

Формирование профессионально значимых качеств педагога в сфере физической культуры и спорта в соответствии с требованиями ФГОС

Лапушкина Елена Павловна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

Цель данной статьи, показать роль профессионально значимых качеств для формирования компетенций у будущих педагогов физической культуры с требованиями ФГОС. При помощи анкетирования, выявить профессиональные качества педагога по физической культуре и спорту. На основании полученных данных, будет разработана методика игровых заданий для дальнейшего развития профессионально-значимых качеств и компетентностного портрета педагога по физической культуре и спорту.

Ключевые слова: закон, стандарт, физическая культура, ФГОС, педагоги, физическое воспитание, педагогический контроль.

Formation of professionally significant qualities of a teacher in the field of physical culture and sports in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard

Lapushkina Elena Pavlovna

*Sholom-Aleichem Priamurskiy State University
Student*

Abstract

The purpose of this article is to show the role of professionally significant qualities for the formation of competencies among future teachers in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard. With the help of a questionnaire, to identify the professional qualities of a teacher of physical culture and sports. Based on the data obtained, a method of game tasks will be developed for the further development of professionally significant qualities and a competence portrait of a physical education and sports teacher.

Keywords: law, standard, physical culture, FSES, teachers, physical education, pedagogical control.

1 Введение

1.1 Актуальность

Совершенствование образовательных парадигм приводит к изменению статуса физической культуры как гуманитарного учебного предмета. Это обуславливает необходимость обновления содержания физкультурного образования и тем самым существенно изменяет взгляд на качество

профессионально-личностных позиций педагога, требуя переосмысления и перестройки характера его профессиональной деятельности.

1.2. Обзор исследований

Л.М. Певицына описала, как совершенствование образовательных парадигм приводит к изменению статуса физической культуры ввиду гуманитарного учебного предмета [1]. О.А.Абдуллина провела научный анализ основных тенденций развития общепедагогической подготовки, для вскрытия негативных явлений, которые накапливались в течение ряда лет, так же выявила ряд объективных и субъективных факторов и причин, обусловивших определенное отставание этой подготовки, ее несоответствие требованиям к школе, и по каким критериям учителю на современном этапе развития социалистического общества позволят определить научно обоснованные пути и средства совершенствования общепедагогической подготовки студентов педагогических институтов [2]. О.А. Козырева описала проблему определения профессиональной компетентности учителя, которая стала объектом спора и разногласий между психологами, педагогами, физиологами, специалистами-практиками и почему нет единого подхода к определению понятия «профессиональная компетентность учителя» [3]. С.А.Хазова описала теоретические, методологические и методико-технологические основы подготовки конкурентоспособных специалистов по физической культуре и спорту в системе высшего профессионального образования; представила экспериментальные данные, подтверждающие справедливость выдвинутой гипотезы и эффективность разработанных теоретических моделей личности конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту, детерминантов и процесса развития конкурентоспособности [4]. Н.В.Колоколова, В.С.Павлова провели исследование целью которой являлась разработка модели профессиональных компетенций. Представленная модель содержит 8 основных групп компетенций, по каждой было раскрыто соотношение знаний, умений и способностей, а также соответствующие формы контроля для их оценки [5].

1.3 Цель исследования

Целью исследования является создание компетентностного портрета и выявления профессиональных качеств педагога по физической культуре и спорту, а также умеет ли он применять данные качества в своей профессиональной деятельности

2 Материалы и методы

С помощью проведения анкетирования, с участием в нем состава респондентов, выявленные результаты отображены на рисунке.

3 Результаты и дискуссии

Социологические исследования свидетельствуют о том, что системообразующие принципы, соответствующие природе личностно-

ориентированного образования, реализуются в полной мере в объеме, охватывающем лишь 5-7% всего образовательного процесса. Только шестая часть педагогов по физической культуре и спорту принимает ценностные основания и одобряет направление реформирования системы образования. На идею демократизации и гуманизации опираются не более 20% педагогов по физической культуре и спорту, реализуют деятельностный подход около 8%, используют психолого-педагогические и психолого-физиологические теории -10%. Новые подходы к оценке успеваемости обучающихся, ориентированные на качественные критерии, осуществляют 15%, используют разнообразные творческие методы и формы обучения, с акцентом на мотивацию занятий, 20% педагогов, и используют в занятиях компьютеры и другие новые технические средства обучения не более 5% педагогов по физической культуре и спорту. В государственной программе модернизации педагогического образования, в перечне основных задач, провозглашена «корректировка содержания подготовки педагогов по физической культуре и спорту с учетом обновления содержания и технологий образования». В первую очередь это связано с внедрением Федеральных Государственных Образовательных Стандартов. Однако на практике существует ряд затруднений в реализации данных направлений. Одно из них связано с не разработанностью теоретических и методических подходов к становлению и функционированию компетентности модели высшего профессионального физкультурного образования как педагогической системы, ориентированной на социальный заказ личности, общества и государства. Анализ проблем профессиональной компетентности педагогов по физической культуре и спорту в системах высшего и дополнительного профессионального образования, а также в школьной педагогической практике позволяет выявить ряд противоречий между: качественно изменившимися требованиями общества к системе образования и сложившейся в системе повышения квалификации практикой, не соответствующей современным установкам; потребностью современного образования в профессиональной личности педагога по физической культуре и спорту, и недостаточностью специальных моделей организации повышения квалификации педагогов данной категории; информационно-знаниевой направленностью системы повышения квалификации педагогов по физической культуре и спорту, потребностью субъекта повышения квалификации в профессионально-творческом саморазвитии; сложившейся системой оценки профессиональной деятельности и отсутствием методик для изучения профессионально-значимых и личностных характеристик педагогов по физической культуре и спорту. Следовательно, возникает необходимость исследования феномена профессиональной компетентности педагога по физической культуре и спорту; выявления его важных профессиональных качеств. Данное положение требует разработки компетентностного портрета педагога по физической культуре и спорту, его профессионально-значимых и личностных качеств.

