

Когнитивные и социальные аспекты обучения

Климцев Кирилл Евгеньевич

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной научной статье обращается внимание на важные аспекты обучения, связанные как с когнитивными, так и с социальными процессами. В работе проводится обзор современных теорий когнитивного обучения и теорий социального обучения, выделяются ключевые процессы и механизмы, влияющие на когнитивные аспекты обучения, а также рассматривается влияние социальных факторов, таких как социальные связи, групповая динамика и культурные контексты, на процессы обучения.

Ключевые слова: обучение, когнитивные процессы, социальные аспекты, образовательный процесс

Cognitive and social aspects of learning

Klimtsev Kirill Evgenievich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This scientific article draws attention to important aspects of learning related to both cognitive and social processes. The paper provides an overview of modern theories of cognitive learning and theories of social learning, highlights key processes and mechanisms that affect the cognitive aspects of learning, and examines the influence of social factors such as social connections, group dynamics and cultural contexts on learning processes.

Keywords: learning, cognitive processes, social aspects, educational process

Обучение является одним из наиболее фундаментальных процессов человеческого развития, воздействуя на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире. В современном образовательном контексте исследователи все чаще обращают внимание на важность учета как когнитивных, так и социальных аспектов обучения. Когнитивные процессы, такие как внимание, память и мышление, играют ключевую роль в усвоении знаний, в то время как социальные факторы, включая социальные связи, культурные контексты и групповую динамику, оказывают значительное влияние на обучение и его результаты.

Цель данной статьи - провести обзор современных теорий и исследований, посвященных когнитивным и социальным аспектам обучения,

с целью лучшего понимания взаимосвязи между этими двумя сферами и их влиянием на образовательный процесс.

Многие учёные посвятили свои труды изучению этого вопроса. Л. Е. Изотова исследовала социально-психологические аспекты дистанционного обучения в контексте модернизации системы непрерывного образования. Автор рассматривает влияние дистанционного обучения на социальное взаимодействие, психологическое состояние и мотивацию учащихся [1]. А. С. Таги изучила социально-педагогические аспекты воспитания и обучения трудновоспитуемых детей. Автор рассматривает причины и признаки трудновоспитуемости, а также предлагает педагогические стратегии для работы с такими детьми [2]. И. М. Лоскутова, Н. А. Панич, Е. Н. Юдина рассмотрели социальные аспекты дистанционного обучения в период пандемии COVID-19. Авторы изучили влияние дистанционного обучения на социальное взаимодействие, психологическое состояние и образовательное неравенство среди учащихся [3]. Т. В. Дроздова исследовала когнитивные доминанты репрезентации экспертного знания в аспекте обучения иностранному языку профессиональной коммуникации. Автор рассматривает, как экспертные знания структурированы в сознании специалистов и как эти структуры могут быть использованы для улучшения обучения иностранному языку [4]. М. В. Короткая изучила теоретические аспекты обучения диалогической речи IT-студентов в рамках коммуникативно-когнитивного подхода. Автор рассматривает когнитивные процессы, лежащие в основе диалогической речи, и предлагает методические рекомендации по их развитию у IT-студентов [5].

Когнитивные аспекты обучения относятся к психологическим процессам и механизмам, которые включаются в усвоение, обработку, хранение и использование информации в процессе обучения. Эти аспекты связаны с функциями памяти, внимания, мышления, решения проблем, восприятия и другими когнитивными процессами, которые активизируются при обучении и формировании знаний.

Когнитивные аспекты обучения изучаются с целью понять, как люди учатся, какие стратегии они используют для запоминания информации, как происходит преобразование полученных знаний и опыта в новые умения и навыки. Исследования в этой области помогают выявить оптимальные методы обучения и разработать эффективные образовательные стратегии, которые могут способствовать лучшему усвоению материала и повышению образовательных результатов.

Однако, для полного понимания их значения в контексте образования, необходимо рассмотреть современные теории когнитивного обучения. Эти теории помогают нам лучше понять, каким образом эти когнитивные процессы взаимодействуют в обучении и как можно оптимизировать учебный процесс для эффективного усвоения знаний.

1. Теория конструктивизма:

А) Предполагает, что обучение происходит через активное построение знаний и понимания учащимися.

Б) Учащиеся создают собственные представления о мире на основе своего опыта и взаимодействия с окружающей средой.

