

Классный руководитель в начальной школе: роль в формировании мотивации к учебе и основные аспекты воспитательной работы

Головичёва Алёна Андреевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье рассматривается роль классного руководителя в формировании мотивации к учебе и основные аспекты его воспитательной работы в начальной школе. Описываются ключевые аспекты деятельности, особое внимание уделяется развитию мотивации учащихся и созданию благоприятной образовательной среды. Важность профессионализма и личного вклада классного руководителя в успех образовательного процесса также подчеркивается в статье.

Ключевые слова: классный руководитель, мотивация, воспитание, начальная школа, младшие школьники.

The classroom teacher in primary school: the role in the formation of motivation to study and the main aspects of educational work

Golovicheva Alyona Andreevna

Sholom-Aleichem Priamurskiy State University

Student

Abstract

This article examines the role of the class teacher in the formation of motivation to study and the main aspects of his educational work in elementary school. The key aspects of the activity are described, special attention is paid to the development of student motivation and the creation of a favorable educational environment. The importance of professionalism and personal contribution of the class teacher to the success of the educational process is also emphasized in the article.

Keywords: homeroom teacher, motivation, education, elementary school, junior high school students.

Введение

В современном образовательном процессе классный руководитель играет важную роль в формировании мотивации учащихся к учебе и основных аспектах воспитательной работы. От его профессионализма и личных качеств зависит успех образовательного и воспитательного процессов, особенно в начальной школе. В данной статье будут рассмотрены ключевые аспекты деятельности классного руководителя, направленные на развитие мотивации

учащихся и создание благоприятной образовательной среды для их самореализации.

В работе Э.А. Юнусовой обсуждаются вопросы, связанные с работой классного руководителя в начальных классах, и описывается его функционал [1]. Статьи С.Б. Сафиной и О.В. Лешер освещают понятие педагогической компетентности классного руководителя и предлагают методы эффективного сотрудничества с родителями в начальной школе [2]. В исследовании Е.В. Бурмистровой., Т.В. Зариповой и А.Е. Овсянниковой анализируются особенности мотивации учащихся первых и четвёртых классов с использованием метода опроса и проективного метода [3]. Статья О.М. Эльвиной посвящена теоретическим основам работы классного руководителя: его обязанностям, основным направлениям работы и анализу эффективности его работы в начальных классах[4]. Статья Ф.М. Мусаевой рассматривает вопросы организации классного руководства в начальных классах и предлагает пути повышения его эффективности[5].

Цель исследования: определение роли классного руководителя в формировании мотивации учащихся начальной школы к учебе, а также выявление основных аспектов и подходов к воспитательной работе, способствующих развитию внутренней и внешней мотивации, улучшению взаимодействия между учащимися, учителем и родителями, а также повышению общей эффективности образовательного процесса.

В статье рассматривается роль классного руководителя в современном образовательном процессе, его задачи и методы работы с учащимися начальной школы.

Классное руководство – это важный аспект педагогической деятельности, связанный с воспитанием, социальным и общим развитием личности учащихся[1]. Деятельность классного руководителя включает формирование коллектива учащихся, создание системы коллективной жизнедеятельности и воспитание, решение воспитательных задач и построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся[2]. Учитель начальных классов выполняет функции обучающего, воспитателя, организатора творческой деятельности и социально-педагогического сопровождения учащихся. Он защищает учащихся, поддерживает их инициативы, поощряет самостоятельность и творчество, учит разрешать конфликты и является доверенным лицом и советчиком для детей. Классное руководство в начальных классах учитывает типологические и возрастные особенности детей и направлено на их адаптацию к социальной среде и образовательному пространству.

Формирование и развитие мотивации к учебе у младших школьников

Формирование и развитие мотивации к учебе у младших школьников является одной из главных проблем современных образовательных систем. С течением времени учебные программы и методы преподавания постоянно

меняются, и учащимся нужно не только научиться быть самостоятельными во время пребывания в школе, но также активно воспринимать и анализировать информацию, предоставляемую учителями[3].

Ученическая мотивация проявляется в понимании важности и необходимости выполнения учебных задач и достижения целей. В психологическом контексте принято выделять два главных типа факторов, делающих учебные цели привлекательными: внутренние и внешние. Внутренними факторами являются обеспечение самостоятельного мышления, раскрытие возможностей индивидуального роста и удовлетворение потребности в самореализации. Внешними факторами считаются повышение социального статуса ученика, признание его успехов и авторитета среди сверстников[3].

Начало учебы в школе предоставляет ребенку новые возможности для углубления своих знаний и навыков, которыми он может воспользоваться в будущем. Также важно отметить, что учебную мотивацию можно разделить на два главных вида: внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация связана с увлечением учебной работой и стремлением получать новые знания, тогда как внешняя мотивация определяется внешними стимулами, например, наградами или поощрениями[3].