В соответствии с целью и проблемой исследования были

сформулированы следующие задачи:

1. Провести анализ литературных источников по проблеме формирования компетентности, профессионально-значимых и личностных качеств педагога по физической культуре и спорту.

2. Составить компетентностный портрет и выявить особенности профессионально-значимых и личностных качеств педагога по физической культуре и спорту.

Для решения поставленных задач и реализации программы исследования использовался следующий комплекс методов:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Социологический опрос в форме анкетирования.
3. Анализ полученных результатов.

В рамках поставленных задач было проведено анкетирование. Анкетирование применялось для создания компетентностного портрета и выявления профессиональных качеств педагога по физической культуре и спорту. С целью разработки компетентностного портрета и выявления профессионально-значимых качеств педагога по физической культуре и спорту проводилось анкетирование.

В анкетировании принимали участие три группы респондентов: обучающиеся, педагоги по физической культуре и спорту и экспертная группа.

В таблице 1 представлены группы, участвующие в исследовании. В таблице указан возраст, образование и категория испытуемых.

Таблица 1. Состав респондентов, участвующих в исследовании

| Группы, участвующие в исследовании | Возраст | Образование | Категория |
|--|-----------------|-------------------------------------|--|
| Обучающиеся (занимающиеся) | 16-17 лет | Основное общее | Не имеют |
| Педагоги по физической культуре и спорту | От 25 до 55 лет | Среднее-профессиональное; Высшее | I и II квалификационные категории, высшая квалификационная категория |
| Эксперты | От 30 до 55 лет | Высшее | Высшая квалификационная категория |

1 группа – обучающиеся. Анкетирование обучающихся проводилось для более полного представления работы педагога по физической культуре и спорту (50 человек). Занимающиеся со своей точки зрения оценивали эффективность работы педагога по физической культуре и выделяли наиболее профессиональные качества, которыми он должен обладать.

2 группа состояла непосредственно из педагогов по физической культуре и спорту. Педагоги разных возрастов имели различный стаж работы и уровень квалификации (20 человек). Анкетирование педагогов применялось для определения портрета и выявления профессиональных и личностных качеств, необходимых в педагогической деятельности.

3 группа - эксперты, также имевшие разный возраст, стаж работы и уровень квалификации участвовали в исследовании (22 человека). Анкетирование экспертов проводилось для выявления реальной ситуации в организации физкультурно-спортивного процесса, для выявления тех качеств, которыми должен обладать и обладает ли педагог по физической культуре и спорту, а также умеет ли он применять данные качества в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, в данном анкетировании принимали участие те респонденты, которые непрерывно связаны с профессиональной деятельностью педагога в сфере физической культуры и спорта.

Далее, на рисунках 1 и 2, представлены результаты анкетирования по выявлению профессионально-значимых и личностных качеств педагога по физической культуре и спорту.

На рисунке 1 представлено соотношение показателей профессионально-значимых качеств педагога по физической культуре и спорту.



Рисунок 1 - Соотношение показателей профессионально-значимых качеств педагога по физической культуре и спорту

При обработке результатов анкетирования по выявлению профессионально-значимых качеств педагога по физической культуре и спорту можно отметить, что по некоторым аспектам тестируемых качеств происходит наибольшее совпадение значений, а именно, это: творческое

начало и коммуникативность (рис. 1).

Коммуникативность для педагога, означает подобие процесса обучения и процесса общения лишь по основным признакам, которые представляют собой целенаправленный и мотивированный характер речевой деятельности, наличие определённых взаимоотношений между собеседниками, образующими ситуацию общения, обсуждения тем, которые соответствуют интересам обучающихся, их уровню развития, использование речевых средств, которые функционируют в реальном процессе.

