

## Способы и приёмы развития речи младших школьников

*Головичёва Алёна Андреевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

Статья посвящена вопросам развития речи у детей младшего школьного возраста. Рассматриваются методы формирования коммуникативных навыков, обогащения словарного запаса, усвоения грамматических норм и развития языкового чутья. Уделяется внимание развитию устной речи как основе формирования письменной речи. Затрагиваются проблемы, возникающие в процессе развития речи у младших школьников и предлагаются пути их решения.

**Ключевые слова:** устная речь, письменная речь, младшие школьники, коммуникативные навыки.

### **Methods and techniques of speech development of primary school children**

*Golovicheva Alyona Andreevna*

*Sholom-Aleichem Priamurskiy State University*

*Student*

### **Abstract**

The article is devoted to the development of speech in children of primary school age. The methods of forming communication skills, enriching vocabulary, mastering grammatical norms and developing linguistic flair are considered. Attention is paid to the development of oral speech as the basis for the formation of written speech. The problems arising in the process of speech development in younger schoolchildren are touched upon and ways to solve them are proposed.

**Keywords:** oral speech, written speech, primary school students, communication skills.

### **Введение**

Развитие речи является важной составляющей обучения младших школьников. Описываются различные подходы к работе со словарным запасом, развитию связной речи и формированию грамматических навыков. Также рассматриваются особенности развития устной и письменной речи и обсуждаются проблемы, которые могут возникнуть в этом процессе.

В статье Б.У.Таштамировой освещены вопросы формирования коммуникативной компетенции у учащихся младших классов и ее значение для развития связной речи [1]. Авторы Б.У.Таштамирова и Ц.А.Калманова обсуждают проблемы развития связной речи младших школьников [2].

Работа А.С.Романченко затрагивает проблематику особенностей развития речи младших школьников, делает акцент на важности развития речи в этой возрастной группе и предлагает способы и приемы ее развития на уроках в начальной школе [3]. Т.Г.Лавриненко анализирует влияние мультфильмов на речевые навыки учащихся, предлагает разные методы развития речи с использованием мультфильмов в младшем школьном возрасте [4].

Л.И.Пальцева рассматривает условия, благоприятствующие успешному развитию речи и формированию соответствующих умений и навыков [5].

Цель исследования: рассмотреть методы и подходы по развитию речи младших школьников для улучшения коммуникативных навыков учащихся.

В статье рассматриваются различные способы и методы, которые можно использовать для развития речи учащихся.

Связная речь представляет собой не просто ряд логически связанных мыслей, точно выраженных словами и правильно оформленных в предложения. Она является результатом прогресса ребенка в освоении родного языка, включая его звуковую сторону, словарный запас и грамматический строй. Способность детей строить высказывания свидетельствует об уровне их языкового развития.

Связная речь считается наиболее сложной формой речевой деятельности, характеризуясь последовательным, развернутым изложением. Ее основная функция – коммуникативная [1].

Коммуникативная культура - это часть основной культуры личности, обеспечивающая ее способность к самоопределению и установлению гармоничных взаимоотношений с окружающим миром и самим собой. Она служит средством формирования внутреннего мира личности, решения возникающих проблем [1].

Формирование коммуникативной культуры начинается у детей еще в дошкольном возрасте. В школах для этих целей существуют специальные курсы, включенные в программу обучения русскому языку: культура речи, риторика, культура общения.

Период младшего школьного возраста примечателен тем, что дети начинают осознавать формы и структуры языка, активно осваивают письменную речь, а также развивают навыки монологического общения. Качественное обучение со стороны учителя и активное участие учеников являются ключевыми факторами для успешного формирования навыков связной речи [2]. Однако, современные педагоги отмечают, что многие младшие школьники испытывают трудности в выражении своих мыслей и идей. Большинство детей не способны использовать весь потенциал языка в разговоре, составляя только короткие предложения, и не формулируют законченные мысли, даже на своем родном языке. По этой причине учащиеся младших классов нуждаются в дополнительной мотивации и вовлечении в процесс активного обучения. Сложность ситуации усугубляется тем, что современные младшие школьники зачастую предпочитают ограничиваться

короткими репликами “да” и “нет” на уроках вместо развернутых ответов. Это, в первую очередь, связано с отсутствием стимулирующих речевых ситуаций, организованных учителем, недостатком практики монолога, а также не умением четко и грамотно выражать свои мысли и идеи [2].

Для успешного изучения младшими школьниками правил орфографии им необходимо проговаривать про себя слова, которые вызывают сложности при написании. Безошибочное правописание зависит от самоконтроля учащихся, то есть от их способности проверять правильность написанного текста.

В процессе обучения речевой деятельности учителю следует акцентировать внимание младших школьников на формах языка и их значении, что активизирует их познавательные способности, стимулирует развитие мышления и речевых навыков, способствуя более глубокому усвоению изучаемого материала.

Изучив теоретические основы развития речи младших школьников и методы работы, основные виды речи можно выделить следующим образом: внутренняя, устная, письменная и другие. Психолого-педагогическое развитие речи включает формирование правильного звукопроизношения, работа над речевым дыханием, произношение всех звуков, четкое произнесение слов, управление голосом, обучение неспешной и выразительной речи, пополнение словарного запаса, связная и грамматически правильная речь [3].

В связи с возрастными особенностями младших школьников, обучение должно быть наглядным, чтобы помочь им лучше понять и усвоить материал.

Существуют различные методы и подходы к развитию речи учащихся, включая письменные и устные задания, а также младшие школьники составляют и пересказывают тексты, пишут эссе и т.д. Однако, с развитием компьютерных технологий появились новые и современные методы, такие как мультипликация.

