связанные с подготовкой к школе детей с общим недоразвитием речи; описываются основные задачи коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, подготовка к школе, общее недоразвитие речи.

Features of the preparation of senior preschoolers with general speech underdevelopment for school education

Zhaspekova Tatyana Ivanovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article examines the peculiarities of preparing older preschool children with general speech underdevelopment for school; reveals the problems associated with preparing children with general speech underdevelopment for school; describes the main tasks of correctional work with children with general speech underdevelopment.

Keywords: preschool children, preparation for school, general underdevelopment of speech.

Одним из самых важных достижений ребенка в дошкольном возрасте является овладение родным языком. Многочисленными исследованиями доказано, что овладение речью не только способствует развитию ребенка, но и влияет на формирование его характера, эмоций и личности в целом. Родной язык выступает для ребенка средством приобретения знаний и изучения различных предметов в школе и последующем образовании. Однако, количество детей с речевыми нарушениями неуклонно растет, а неполноценное развитие речи осложняет обучение этих детей в школе. Несмотря на то, что большинство детей, имеющих нарушения речи, получают логопедическую помощь до поступления в школу, они все же сталкиваются с трудностями в процессе школьного обучения.

Л.И. Божович отмечает, что готовность к обучению в школе состоит в развитии определенного уровня мыслительной деятельности, познавательного интереса, подготовки к произвольной регуляции познавательной деятельности и социального статуса учащегося [2].

Одним из компонентов психологической готовности к школе является речевая готовность.

Речевая готовность является набором основных навыков, которые развиваются у детей дошкольного возраста и необходимы для успешного усвоения школьной программы. Она включает в себя звукопроизносительные навыки, фонематический слух, лексический запас, грамматический строй и связную речь в целом.

Проблема готовности к школе у детей с общим недоразвитием заслуживает особого внимания, так как они попадают в группу риска. С одной стороны, такие дети сталкиваются с проблемами произношения, слабостью памяти, проблемами восприятия визуальной и пространственной информации, затруднениями в переработке звуковой и зрительной информации. С другой стороны, у них наблюдается недостаточное развитие различных видов деятельности и поведения, внимания и саморегуляции, а также слабая способность к планированию и контролю своей речи.

При изучении уровня сформированности речевой готовности детей с общим недоразвитием речи к школьному обучению было проведено исследование в Областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Ленинское Ленинского района Еврейской автономной области, в котором приняты участие 25 детей.

Исследование было проведено с использованием методики Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой «Педагогическая диагностика перед поступлением в школу» [3]. Данная методика позволила определить уровень сформированности всех аспектов речи старших дошкольников.

Программа проведения методики состояла из четырех блоков заданий: на определение уровня развития словаря у детей, на определение уровня развития звуковой культуры речи, для выявления степени освоения грамматического строя речи детьми, для определения уровня развития связной речи детей.

Анализ результатов проведенного исследования указывает на то, что преобладает средний и низкий уровни сформированности речевой готовности детей с общим недоразвитием речи (56% имеют средний уровень и 28% имеют низкий уровень).

При работе с детьми с общим недоразвитием речи особое внимание необходимо уделять развитию различных видов речевой деятельности, таких как пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах и явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, а также овладение формами речи-рассуждения и составление рассказов по картине и серии сюжетных картинок.

Логопедические занятия по подготовке к школе детей с общим недоразвитием речи должно быть направлено на развитие понимания и осмысления речи, формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха, учение самостоятельного высказывания в разных типах предложений и может занимать до 2 лет. Основные задачи коррекционных занятий включают в себя:

1. Исправление дефектов звукопроизношения (включая формирование артикуляционных навыков, улучшение произношения звуков и слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (умение различать и узнавать звуковые составляющие слова).

2. Развитие навыков анализа и синтеза звуков (специальные умственные действия, направленные на различение фонем и установление звуковой структуры слова).

3. Расширение и обогащение словарного запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматической структуры речи.

5. Развитие связной речи у старших дошкольников.

6. Повышение уровня коммуникабельности и успеха в общении.

7. Формирование навыков письма.

В первом году обучения акцент делается на развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи, а также на формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Во втором году обучения продолжается работа над лексико-грамматической стороной и связной речью, а также формируются навыки звукового анализа и обучения грамоте.

При организации работы по речевой подготовке детей с особыми образовательными потребностями, особое внимание уделяется созданию предметно-пространственной развивающей среды. Правильно организованная среда в логопедической группе обеспечивает возможность успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребёнку корректировать речевой дефект не только на занятиях, но и в свободной деятельности [6].

Подготовка детей с общим недоразвитием речи к школе на логопедических занятиях является неотъемлемым этапом их развития. Процесс обучения позволяет подрастающим детям развить и укрепить все необходимые навыки для успешной адаптации в школьной среде. При помощи логопедических занятий дети значительно расширяют свой словарный запас, совершенствуют фонетику и грамматику своей речи, а также развивают коммуникативные и слушательские навыки.

На наш взгляд, совмещение традиционных и инновационных методик в работе с детьми с особыми образовательными потребностями позволяет качественно проводить коррекцию речевых нарушений и подготавливать выпускников к успешному обучению в школе. Эффективность коррекционно-развивающей работы достигается благодаря четкой организации жизни детей в детском саду, правильному распределению нагрузки в течение дня и

установлению преемственности работы между логопедом и специалистами детского сада.

Библиографический список

1. Артюхова И.С., Беляева Т.И., Лаптева С.А., Большая книга подготовки к школе. М.: Росмэн, 2019. 160 с.
2. Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы // Вопросы психологии. 1997. №1. С. 37.
3. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика перед поступлением в школу. Ярославль: Академия развития, 2019. 144 с.
4. Кыласова Л.Е., Докутович В.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Программа. Планирование. М.: Учитель, 2018. 67 с.
5. Лопухина И.С. Логопедия. Речь ритм движение. СПб.: Корона-Век, 2012. 128 с.
6. Руденко В.И. Логопедия. М.: Феникс, 2018. 288 с.