Творческое начало личности направлено не на создание нового, а на развитие существующего. Педагог вкладывает свои знания и умения в совершенствование личности и знаний своих обучающихся. Творческий подход не только помогает в работе, но и повышает ее результаты.

На рисунке 2 представлено соотношение показателей личностных качеств педагога по физической культуре и спорту.

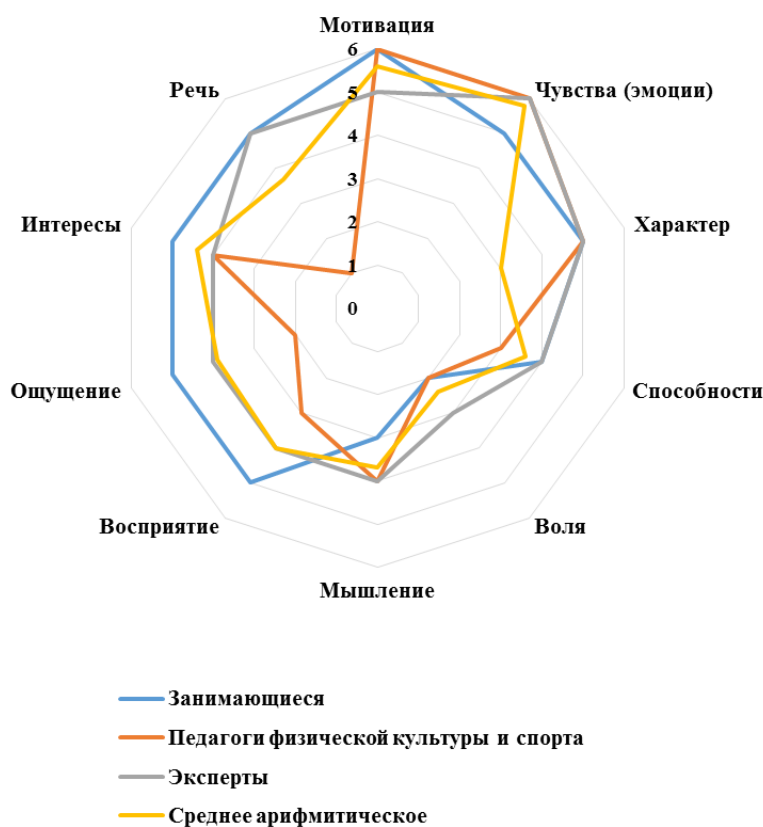


Рисунок 2 - Соотношение показателей личностных качеств педагога по физической культуре и спорту

При обработке результатов анкетирования по выявлению личностных качеств педагога по физической культуре и спорту можно проследить, что по некоторым аспектам тестируемых качеств происходит наибольшее совпадение значений: в мотивационном аспекте и эмоциональном состоянии (чувства) (рис. 2).

Мотивация - это совокупность стойких мотивов, интересов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер

деятельности личности, ее поведения. Это качество тесно переплетается с эмоциональным состоянием педагога по физической культуре и спорту, поэтому мотивация и эмоции относятся к основным.

Таким образом, в результате проведенного анкетирования, было выявлено, что наиболее важными качествами педагога по физической культуре и спорту являются:

1. Профессионально-значимые качества: креативность (творческое начало личности) и коммуникативность (умение работать в команде);
2. Личностные качества: мотивация, эмоциональное состояние (чувства).

Анализ результатов, полученных в форме анкетирования, показал, что самыми важными профессиональными качествами педагога по физической культуре и спорту, являются: творческое начало личности (креативность) и коммуникативность (умение работать в команде) и, что для педагога по физической культуре и спорту, в первую очередь, одними из главных личностных качеств, являются: его чувства, эмоциональное состояние и мотивация.

В дальнейшем в исследовании будет разработана методика игровых заданий для развития профессионально-значимых качеств и компетентностного портрета педагога по физической культуре и спорта.

Выводы

В данном исследовании, было произведено анкетирование, в котором отображено соотношение показателей личностных качеств педагога и показателей профессионально-значимых качеств, данные опроса отображены на рисунках.

Библиографический список

1. Певицына Л.М. Научно-методические аспекты совершенствования профессиональной компетентности учителей физической культуры в процессе повышения квалификации: дис. канд. кандидат пед. наук: 13.00.08. Ростов на Дону, 2007. 219 с.
2. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования для педагогических спецвузов. 2 изд. Москва: Просвещение, 1990. 139 с.
3. Козырева О.А. Феноменология профессиональной компетентности учителя // 2008. №2. С. 361-362.
4. Хазова С.А. Развитие конкурентоспособности будущих специалистов по физической культуре и спорту как фактор усиления действенности физической культуры в современном обществе // 2010. №2. С. 42-45.
5. Колоколова Н.В., Павлова В.С. Феноменология профессиональной компетентности учителя // 2023. №216. С. 38-40.