Внеурочная деятельность как эффективный инструмент социального развития младшего школьника

Головичёва Алёна Андреевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье рассматривается роль внеурочной деятельности как эффективного инструмента социального развития младшего школьника. Описываются ключевые аспекты внеурочной деятельности, особое внимание уделяется социальному развитию через игры. Смогли отследить динамику социального развития на примере применения игр во внеучебное время.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, социальное развитие, воспитание, начальная школа, младшие школьники.

Extracurricular activities as an effective tool for the social development of a younger student

Golovicheva Alyona Andreevna

Sholom-Aleichem Priamurskiy State University

Student

Abstract

This article examines the role of extracurricular activities as an effective tool for the social development of a younger student. The key aspects of extracurricular activities are described, special attention is paid to social development through games. We were able to track the dynamics of social development using the example of the use of games in extracurricular time.

Keywords: extracurricular activities, social development, education, primary school, primary school students.

Введение

Установлено, что период начальной школы оказывает решающее влияние на социальное развитие детей, поэтому в системе образования особое внимание уделяется педагогике начальной школы, именно в это время у детей формируются система взаимоотношений с учителем и навыки социализации.

Для разработки методических подходов к социализации младших школьников необходимо провести исследование и проанализировать теоретические основы социального развития детей этого возраста. При изучении особенностей социального развития младших школьников необходимо учитывать, что главная цель педагогической работы заключается в стремлении обеспечить полноценное развитие ребенка, раскрыть его

творческий потенциал и поощрять такие качества, как активность, инициативность, любознательность, самостоятельность, эмоциональная отзывчивость, жизнерадостность, открытость. Каждое из этих качеств способствует социальному развитию ребенка в обществе [1].

В процессе социализации ученика младшей школы необходимо формировать не только положительное отношение к себе и окружающим, но и готовность оказывать помощь другим, уважение к окружающим и прочие социальные навыки. В рамках педагогической работы, важно, чтобы учитель имел способность воспринимать и слушать каждого ребенка, помогать и поддерживать их, создавать комфортную атмосферу как на уроках, так и во внеклассное время. Комфортная атмосфера способствует самореализации детей, усваиванию социокультурных норм и обогащению их личного опыта. Это важные аспекты, лежащие в основе социального развития младших школьников.

Одним из ключевых элементов гармоничного развития ребенка в начальном образовании является его социальное развитие, так как оно является фактором успешности в будущей жизни и результативности его деятельности (Т.М. Бабунова, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, Т.А. Березина, С.А. Козлова, М.А. Иваненко, М.В. Крулехт, О.В. Токарь, Л.В. Коломийченко, В.Г. Ничаева, В.И. Логинова и др.). Проблема социального развития младших школьников активно исследуется во множестве научных работ [1].

Исследование

Анализ теоретических источников по проблеме социального развития в младшем школьном возрасте позволяет установить, что для решения данной проблемы педагоги используют внеурочную деятельность.

Цель исследования: теоретически и экспериментально выявить влияние внеурочной деятельности на социальное развитие младших школьников.

Самым эффективным способом социального воспитания младшего школьника являются внеурочные занятия, которые активизируют его позицию в жизни, развивают навыки решения социально значимых задач, а также создают условия для творческой самореализации детей в разнообразных сферах деятельности.

Чтобы продемонстрировать значение внеклассных занятий в социализации младших школьников, следует отметить их важное преимущество: расширение возможностей для социального взаимодействия. Дети на таких занятиях активно общаются друг с другом, совместно решают задачи, что способствует развитию навыков коллективной работы. В процессе таких занятий дети учатся уважать мнение других людей, приспосабливаться к разнообразным ситуациям и разрабатывают навыки коммуникации.

Необходимо подчеркнуть, что внеурочная деятельность способна развивать и обучать учеников не только в учебном плане, но и в повседневной жизни. Они также помогают формировать здоровый образ жизни, воспитывают культуру поведения, учат детей взаимодействовать с различными культурами и традициями.

