

Формирование потребности в общении у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Галкина Анастасия Сергеевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие «расстройство аутистического спектра», анализируются особенности формирования и развития общения у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Обоснована необходимость психолого-педагогического сопровождения дошкольников данной категории.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, общение, дошкольники, коррекционно-развивающая работа.

The formation of the need for communication in preschoolers with autistic disorders

Galkina Anastasia Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

This article discusses the concept of autistic disorder, analyzes the features of the formation and development of communication in preschoolers with autistic disorders. The necessity of psychological and pedagogical support for preschoolers of this category is substantiated.

Keywords: autistic disorder, communication, preschoolers, correctional and developmental work.

В последнее десятилетие ценностное отношение к каждому человеку, его личностному росту, склонностям и способностям, интересам осознается обществом, как важнейшее. В связи с этим в специальной психологии и педагогике возрастает актуальность дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания детей с проблемами в развитии, создания оптимальных условий для формирования и развития личности каждого ребенка, профилактики социально-психологической дезадаптации отстающих в развитии детей к жизни в условиях современного общества. Среди этих детей особое место занимают дети с расстройствами аутистического спектра, у которых незрелость эмоционально-личностной сферы, недоразвитие познавательной деятельности сочетается с нарушениями навыков общения и социального взаимодействия в коллективе сверстников.

Речевому общению принадлежит ведущая роль в развитии у ребенка познавательных и психических функций, которые изначально формируются в процессе общения с взрослым, и лишь затем становятся произвольными. Ребенок с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) имеет ряд специфических черт, которые затрудняют его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, и результаты этого неэффективного общения во многом определяют его дальнейшее психическое развитие.

Вопросами формирования и развития общения у дошкольников с расстройствами аутистического спектра занимались такие специалисты как О.И. Азова, Е.Р. Баенская, Е.С. Дячкина, К.С.Лебединская, О.С. Никольская, Л.Г. Нуриева, Е.А. Хатунцева и др.

Как отмечает О.И. Азова [1], у ребенка с расстройством аутистического спектра нарушено формирование всех форм довербального и вербального общения. Прежде всего, у него не формируется зрительный контакт, ребенок не смотрит в глаза взрослого, не протягивает ручки, чтобы его взяли. Во многих литературных источниках отсутствие взгляда в глаза называется самым характерным признаком расстройства аутистического спектра. Однако далеко не все дети, страдающие РАС, особенно в процессе установления с ними доверительных отношений, продолжают активно избегать зрительного контакта, другое дело, что большая часть аутичных детей не умеют использовать его для успешного социального сотрудничества.

По мнению Е.С. Дячкиной [2], основным признаком расстройства аутистического спектра – неконтактность ребенка – можно видеть рано, уже на первом году жизни, но особенно ярко проявляется в 2-3 года, в период первого возрастного кризиса. Нарушение способности к коммуникации и установлению социальных связей у детей с РАС отмечается в разной степени, в зависимости от тяжести самого расстройства и от того микросоциального контекста, в котором они находятся. Многие аутичные дети избегают активной коммуникативной инициативы взрослого, особенно незнакомого, они прячутся, отворачиваются или замуривают глаза, закрывают лицо или уши ладонями – такая привычная для каждого ребенка протестная реакция может перерасти в сильнейшее возбуждение и истерику. Но такой ребенок способен довольно пристально наблюдать за происходящим вокруг него, т.к. это дает ему ощущение контроля.

Автор указывает, что при легких формах расстройства аутистического спектра такое поведение выглядит как стеснительность, и только с годами упорное неумение общаться становится очевидным для близких. При более мягких формах расстройства ребенок способен продемонстрировать попытки установления контакта с окружающими, но чаще всего не ради общения, а при возникновении какой-либо актуальной потребности (еда, получение приятных сенсорных ощущений и т.д.). Причем делает он это либо архаичным способом, например тянет за руку или толкает, либо использует способ эмоционального общения, закреплённый с младенчества и не меняющийся годами, – «комплекс оживления» [2].

При тяжелых формах расстройства аутистического спектра ребенок вообще не способен проявлять социальную активность и выглядит абсолютно отрешенным от окружающей его жизни. В раннем возрасте такой ребенок производит впечатление глухого. Он не откликается на свое имя, не смотрит в глаза. У него отсутствует живая мимика, он игнорирует присутствие людей рядом с собой, внешне может даже никак не реагировать на присутствие матери, но при ее уходе проявит беспокойство вплоть до истерики [2].

Л.Г. Нуриева [5] подчеркивает, что более чем 50-70% детей с расстройством аутистического спектра страдают неумением использовать жесты и интонации в общении. На всех этапах развития дошкольник с РАС в общении с окружающими не применяет язык мимики и жестов, чтобы привлечь взрослого к совместному эмоциональному переживанию от увиденного, как это делают дети первого года жизни, а также дети с нарушениями слуха и речи (например, показывают пальцем на пробегающую собаку или играющих детей, одновременно поддерживая зрительный контакт с матерью). Кроме того, аутичный ребенок сам не способен адекватно понимать социальные сигналы окружающих людей или демонстрировать совместное внимание (например, ребенок смотрит на руку взрослого, а не на предмет, на который ему указывают).

