

Психология языкового обучения

Климцев Кирилл Евгеньевич

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной научной статье исследуются психологические аспекты обучения иностранным языкам. В статье рассматриваются основные теории мотивации и их применение в языковом образовании, процессы усвоения языковых структур, а также психологические особенности развития навыков общения на иностранном языке. Также обсуждаются факторы, влияющие на мотивацию студентов в процессе обучения, и методы преподавания языковых знаний с учетом психологических аспектов.

Ключевые слова: психолингвистика, образование, языки

Psychology of language learning

Klimtsev Kirill Evgenievich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This scientific article examines the psychological aspects of teaching foreign languages. The article examines the main theories of motivation and their application in language education, the processes of assimilation of language structures, as well as the psychological features of the development of communication skills in a foreign language. The factors influencing the motivation of students in the learning process and methods of teaching language knowledge, taking into account psychological aspects, are also discussed.

Keywords: psycholinguistics, education, languages

В современном мире изучение иностранных языков играет ключевую роль в личностном и профессиональном развитии. Однако, успешное освоение иностранного языка является сложным и многосторонним процессом, который зависит от множества факторов, включая психологические аспекты. Понимание психологии языкового обучения имеет решающее значение для эффективной педагогической практики и разработки методик обучения, учитывающих индивидуальные потребности и особенности студентов.

Многие учёные посвятили свои труды исследованию данной темы. А.А.Леонтьев изучил язык как знаковую систему, которая опосредует общение и мышление. В статье уделяется внимание трём основным типам

речевой деятельности: общение, познание и регуляция. А также изучается роль языка в формировании высших психических функций [1]. С.А.Косар, Э.Масуме исследовали влияние индивидуальных и психологических различий на процесс усвоения русского языка как второго иностранного языка. Авторы статьи также провели эмпирическое исследование с участием студентов, изучающих русский язык и сделали анализ на основе полученных данных [2]. Е.А.Костина, А.В.Хэкетт-Джонс, Н.В.Баграмова изучили влияние интерязыка на билингвальное поведение учащихся в процессе овладения иностранным языком. Авторы статьи рассмотрели, как интерязык влияет на выбор языка и стратегии коммуникации учащихся в билингвальных ситуациях [3]. М.С.Мысик исследовала концепцию преподавания английского языка для студентов-психологов как интегрированного учебного предмета. Автор статьи утверждает, что интеграция английского языка с психологическими дисциплинами может повысить мотивацию студентов, улучшить их понимание предметной области и подготовить их к профессиональной деятельности [4]. М.Н.Мамедова изучила роль языковой интуиции в процессе овладения языком у школьников. Автор рассматривает теоретические основы языковой интуиции и предлагает практические рекомендации по ее развитию в учебном процессе [5].

Цель данной статьи – рассмотреть процессы, лежащие в основе языкового обучения.

В языковом обучении ключевым фактором является мотивация, которая оказывает значительное влияние на успех учебного процесса и эффективность освоения нового языка. Понимание мотивации студентов и принципов ее формирования позволяет создавать более эффективные программы обучения и разрабатывать стратегии, способствующие улучшению языковых навыков.

Теории мотивации, применяемые в контексте языкового обучения, охватывают широкий спектр концепций, таких как теория самоопределения, теория ожидания, теория целеполагания и теория потребности. Они объясняют, какие факторы могут стимулировать или сдерживать студентов в их стремлении к достижению языковых целей.

Мотивация оказывает прямое влияние на успех обучения. Студенты, обладающие высокой мотивацией, часто проявляют больше усердия, настойчивости и активности в изучении языка. Высокая мотивация способствует эффективному усвоению языковых материалов и развитию языковых навыков, так как стимулирует студентов к активному участию в учебном процессе и самостоятельному поиску знаний.

Однако низкая мотивация или ее отсутствие могут существенно затруднить успешное обучение языку. Студенты, не обладающие достаточной мотивацией, могут испытывать недостаток интереса к учебному процессу, склонность к пропускам занятий и быстрому утомлению от учебы.