Важным аспектом социального воспитания младших школьников является совершенствование содержания их внеурочной деятельности. Ведь содержание внеурочных занятий представляет собой область выбора множества направлений, видов и форм занятий, основанных на интересах и склонностях учеников, что способствует их познанию, творчеству и организации досуга, способствующих развитию социальной воспитанности [2].

Признаками социального развития младших школьников являются: определенный уровень информированности общественной жизни, активность в социальном окружении, наличие нормального уровня межличностной и самооценочной тревожности, а также наличие личностных качеств, имеющих социальное значение.

В стенах школы наиболее распространены такие виды внеурочной деятельности, как познавательная деятельность, участие в общественных проектах, знакомство с культурными ценностями и развлекательные мероприятия. Все эти виды деятельности неразрывно связаны с учебными предметами и способствуют достижению образовательных и воспитательных целей [3].

Существует множество методов и подходов к социальному развитию детей младшего школьного возраста, но перед планированием социальных мероприятий во внеурочное время следует провести диагностику их социального развития.

Изучив теоретические особенности социального развития младших школьников, мы эмпирически выявим уровень их социального развития.

База исследования:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7», г. Биробиджан.

В исследовании принимало участие 32 ученика 2 «Б» класса.

Экспериментальное исследование проводилось в 3 этапа:

- 1 – констатирующий – установили уровень социального развития;
- 2 – преобразующий – апробация методов и приёмов по коррекции социального развития младших школьников;
- 3 – контрольный – установление динамики социального развития младших школьников.

Методы исследования:

Тест «Социальный интеллект» (Дж. Гилфорда);

Результаты диагностики были обработаны методом математической статистики ϕ - угловому преобразованию Фишера и представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Уровень социального интеллекта младших школьников

Экспериментальная группа	Уровень социального интеллекта						
	Высокий		Средний		Низкий		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Обучающиеся «Б» класса	2	9	28,1	20	62,5	3	9,4

Данные диагностики показали, что в классе преобладает средний уровень социального развития – он у 20 (62,5%) обучающихся, высокий уровень у 9 (28,1%) обучающихся, также наблюдается низкий уровень, но не в большом объеме – всего 3 (9,4%) обучающихся.

Таким образом, по результатам исследования мы можем говорить о том, что у большинства обучающихся проявляется недостаточное терпение при слушании партнера, они не всегда адекватно понимают собеседника и затрудняются договориться с ним. Люди с низким уровнем социального интеллекта могут испытывать более масштабные трудности в общении с другими людьми. Они имеют девиантный характер поведения и всегда руководствуются инстинктами, а большинство их действий вызвано порывами. У них не получается сойтись с другими людьми, так как даже при хорошем развитии отношений в определённый момент проявляются их особенности, что полностью исключает продолжение общения с человеком и приводит к недопониманию или ссорам.

Наиболее эффективное функционирование педагогического сопровождения социального развития младших школьников во внеурочной деятельности может быть обеспечено следующими организационно-педагогическими условиями:

- 1) создание индивидуальных схем социального развития детей, призванных обеспечить им гармоничное вхождение в общество;
- 2) развитие у детей рефлексивной деятельности, развивающей их позитивное отношение к себе и другим;
- 3) развитие профессиональной грамотности и компетентности в данной проблематике педагогов начальной школы.

Одним из средств формирования социальной сферы личности младшего школьника во внеурочной деятельности выступает игра. Это связано с тем, что игра имеет общевоспитательное и обучающее значение, в игре проявляются и формируются все стороны психической жизни личности ребенка; мотивы игровой деятельности выражают непосредственное отношение личности к окружающему; в игре разрешается противоречие между быстрым ростом потребностей ребенка и ограниченностью его оперативных возможностей; игра есть форма выражения самодеятельности ребенка и часто возникает по его инициативе; в игре формируются новые категории отношения ребенка к действительности [4].