Мультипликация – это набор технических методов, которые позволяют создавать иллюзию движения объектов с использованием статичных изображений – кадров или рисунков.

В толковом словаре Т. Ф. Ефремовой дано следующее определение мультипликации: это съемка последовательных фаз движения нарисованных или трехмерных фигур, благодаря которой при демонстрации на экране создается иллюзия их движения.

Педагогическая важность мультипликации обусловлена тем, что она включает в себя различные виды искусства - изобразительное искусство, музыку, драматическое искусство, скульптуру и многое другое. Это может увлечь и воодушевить детей. В силу своего синтеза различных видов искусства, мультипликация обучает детей видеть различные вещи как единое целое и учиться анализировать и сопоставлять услышанное и увиденное. Она также развивает способность выражать мысли ярко и точно. Особенности мультипликации - интересная сюжетная линия, разнообразие характеров и внешнего вида персонажей, контраст между положительными и

отрицательными героями, обучающий характер и простота языка, понятного младшим школьникам - все это предоставляет большие возможности для развития речи младших школьников.

Для развития речи с использованием мультипликации рекомендуется применять следующие виды деятельности:

1. Обсуждение содержания мультфильма: после его просмотра ученики должны пересказать сюжет, отвечать на вопросы и делиться своими чувствами. Этот метод позволяет детям научиться свободно выражать свои мысли, использовать разнообразные речевые обороты и развивать коммуникативные навыки как со сверстниками, так и со взрослыми. Кроме того, это помогает развивать связную речь [4].
2. Написание письменного пересказа просмотренного мультфильма: при пересказе многие младшие школьники допускают ошибки, такие как неточность пересказа, фактические и речевые ошибки. Цель данного упражнения - научить детей избегать этих ошибок и строить свою речь последовательно. Пересказ мультфильмов делает этот процесс интересным и увлекательным для учащихся [4].
3. Продолжение незаконченного сюжета мультфильма: данное упражнение поможет ученикам развить фантазию и логическое мышление, а также продемонстрировать богатство своего словарного запаса и умение выражать свои мысли оригинально и нестандартно [4].
4. Интерактивный просмотр мультфильма: предложите учащимся стать участниками действия, происходящего на экране. Это можно сделать в форме постановки спектакля по мотивам мультфильма или сказки. Это не только развлечет учеников, но и поможет лучше понять и усвоить материал [4].
5. Беседа: Это важный метод, который помогает развивать речь, мышление и нравственные качества младшего школьника. Во время беседы дети учатся вести диалог, задавать вопросы, выражать свои мысли. Они учатся слушать других, сравнивать свои мысли с чужими, следить за речью окружающих и связывать свои слова со своими чувствами. Также в процессе беседы формируются навыки вежливости, самоконтроля и дисциплины [4].
6. Озвучивание мультфильма: Это упражнение помогает ученикам лучше понять и представить персонажей мультфильма. Они должны внимательно смотреть мультфильм и отмечать особенности героев. Перед тем, как озвучить новый мультфильм, они должны мысленно продумать речь персонажей и связать ее с их характером [4].

По мере освоения основ наук, учащиеся знакомятся с множеством специализированных терминов и обучаются учебно-научному стилю общения. Это необходимо для того, чтобы включить ученика в активную общественную деятельность, предоставить ему возможность стать активным и осознанным членом общества, способным понять других и выразить свои мысли. Чем раньше начать развивать этот навык у детей, тем скорее можно достичь желаемых результатов. Также необходимо развивать навыки устного и письменного общения у младших школьников. Работу нужно организовать

по принципу постепенного усложнения, учитывая требования программы к развитию речи в старших классах. Такой подход поможет ученикам освоить разные способы выражения мыслей, сформировать сознательное отношение к языку и пробудить интерес к слову, подготовив их к более сложной и творческой работе. Это наиболее эффективная стратегия работы над развитием речевых навыков учеников начальных классов [5].

### **Заключение**

Развитие речи младших школьников является ключевым аспектом их обучения и личностного роста. Различные методы и подходы, такие как чтение, обсуждение, творческие задания и ролевые игры, помогают учащимся развивать свои коммуникативные навыки, расширять словарный запас и учиться выражать свои мысли и чувства ясно и точно. Создание благоприятной атмосферы в классе, поддержка активного общения и использование разнообразных методик обучения способствуют успешному развитию речи и формированию коммуникативной культуры у младших школьников.

### **Библиографический список**

1. Таштамирова Б.У. Развитие связной речи младших школьников как фактор формирования коммуникативной культуры //В сборнике: Учитель создает нацию. Сборник материалов III международной научно-практической конференции. 2018. С. 369-372.URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36868464>
2. Таштамирова Б.У., Калманова Ц.А. Развитие связной речи и коммуникативной культуры младших школьников //В сборнике: Шаг в науку. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 710-713.URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41406226>
3. Романченко А.С. Развитие речи младших школьников //В сборнике: Образование и наука в современных реалиях. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», Чебоксары. 2023. С. 92-93.URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54274873>
4. Лавриненко Т.Г. Развитие речи младших школьников средствами мультимедиа //В сборнике: Актуальные проблемы общества в цифровую эпоху. Сборник научных статей. Работы победителей Всероссийского открытого конкурса студенческих научно-исследовательских работ. Под редакцией О.В. Архиповой, А.И. Климина. 2020. С. 49-55. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42952658>
5. Пальцева Л.И. Развитие речи и формирование речевых умений и навыков в начальной школе //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4 (9). С. 92-94.URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22770652>