Процессы запоминания и восприятия играют важную роль в усвоении языковых структур. Когда студенты воспринимают новый материал, их мозг обрабатывает информацию через различные каналы восприятия, такие как

аудиальный, визуальный и кинестетический. Далее, информация анализируется в рабочей памяти, где происходит ее сопоставление с уже имеющимися знаниями. Это помогает студентам лучше понять и запомнить языковые структуры.

Однако роль эмоций также является важным аспектом в усвоении языка. Положительные эмоции, такие как интерес и удовлетворение, могут существенно улучшить процесс обучения. Они могут стимулировать студентов к активному участию в уроках и более глубокому погружению в изучаемый материал. Напротив, негативные эмоции, такие как страх или тревога, могут создавать препятствия для успешного усвоения языка, затрудняя концентрацию и запоминание материала.

Следовательно, создание благоприятной эмоциональной обстановки в учебной среде играет важную роль в обучении. Преподаватели могут помочь студентам преодолеть негативные эмоции путем создания поддерживающей и стимулирующей атмосферы в классе, а также разнообразными методами обучения, которые способствуют интересу и мотивации студентов.

Развитие навыков общения в контексте языкового обучения включает в себя рассмотрение социально-психологических аспектов коммуникации. Коммуникация на иностранном языке часто включает в себя не только передачу информации, но и взаимодействие с представителями другой культуры. Понимание культурных особенностей и социальных норм поведения помогает студентам эффективно общаться на иностранном языке, избегая недоразумений и конфликтов.

Однако в процессе обучения языку могут возникать психологические препятствия, которые могут затруднить развитие навыков общения. Некоторые студенты могут испытывать страх перед ошибками или оценкой окружающих, что может привести к сдерживанию в выражении своих мыслей и идей на иностранном языке. Важно помочь студентам преодолеть эти психологические барьеры, создавая поддерживающую обстановку в классе, где ошибки рассматриваются как часть учебного процесса, а не как препятствие на пути к успеху. Также полезно проводить различные упражнения и игры, которые помогают студентам постепенно преодолевать страх перед общением на иностранном языке и развивать уверенность в своих языковых навыках.

Формирование языковой компетентности тесно связано с развитием навыков общения на иностранном языке. Для достижения этой цели необходимо уделить внимание как социально-психологическим аспектам коммуникации, так и преодолению психологических препятствий в обучении языку. Обучение эффективнее, когда студенты могут свободно взаимодействовать друг с другом на иностранном языке, используя грамматические, лексические и аудио-визуальные навыки.

Важно помнить, что развитие языковых навыков не ограничивается только изучением правил и словарного запаса. Это также требует умения применять полученные знания и навыки в реальных общительных ситуациях. Компетентность в общении на иностранном языке включает умение

подбирать подходящие слова и выражения, понимать и учитывать культурные особенности собеседника, а также успешно использовать невербальные средства общения.

Подводя итог, понимание психологических аспектов языкового обучения существенно обогащает методику преподавания и позволяет создавать более эффективные программы обучения. Учитывая важность мотивации, стресса и индивидуальных особенностей студентов, обучающие программы могут быть адаптированы для лучшего усвоения материала. Стремление к созданию поддерживающей и стимулирующей обучающей среды, с применением современных технологий, способствует более успешному языковому обучению.

Библиографический список

1. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М.: изд-во Моск. Психол.-соц. Ин-та, 2004. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?Id=20082363>
2. Косар С. А., Масуме Э. Индивидуальные и психологические различия при усвоении русского как второго иностранного языка //Филологические науки в МГИМО. 2022. Т. 8. №. 4. С. 152-163. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?Id=50021398>
3. Костина Е. А., Хэкетт-Джонс А. В., Баграмова Н. В. Влияние интерязыка на билингвальное поведение учащихся в процессе овладения иностранным языком. 2017. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?Id=29962696>
4. Мысик М. С. Английский язык для студентов-психологов как интегрированный учебный предмет //Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2023. №. 1. С. 46-57.URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?Id=53760286>
5. Мамедова М. Н. Особенности языковой интуиции и ее применение в речевой практике школьников //Языковое образование сегодня: культура, коммуникация и предметно-языковая интеграция. Материалы II Студенческой конференции (г. Москва, 29-30 марта 2019 г.). Litres, 2020. С. 115. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?Id=41230219>