Игры для формирования оценки младшими школьниками социальных качеств личности представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Примерные дидактические игры для внеурочной деятельности

№	Вид игры	Значение для формирования социального развития младших школьников	Основные упражнения
1	Ролевые игры	Реальная практика смены позиций, преодоление детского эгоцентризма, развитие мотивационно-потребностной сферы.	«Добрый волшебник» «Хороший друг» «Вежливый зайчик» «Щедрый хомячек» «Злая собака» «Отзывчивая девочка»
2	Сюжетно-ролевые игры	Развитие мотивов нравственного поведения, овладение социальными образцами и нормами, развитие активности детей в освоении нравственного опыта.	«Мишуткина семья» «Незнайка в школе»
3	Игры с правилами	Развитие произвольности поведения, оценивания социально-нравственных качеств.	«Вежливый ручеек» «Передай подарок другому» «Комплименты» «Цепочка»
4	Дидактические игры	Формирование нравственных знаний, знакомство с этическими понятиями, трансляция нравственных образцов.	«Волшебный источник» «Можно - нельзя» «Хорошо-плохо» «Доброе - злое»
5	Поведенческие тренинги, нравственные этюды	Решение моральных дилемм, реализация нравственного единства.	«Ситуации» «Незаконченные истории» «А как бы вы поступили?» «Правильное решение» «А ну-ка, попробуй!»

Основываясь на результатах проведения диагностики по уровню социального интеллекта младших школьников, были подобраны игры по разным значениям для формирования социального развития.

Внедрение этих игр и игровых элементов в процесс обучения способствовало повышению социального уровня детей.

Проведя игры во внеурочное время, мы вновь провели диагностику и установили уровень социального развития младших школьников. Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3. – Динамика социального интеллекта младших школьников

Экспериментальная группа	Уровень социального интеллекта					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Результаты констатирующего этапа					
Обучающиеся 2 «Б» класса	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	9	28,1	20	62,5	3	9,4
Обучающиеся 2 «Б» класса	Результаты контрольного этапа					
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	16	50,0	13	40,6	3	9,4

Сравнительный анализ позволяет отметить, что произошла динамика социального развития младших школьников: средний уровень развития концентрации внимания был у 20 обучающихся (62,5%), стал у 13 обучающихся (40,6%), у 9 обучающихся (28,1%) был высокий уровень социального развития, стал у 16 обучающихся (50%). Низкий уровень социального развития сохранился у 3 обучающихся (9,4%).

Заключение

Проведенное диагностическое исследование свидетельствует о том, что произошла незначительная динамика по социальному развитию младших школьников, так как был короткий этап внеурочной деятельности.

Результаты проведенных исследований позволяют утверждать, что необходимо уделить особое внимание тем ученикам, которые проявляют низкий уровень социального развития и оказать им дополнительную поддержку и помощь для достижения оптимальных результатов.

Внеклассные занятия играют важную роль в социальном развитии обучающегося младшей школы. Они являются эффективным инструментом, который способствует не только расширению знаний и навыков, но и формированию личностного роста. Они способствуют формированию коммуникативных навыков, творческих и личностных способностей, социальной ответственности и активности.

Таким образом, внеклассные занятия являются неотъемлемой частью социального развития младших школьников. Благодаря разнообразию предлагаемых занятий, каждый ученик может найти для себя интересующее направление и преуспеть в нем, что в конечном итоге положительно сказывается на его общем развитии и успехах в учебе.

Библиографический список

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2000. 200 с.
2. Колесникова Татьяна Алексеевна Внеурочная деятельность как средство

социального воспитания младшего школьника // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-sotsialnogo-vozpitanija-mladshego-shkolnika>

3. Василенко Г.И., Еременко Н.И., Касаткина Н.А. Внеклассная работа в школе. Дни наук в начальной школе: Сценарии предметных праздников и внеклассных мероприятий, посвященных школьным наукам. Волгоград: Учитель, 2007. 156 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. 223 с.