Глубоко аутичный ребенок практически не меняет выражение лица, однако среди данной группы дошкольников есть дети, которые демонстрируют чрезмерную мимику, выражающую удовольствие, страдание или панику и имеющую отношение к базовым человеческим эмоциям, но при расстройстве аутистического спектра грубо нарушен механизм социализации таких эмоций. Считается, что у ребенка с РАС отсутствует эмпатия и поэтому не может адекватно понимать, как собственное эмоциональное состояние, так и настроение других людей. Он может активно улыбаться, испытывая удовольствие, или делать рассерженное лицо, не получив желаемое, но он не способен понять, почему кто-то плачет [5].

Многие специалисты, работающие с такими детьми, утверждают, что потребность в общении у них исходно не нарушена. Педагоги-практики утверждают, что такой ребенок может выразить привязанность к близкому человеку. Лицо человека, согласно данным экспериментов, привлекательно для аутичного ребенка, как и для любого другого, но зрительный контакт он выдерживает лишь очень непродолжительное время [4]. Можно сказать, что аутичный ребенок скорее не может, чем не хочет контактировать с окружающими людьми, такие дети не устанавливают контакты с окружающим миром.

К.С. Лебединская и О.С. Никольская [3] подчеркивают, что у многих детей с расстройством аутистического спектра отмечаются сложности при общении из-за нарушения понимания речи, т.е. страдают экспрессивная и рецептивная коммуникации. Нарушения речи отражают основную специфику расстройства аутистического спектра, а именно несформированность коммуникативного поведения.

По мнению авторов, у детей с РАС речь появляется позже, чем у их сверстников. При появлении первых слов и фраз уже видно, что многие аутичные дети не могут использовать свои языковые навыки в целях коммуникации. Очень часто первыми словами являются не «мама» или «папа», а слова «телевизор» или «уйди». Причем, прозвучавшие один раз, эти слова могут не повторяться в дальнейшем. Специалисты отмечают, что после появления первых слов в возрасте 11-18 месяцев ребенок перестает говорить на длительный период времени. Примерно к 3 годам у некоторых аутичных детей вновь наблюдается усиление речевой активности, но ребенок просто повторяет слова за окружающими (эхолалия). Интересно, что аутичный ребенок отражает не только слова, но и темп речи и интонацию. О себе он, как правило, говорит во втором и третьем лице или использует инфинитивную форму («хочешь пить!» вместо «хочу пить!», «дать Мите!» вместо «дай мне!»), т.е. так, как он слышит от окружающих. Зачастую фразы ребенка являются отрывками из услышанного по телевизору [3].

Е.А. Хатунцева [6] считает, что немалая часть аутичных детей вообще не использует речь. Вместо речевых высказываний у дошкольника отмечаются вокализации, сигнализирующие о комфорте или дискомфорте, которые специалистами и родителями называются «пением» или «мычанием». Характерным в таких случаях является появление в потоке вокализаций звуков, скопированных из неречевого окружения ребенка, а иногда и абрисы слов, различить которые способны только наблюдательные близкие.

Часто у детей с РАС возникают речевые проблемы, которые называются семантико-прагматическим нарушением, когда словарный запас аутичного ребенка с возрастом начинает бурно пополняться. Данный вид речевого нарушения представляет собой неумение адекватно пользоваться речью для общения, он является специфичным при высокофункциональном расстройстве аутистического спектра. При этом отмечаются следующие признаки речи: быстрый темп речи у ребенка, неумение слушать собеседника, постоянное его прерывание, неспособность поддерживать беседу и соблюдать очередность. Такое дошкольник не может донести информацию, постоянно говорит на одну и ту же тему; не понимает содержание беседы; не понимает, что можно говорить и что нельзя [6].

Таким образом, одним из главных нарушений, препятствующих успешной адаптации при расстройствах аутистического спектра у детей, является недостаток коммуникативных навыков, проявляющийся в виде отставания или отсутствия разговорной речи, неспособности инициировать или поддержать разговор, стереотипных высказываний и ряда других специфических особенностей. Недоразвитие вербальной коммуникации не компенсируется спонтанно в виде использования невербальных средств (жестов, мимики) и альтернативных коммуникативных систем. Вышеуказанные особенности препятствуют созданию условий для успешной социальной адаптации детей данной категории.

Специалистами подчеркивается необходимость психолого-педагогического сопровождения младших школьников с расстройствами

аутистического спектра. В тесном активном сотрудничестве с педагогами, специалистами и родителями важно создать для обучающегося с РАС благоприятную среду для успешной коммуникации с окружающими людьми, учебы и социальной адаптации в обществе.

Библиографический список

1. Азова О.И. К вопросу об аутизме // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: 50 сборник. М.: Московский психолого-социальный университет, 2016. 104 с.
2. Дячкина Е.С., Холодная А.Д., Моисеева Е.В. Формирование коммуникативных способностей детей с расстройствами аутистического спектра методами психолого-педагогической коррекции // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 10. С. 1-5.
3. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 2009. 95 с.
4. Никольская О.С., Лебединская К.С., Баенская Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи. Дети с нарушениями общения. URL: <http://pedlib.ru/>
5. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Теревинф, 2003. С. 145-148.
6. Хатунцева Е.А. Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра // Молодой ученый. 2022. № 5 (400). С. 310-312.