

## **Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях**

*Матафонов Александр Александрович*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

*Изосимов Александр Николаевич*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*старший преподаватель кафедры физической культуры и туризма, председатель первичной объединенной профсоюзной организации*

### **Аннотация**

Целью данной работы является изучение и анализ методов организации и проведения внеурочных форм занятий физической культурой в общеобразовательной школе для повышения уровня физической подготовки учащихся, развития их физических способностей, формирования здорового образа жизни и воспитания духовно-нравственных качеств через спортивную и физкультурную деятельность. Были использованы следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; статистический анализ; сравнительный анализ; анкетирование; педагогический эксперимент. Данные исследования можно применить при составлении учебного плана или иной педагогической деятельности, направленной на организацию внеклассных мероприятий в общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** учебный процесс, внеурочная деятельность, воспитательная работа, образовательные программы

### **Organization of extracurricular activities in educational institutions**

*Matafonov Alexander Alexandrovich*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

*Izosimov Alexander Nikolaevich*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*senior lecturer of the Department of Physical Culture and Tourism, Chairman of the primary united trade union organization*

### **Abstract**

The purpose of this work is to study and analyze methods of organizing and conducting extracurricular forms of physical education in secondary schools to improve the level of physical fitness of students, develop their physical abilities,

form a healthy lifestyle and nurture spiritual and moral qualities through sports and physical education activities. The following research methods were used: analysis of scientific and methodological literature; pedagogical observation; statistical analysis; comparative analysis; questionnaire; pedagogical experiment. These studies can be applied in the preparation of a curriculum or other pedagogical activities aimed at organizing extracurricular activities in a secondary school.

**Keywords:** educational process, extracurricular activities, educational work, educational programs

### **1.1 Актуальность**

Актуальность данной работы связана с тем, сегодняшняя реальность диктует необходимость изучения и рассмотрения проблемы, связанной с нездоровым образом жизни у детей. Вместо активных игр на свежем воздухе, большинство детей проводят много времени в школе, делая уроки, смотря телевизор или играя в компьютерные игры. Все эти факторы оказывают негативное влияние на состояние зрительного аппарата и организма детей в целом, вызывая дефицит мышечной активности. Недостаток физической активности в повседневной жизни школьников приводит к ухудшению зрения, деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушению обмена веществ и снижению иммунитета организма. Это свидетельствует о необходимости введения систематических физических занятий для детей.

Внеклассная деятельность, ориентированная на удовлетворение потребностей каждого школьника, позволит предоставить широкий выбор занятий, направленных на их развитие и укрепление здоровья.

### **1.2 Обзор исследований**

При написании работы был изучен ряд нормативно-правовых источников, регламентирующих занятия во внеурочное время в общеобразовательной школе: Федеральный закон "Об образовании" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО и другие.

В работах таких исследователей как М.В. Трубачевой, Е.М. Рожковой, Д. С. Алхасова, А. К. Пономарева, Е.И. Тершуковой теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной работы и занятий в области физической культуры [1, 2, 3, 4].

### **1.3 Цель исследования**

Целью данной работы является изучение и анализ методов организации и проведения внеурочных форм занятий физической культурой в общеобразовательной школе для повышения уровня физической подготовки учащихся, развития их физических способностей, формирования здорового образа жизни и воспитания духовно-нравственных качеств через спортивную и физкультурную деятельность.

## **2. Методы**

В работе использованы следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; статистический анализ; сравнительный анализ; анкетирование; педагогический эксперимент.

Анализ научно-методической литературы позволил изучить основные теоретические и практические аспекты внеурочной физкультурной деятельности, а также оценить опыт и результаты предыдущих исследований по данной теме.

Педагогическое наблюдение позволило непосредственно изучить процессы и результаты внеурочной деятельности по физкультуре на практике, выявить основные тенденции и проблемы в её организации и проведении.

Статистический анализ был использован для определения текущего состояния внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

Сравнительный анализ позволил соотнести реальную организацию внеурочной деятельности на занятиях физической культурой внутри школы и какой она должна быть согласно ФГОС.