В) Акцентируется на важности стимулирования учащихся к самостоятельному исследованию и размышлениям.

2. Теория социокультурного подхода:

А) Подчеркивает роль социального взаимодействия и культурных факторов в обучении.

Б) Утверждает, что обучение происходит через коллективное взаимодействие с более опытными членами общества, такими как учителя или родители.

В) Зона ближайшего развития - ключевой концепт, описывающий разрыв между текущим уровнем развития ученика и потенциальным уровнем, который может быть достигнут при помощи наставничества.

3. Теория обучения через проблемное решение:

А) Фокусируется на использовании проблемных ситуаций для стимулирования мышления и развития умений.

Б) Учащиеся учатся решать задачи и проблемы, сталкиваясь с реальными или симулированными ситуациями.

В) Этот подход акцентирует важность развития навыков критического мышления, анализа и синтеза информации.

Обсудив основные теории когнитивного обучения, необходимо рассмотреть ключевые процессы и механизмы, которые влияют на этот вид обучения:

1. Внимание: Это способность сосредоточиться на определенном стимуле или задании. Внимание играет важную роль в процессе обучения, помогая учащимся фокусироваться на важной информации и игнорировать ненужные детали.

2. Память: Память представляет собой процесс запоминания, хранения и воспроизведения информации. Хорошая память помогает учащимся эффективно усваивать новые знания и применять их в различных ситуациях.

3. Мышление: Это процесс обработки информации, включающий в себя анализ, синтез, оценку и создание новых идей или концепций. Хорошо развитые когнитивные навыки мышления помогают учащимся понимать сложные концепции и решать проблемы.

4. Решение проблем: Это процесс поиска эффективных стратегий и методов для преодоления трудностей и достижения поставленных целей. Развитие навыков решения проблем помогает учащимся справляться с различными учебными заданиями и повседневными ситуациями.

Эти ключевые процессы и механизмы взаимосвязаны и влияют на обучение в различных аспектах, определяя эффективность усвоения знаний и развитие учебных навыков.

Социальные аспекты обучения относятся к влиянию социальной среды, взаимодействия с другими людьми и культурных факторов на процесс обучения. Они описывают, как социальные отношения, групповая динамика,

культурные нормы и ожидания влияют на способы, которыми учащиеся учатся, и как они воспринимают учебный материал.

Социальные аспекты обучения могут включать в себя такие элементы, как роль учителя, сотрудничество и конкуренция между учащимися, влияние культурных ценностей и традиций на образовательные практики, а также влияние социальных и экономических неравенств на доступ к образованию.

Изучение социальных аспектов обучения позволяет лучше понять, какие факторы влияют на эффективность образовательных программ и как можно создать поддерживающую и стимулирующую обучающую среду для всех учащихся.

Поняв, что социальные аспекты обучения включают в себя влияние социальной среды на процесс усвоения знаний, можно перейти к рассмотрению современных теорий, которые помогают лучше понять, как именно эти социальные факторы влияют на обучение. Теории социального обучения и социальной конструкции знания особенно полезны в этом контексте, поскольку они позволяют рассмотреть обучение как процесс, в котором активно участвуют не только индивиды, но и социальные группы и общество в целом.

Основные теории:

1. Теория социального обучения (Social Learning Theory):

А) Развита Альбертом Бандурой, эта теория утверждает, что обучение происходит через наблюдение и моделирование поведения других людей, известных как "ролевые модели".

Б) Подчеркивает важность социальных контекстов и взаимодействия с окружающей средой в формировании поведенческих и когнитивных навыков.

2. Теория социальной конструкции знания (Social Constructivism):

А) Развита Левом Выготским, эта теория утверждает, что знание строится в результате социального взаимодействия и диалога с другими людьми.

Б) Акцентируется на важности культурных и социальных контекстов для формирования понимания и интерпретации информации.

В) Включает концепцию зоны ближайшего развития, которая описывает разрыв между текущим уровнем развития учащегося и уровнем, который он может достичь при помощи поддержки более опытного члена общества.

3. Теория активного обучения (Active Learning Theory):

А) Этот подход подчеркивает активное участие учащихся в процессе обучения через взаимодействие с учебным материалом и коллегами.

Б) Стимулирует самостоятельное мышление, анализ и решение проблем, включая использование групповой работы и проектных заданий.

