

Игра как средство развития коммуникативных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта

Березовская Наталья Евгеньевна

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №1», г. Комсомольск-на – Амуре

Педагог-психолог,

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

Статья посвящена развитию навыков общения младших школьников с нарушением интеллекта путем применения игровых технологий. На основе анализа научной литературы выделены проблемы коммуникации умственно отсталых школьников с окружающими, их влияние на психологическое развитие детей и дальнейшую социализацию. В статье описан опыт реализации программы коррекционного курса в рамках специальной (коррекционной) школы.

Ключевые слова: умственная отсталость, общение, игра, навыки общения, коммуникация.

Game as a means of developing communication skills in younger schoolchildren with intellectual disabilities

Berezovskaya Natalia Evgenievna

Regional state-owned educational institution implementing adapted basic general education programs "School No. 1", Komsomolsk-on-Amur

Educational psychologist,

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article is devoted to the formation of communication skills of junior schoolchildren with intellectual disabilities through the use of game technologies. On the basis of the analysis of scientific literature the problems of communication of mentally retarded schoolchildren with others, their influence on psychological development of children and further socialisation are highlighted. The article describes the experience of implementing the programme of correctional course within the framework of a special (correctional) school.

Keywords: mental retardation, communication, game, communication skills communication.

Проблема формирования коммуникативной стороны речи у детей с нарушением интеллекта освещена в научных трудах отечественных авторов таких, как Л. С. Выготский, О. А. Омарова, Е. Е. Дмитриева, А. Р. Малер, Л. М. Шипицина. Принципиальный подход к решению данной проблемы был раскрыт в работах Л.С. Выготского, определяющих общение как основное условие личностного развития и воспитания ребенка [5].

Адаптация умственно отсталых детей к окружающему миру будет проходить более эффективно и легко, если они будут способны сказать о своих потребностях, выразить свои собственные желания, попросить о помощи и адекватно отреагировать на слова окружающих, находящихся с ними в коммуникации. Трудности формирования коммуникативных навыков и умений, их специфическое развитие у детей с нарушением интеллекта, значительно осложняют процессы социализации и интеграции обучающихся в обществе, снижает качество их жизни. Усваивая способы невербальной и вербальной коммуникации, умственно отсталый ученик значительно расширяет свои возможности устанавливать и поддерживать контакты с окружающими, адекватно выражать свои чувства, заявлять о своих желаниях и добиваться их выполнения [8].

Впервые анализ речи детей с нарушением интеллекта как коммуникативной функции был предпринят В. Г. Петровой, которая отмечала, что эти дети мало общаются между собой [7]. Даже общаясь друг с другом в ситуации игры, они слабо пользуются речью, заменяя обсуждения и беседы отдельными словами, в качестве побуждения к выполнению тех или иных действий или просьбы. В ряде случаев школьники заменяют ответ кивком головы или другим жестом. Трудности во взаимоотношениях с другими детьми могут возникнуть и при недостаточно развитой у ребенка потребности в общении. Такие дети предпочитают одиночную игру совместной и отгораживаются от вмешательства сверстников.

Большую часть времени в обычной жизни ученики с нарушением интеллекта проводят в малых группах: в школьном коллективе, дома, в семье, с друзьями. В связи с этим остро возникает проблема коммуникации, умения осуществлять эффективную совместную деятельность, самостоятельно и совместно решать повседневные задачи, идти на компромисс, таким образом, совместная деятельность составляет значительную часть жизни обучающихся. В настоящее время в современном обществе наиважнейшим умением является умение общаться. Уметь договориться, построить взаимоотношения с окружающими, понять и освоить социальные нормы поведения, осознать чувства и потребности других, толерантно относиться к другой точке зрения – это то, чему нужно учить детей, формируя у них коммуникативную компетентность.

В ФГОС ОВЗ в качестве первостепенной задачи, поставленной перед школой, является формирование коммуникативной компетентности обучающихся.

В связи с этим нами была разработана коррекционно-развивающая программа для учащихся 3-4-х классов с интеллектуальной недостаточностью

в рамках коррекционного курса «Путешествие в мир общения» в КГКОУ Школа № 1 г. Комсомольск-на-Амуре.

Данный курс направлен на достижение основной цели – создание условий для развития навыков эффективного общения и полноценного взаимодействия у обучающихся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, тем самым способствуя их успешной школьной адаптации и дальнейшей социализации.

Для достижения поставленной цели нами были реализованы следующие задачи:

1. развивать понимание речи и способность выразить с помощью вербальных средств свои мысли и чувства;
2. развивать положительную мотивацию к совместной деятельности с окружающими (одноклассниками, сверстниками, педагогами);
3. учить детей овладевать невербальными и вербальными средствами коммуникации.