Анкетирование было использовано для получения мнений и оценок учащихся, учителей и родителей о внеурочной деятельности по физкультуре, их потребностях и предпочтениях.

Педагогический эксперимент позволил проверить эффективность и результативность различных методов и форм организации внеурочной физкультурной деятельности, выявить наиболее эффективные подходы и технологии работы.

## **3. Результаты**

Среди учащихся МБОУ «СОШ №16 им. Н. Косникова» было проведено анкетирование, где им следовало ответить на вопросы, связанные с организацией внеурочной деятельности по физической культуре. Анкета состояла из восьми вопросов.

Обработав 20 анкет разных возрастов и полов, мы пришли к выводу, что большинство детей избегает участие во внеурочных мероприятиях по физической культуре. Это может быть обусловлено несколькими причинами: отсутствием интереса, страхом неудач, перезагруженность и так далее (см. рис. 1).

1. Как часто вы участвуете во внеурочных занятиях по физкультуре?

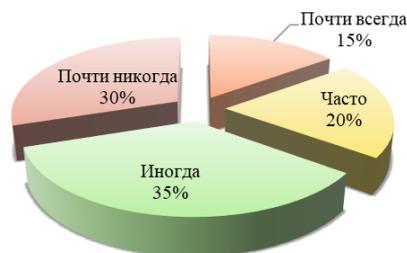


Рисунок 1 – Результаты анкетирования по внеурочным мероприятиям

Однако, следующий вопрос «Как часто вы чувствуете удовлетворение от участия во внеурочных занятиях по физической культуре?» показывает абсолютно другой результат (см. рис. 2).

Как часто вы чувствуете удовлетворение от участия во внеурочных занятиях по физической культуре?

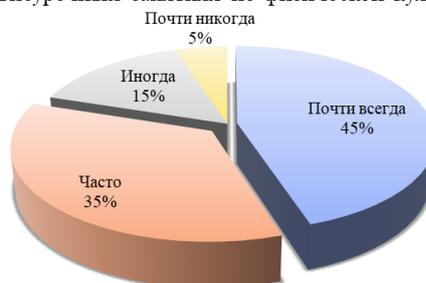


Рисунок 2 – Результаты исследования по внеурочным мероприятиям

Из проведенного анкетирования для оценки удовлетворенности обучающихся внеурочными занятиями по физической культуре для учащихся 9-х классов можно сделать следующие основные выводы:

- Большая часть учащихся остались довольны внеурочными занятиями по физической культуре. Это свидетельствует о том, что программа или методика занятий, вероятно, соответствует интересам и потребностям большинства учащихся;

- Небольшая часть учащихся не изменила своего мнения по поводу удовлетворенности внеурочными занятиями. Это может указывать на то, что для некоторых учеников есть некоторые недостатки или аспекты программы, которые требуют доработки или улучшения;

- Единицы учащихся указали, что им в целом не хочется заниматься внеурочной деятельностью по физической культуре. Это может быть связано с индивидуальными предпочтениями, недостаточным интересом к данному виду занятий или другими факторами, требующими дополнительного изучения.

В целом, результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что внеурочные занятия по физической культуре для учащихся 9-х классов имеют положительное воздействие на большинство учащихся, однако

требуют некоторых корректировок для удовлетворения потребностей всех учащихся.

#### **4. Заключение**

Правильно организованная внеурочная деятельность по физической культуре является неотъемлемой частью образовательного процесса и важным инструментом в формировании полноценной личности школьников. Она способствует не только физическому развитию, но и социальной адаптации, развитию личностных качеств и укреплению здоровья. Поэтому ее значимость и эффективность не следует недооценивать при разработке образовательных программ и планов работы школы.

#### **Библиографический список**

1. Алхасов Д.С., Пономарев А.К. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 176 с.
2. Рожкова Елена Михайловна. Основные положения организации внеурочной деятельности // Пермский педагогический журнал. 2014. №5. С. 21-26.
3. Тершукова Е.И. Структура и виды программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС // Молодой ученый. 2020. №44 (334). С. 348-350.
4. Трубачева М.В. Формы проведения занятий внеурочной деятельности // Евразийский научный журнал. 2017. №11. С. 48-49.