Эти теории представляют различные подходы к пониманию того, как социальные факторы влияют на процесс обучения и формирование знаний. Их изучение помогает педагогам и исследователям разработать эффективные

стратегии обучения, учитывающие важность социального взаимодействия и культурных контекстов в образовательном процессе.

Рассматривая теории социального обучения и социальной конструкции знания, неизбежно возникает вопрос о влиянии социальных факторов на процессы обучения. Социальные связи, групповая динамика и культурные контексты играют значительную роль в определении того, как мы учимся и как мы воспринимаем и интерпретируем учебный материал. Понимание этого влияния помогает нам лучше адаптировать методики обучения и создавать образовательные среды, которые учитывают социальные потребности и особенности учащихся.

Социальные факторы:

1. Социальные связи: Взаимодействие с другими людьми, будь то учителя, сверстники или родственники, может оказать существенное влияние на мотивацию учащегося, его уровень уверенности и интерес к учебному материалу. Поддержка социальной среды может стимулировать активное участие в учебном процессе и способствовать лучшему усвоению информации.

2. Групповая динамика: Взаимодействие в рамках группы или коллектива может оказать как положительное, так и отрицательное влияние на процессы обучения. С одной стороны, совместное решение задач и обмен идеями может стимулировать креативное мышление и обучение через обмен опытом. С другой стороны, негативные социальные динамики, такие как конфликты или исключение из группы, могут препятствовать учебному процессу и повышению успеваемости.

3. Культурные контексты: Культурные нормы, ценности и ожидания могут существенно влиять на способы обучения и понимания учебного материала. Понимание культурных особенностей учащихся позволяет адаптировать учебный процесс к их потребностям и создавать образовательные программы, учитывающие разнообразие культурных контекстов и перспектив.

Изучение влияния этих социальных факторов на процессы обучения помогает разработать более эффективные стратегии обучения и создать вдохновляющую и поддерживающую обучающую среду для всех учащихся.

Взаимосвязь между когнитивными и социальными аспектами обучения является сложным и многогранным процессом. Социальная среда, в которой происходит обучение, может оказывать значительное влияние на когнитивные процессы учащихся, такие как внимание, память и мышление. Например, социальные связи и взаимодействие с партнерами по обучению могут стимулировать более глубокое обдумывание материала и повышение уровня внимания.

Поддержка социальной среды может способствовать лучшему усвоению информации и развитию учебных навыков. Эмоциональная и психологическая поддержка со стороны педагогов, родителей и сверстников может повысить мотивацию учащихся и улучшить их учебные результаты.

Когнитивные и социальные аспекты обучения взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Например, совместное решение проблем в группе может способствовать не только развитию когнитивных навыков, но и улучшению социальных навыков, таких как коммуникация и сотрудничество.

Понимание взаимосвязи между когнитивными и социальными аспектами обучения помогает педагогам адаптировать учебные стратегии и методики к индивидуальным потребностям учащихся, учитывая их когнитивные способности, социальный контекст и культурные особенности.

Подводя итог, исследование когнитивных и социальных аспектов обучения подчеркивает их взаимосвязь и важность для эффективного образования. Когнитивные процессы, такие как внимание и память, взаимодействуют с социальными факторами, такими как социальные связи и групповая динамика, влияя на обучение и усвоение знаний. Понимание этой взаимосвязи помогает разработать более адаптивные и эффективные методики обучения, способствуя улучшению образовательных результатов для всех учащихся.

Библиографический список

1. Изотова Л. Е. Социально-психологические аспекты дистанционного обучения // Модернизация системы непрерывного образования. 2014. С. 589-595. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24876929>
2. Таги А. С. Социально-педагогические аспекты воспитания и обучения трудновоспитуемых детей: дисс.... канд. пед. наук. 2013. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22351373>
3. Лоскутова И. М., Панич Н. А., Юдина Е. Н. Социальные аспекты дистанционного обучения в период пандемии COVID-19 // Теория и практика общественного развития. 2021. №. 3 (157). С. 30-34. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44827343>
4. Дроздова Т. В. Когнитивные доминанты репрезентации экспертного знания в аспекте обучения иностранному языку профессиональной коммуникации // Лингвистика и образование. 2021. Т. 1. №. 1. С. 71-80. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45770638>
5. Короткая М. В. Теоретические аспекты обучения IT-студентов диалогической речи в рамках коммуникативно-когнитивного подхода // Таврический научный обозреватель. 2016. №. 11-1 (16). С. 198-200. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27687073>