Коррекционно-развивающая программа «Путешествие в мир общения» включает следующие блоки:

I блок: Самопознание

II блок: Позитивное общение

III блок: Проблемы общения

IV блок: Культура поведения

На занятиях обучающиеся развивают и отрабатывают умения применять различные средства коммуникации в повседневных ситуациях, организованных в форме речевой игры. В ходе организованной игровой деятельности, дети учатся полноценному общению друг с другом, в процессе коммуникации решаются проблемы взаимоотношений, совместной деятельности, дружбы. В нашей работе с детьми мы используем следующие игры:

Игра «Ищу друга»

Детям на занятии предлагается составить объявление и озаглавить его «Ищу друга»: «Ребята, каждый из вас может сейчас рассказать о себе, о любимых занятиях, учебных предметах, о своих увлечениях, интересах. Ваше объявление не должно быть слишком большим, но старайтесь писать о себе искренне и честно». Затем все объявления детей собираются и зачитываются педагогом или учениками, авторами рассказов. Игроки отгадывают, кто из учеников является автором каждого объявления, и дополнительно называют положительные качества этого учащегося, составившего рассказ. Психолог предлагает желающим разместить свои объявления на стенде в кабинете. После выполнения данной игры, психолог задает вопросы:

Трудно ли быть откровенным, честным?

Легко ли было писать о себе, своих увлечениях?

Игра «Обращение с просьбой».

Эта игра предпочтительнее выполняется в парах. Проигрываются разные ситуации обращения с просьбой:

- попросите прохожего объяснить, как пройти в магазин;

- попросите у кассира в билетной кассе два билета на спектакль;
- спросите у прохожего, как пройти к остановке и маршрут нужного автобуса и т.п.

Игра «Разожми кулак»

Психолог предлагает ребятам разбиться на пары. Один ученик сжимает свою руку в кулак, а его партнер старается разжать кулак (нельзя причинять боль). Потом ученики меняются ролями. По окончании игры психолог с ребятами обсуждают, какие методы использовались в ходе игры, делая акцент на несиловых методах, которые применялись: уговоры, просьбы, хитрость.

Играя, дети учатся слышать и понимать, договариваться и сотрудничать, соблюдая правила игры, организуя совместную деятельность.

Для более эффективного развития навыков общения у детей, в своей работе мы используем современные компьютерные технологии: мультимедийные презентации, видеоролики, содержащие ситуации общения персонажей (совместная деятельность, ссоры, конфликты, правила поведения и т.д.) с дальнейшим обсуждением с детьми или проигрыванием их. Такие занятия становятся интереснее, эмоциональнее, т.к. они позволяют обучающимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Организованная игровая деятельность, создание речевых ситуаций на занятиях, способствует улучшению климата в коллективе, дети стали больше проявлять интерес к общению друг с другом, увереннее отвечали на вопросы, строили диалог, включались в обсуждение.

Таким образом, развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями является обязательным условием для адаптации и интеграции детей в социум. В процессе формирования навыков общения происходит активизация и развитие не только речевых, но и познавательных качеств обучающихся. Это способствует росту социальной активности детей, благодаря которой каждый может найти свое место в обществе, быть полезным и нужным.

Подводя итог, мы можем сказать, что программа развития коммуникативных навыков младших школьников с нарушением интеллекта средствами игры эффективна в работе с учащимися специальной (коррекционной) школы 10-11 лет и может быть встроена в учебный план образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Авазова Э. Т., Раимжанова А. Т. Инновационные методы обучения в современной школе // Журнал педагогических исследований. Том 7 № 3, 2022. С. 44-48.
2. Алпатов А. И., Соловьева А. В. Особенности и пути развития коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта //

- Симбирский научный вестник. 2021. № 1(43). С. 19 – 23.
3. Арчѐлова Ю. Н., Цыремпилова М. Д.-Ц. Формирование коммуникативных навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2021. № 2. С. 10–15.
 4. Борисова Е.А. и др. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с заиканием как одно из условий укрепления их психологического здоровья // Психологическое здоровье личности как ценность образовательного пространства: коллективная монография; под общей редакцией Т.А. Македон, Т.М. Масловой. М.: Издательство «Спутник +», 2013. С. 275-287.
 5. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, Москва. 1999. 352 с.
 6. Гафиятова О. В. Программа коррекции коммуникативных способностей младших школьников средствами дидактических игр// Азимут научных исследований: педагогика и психология.2019. Т. 8. №2(27). С. 60-64
 7. Емельянова И. А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути формирования младших школьников с нарушением интеллекта // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2009. № 1(58). С. 86–96.
 8. Омарова П. О. Развитие общения умственно отсталых младших школьников. Махачкала: Юпитер, 2002. 128 с.
 9. Селиванова Т. А., Герасимова О. И. Особенности формирования коммуникативных навыков у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости // Технологии образования. 3(6). 2019. С. 89-93