Воспитательная работа классного руководителя

Классный руководитель не только формирует мотивацию учащихся, но и проводит воспитательную работу.

В процессе воспитательной работы классного руководителя можно выделить три основные группы функций.

Первая группа напрямую связана с взаимодействием учителя и ученика. Педагог должен изучить индивидуальные особенности каждого ученика, разработать план воспитательных мероприятий, применить различные методики и формы работы, а также оценить результаты своей деятельности[4].

Вторая группа функций связана с созданием благоприятной атмосферы в коллективе. Классный руководитель отвечает за создание дружественной обстановки, сплочение учащихся и вовлечение их в общественную деятельность[4].

Третья группа функций направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений на ребенка. В эту группу входят социальная помощь семье, взаимодействие с другими образовательными учреждениями, нейтрализация негативного влияния общества [4].

Успешное выполнение этих функций требует от педагога профессионального владения методами воспитания и умения прогнозировать результаты своих действий.

Методы воспитания – это инструменты, с помощью которых педагог взаимодействует с учащимися для достижения образовательных и воспитательных целей. Они включают различные приемы, которые соответствуют конкретным задачам и не имеют самостоятельной

педагогической значимости. Методические приемы тесно связаны со средствами воспитания, которые включают различные виды деятельности и предметы материальной и духовной культуры. Процесс воспитания отличается разнообразием содержания и форм организации.

Основные направления и принципы работы классного руководителя в начальной школе

Принципы работы классного руководителя включают коллегиальность, системность, целесообразность и гуманистическую направленность. Классный руководитель изучает личность каждого ученика, корректирует его развитие, создает условия для самореализации, организует различные виды деятельности и обеспечивает соблюдение прав и свобод учеников. Важной задачей является формирование коллектива и создание условий для развития индивидуальности каждого ученика.

Психолого-педагогическая диагностика в школе: обследование психического состояния учеников, изучение их индивидуальных особенностей, общения со взрослыми и сверстниками, а также взаимоотношений в семье и коллективе [5].

Аналитическая и прогностическая деятельность: поддержка учебного процесса с помощью мониторинга и анализа психофизиологического состояния учащихся и учителей [5].

Психологическая помощь в управлении образовательной системой: рекомендации по оптимизации учебного процесса и созданию комфортной психологической атмосферы в коллективе, предупреждение и коррекция нарушений в развитии личности учащихся [5].

Консультационная работа: психологическая помощь ученикам, родителям и учителям в решении вопросов обучения, воспитания и развития, а также в межличностных отношениях [5].

Профилактика: предотвращение и борьба с негативными явлениями в психическом состоянии учащихся, предотвращение девиантного поведения и зависимостей [5].

Коррекция и развитие: организация групповых и индивидуальных занятий для развития познавательных способностей, эмоциональной сферы и навыков саморегуляции [5].

Исследовательская работа: изучение закономерностей психологического развития и разработка новых методов диагностики и коррекции [5].

Заключение

В заключении следует отметить, что классный руководитель играет ключевую роль в формировании мотивации и развитии учащихся начальной школы. Его задачи включают организацию учебного процесса, проведение воспитательной работы и создание благоприятной образовательной среды. Успех педагогической деятельности во многом зависит от профессионализма

классного руководителя, его опыта и личностных качеств. Учитывая современные требования к образованию, классный руководитель должен быть готов к постоянному совершенствованию своих навыков и методов работы, чтобы обеспечить качественное образование и воспитание учащихся.

Библиографический список

1. Юнусова Э.А.Г. Основные аспекты работы классного руководителя в начальной школе // В сборнике: Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты. Сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. Под общей редакцией Т.М. Сигитова. Пермь, 2018. С. 137-138. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32646779>
2. Сафина С.Б., Лешер О.В. Профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя как условие эффективного взаимодействия с родителями начальной школы // Colloquium-Journal. 2019. № 21-3 (45). С. 75-76. URL: <https://elibrary.rum/item.asp?id=41222351>
3. Бурмистрова Е.В., Зарипова Т.В., Овсянникова А.Е. Исследование особенностей учебной мотивации учащихся начальной школы // В сборнике: Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее. Сборник статей V Всероссийской методико-практической конференции. Петрозаводск, 2021. С. 172-181. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47177278>
4. Эльвина О.М. Анализ основных направлений работы классного руководителя в условиях начальной школы // NovaUm.Ru. 2022. № 37. С. 187-194. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49176448>
5. Мусаева Ф.М. Эффективность организации классного руководства в современной начальной школе // Вопросы науки и образования. 2020. № 3 (87). С. 115-119. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42299267>