

Коррекционно-развивающая работа по развитию социально-значимых качеств личности (ответственности и дисциплинированности) у школьников с нарушением интеллекта

Гуляева Анастасия Сергеевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В данной статье автор рассматривает социально-значимые качества личности (ответственности и дисциплинированности), раскрывает приемы и методы развития данных качеств у умственно отсталых учащихся 3 класса Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №12» г. Вяземский.

Ключевые слова: социально-значимые качества личности, ответственность, дисциплинированность, дети с нарушением интеллекта, коррекционно-развивающая работа.

The correctional and developmental work on the development of socially significant personality qualities (responsibility and discipline) in students with intellectual disabilities

Gulyaeva Anastasia Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

In this article, the author examines socially significant personality qualities (responsibility and discipline), reveals techniques and methods for the development of these qualities in mentally retarded 3rd grade students of the Regional state budgetary educational institution implementing adapted basic general education programs «Boarding School N12» in Vyazemsky.

Keywords: socially significant personality traits, responsibility, discipline, children with intellectual disabilities, correctional and developmental work.

Актуальность по изучению проблемы развития социально-значимых качеств личности (ответственности и дисциплинированности) у школьников с нарушением интеллекта исследования состоит в том, что в последнее десятилетие ценностное отношение к каждому человеку, его личностному росту, склонностям и способностям, интересам осознается обществом, как важнейшее. В связи с этим в специальной психологии и педагогике возрастает актуальность дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания

детей с проблемами в развитии, создания оптимальных условий для формирования и развития личности каждого ребенка, профилактики социально-психологической дезадаптации отстающих в развитии детей к жизни в условиях современного общества. Среди этих детей особое место занимают умственно отсталые дети, у которых незрелость эмоционально-личностной сферы сочетается с недоразвитием познавательной деятельности.

Л.А. Болдырева [1], Р.Г. Буслаева [2], Д.А. Гатовская [3], П.Л. Ерофеева [4], С.О. Ларионова [5], Е.Н. Трубина [6] и др. подчеркивают, что у детей с нарушением интеллекта отмечаются нарушения их эмоционально-волевой сферы, что может стать причиной возникновения патологических форм поведения. У детей данной категории недостаточно развиты такие личностные качества как целеустремленность, ответственность, дисциплинированность и др., они неправильно оценивают свои возможности. Данные недостатки развития личности умственно отсталых детей препятствуют формированию у них нравственного сознания, морально-психологических качеств, культурного поведения, а также неблагоприятным образом сказываются на процессе их дальнейшей подготовки к школьному обучению, адаптации и вхождения в социум.

Экспериментальное изучение качеств личности младших школьников с нарушением интеллекта проводилось на базе краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №12» г. Вяземский. Исследованием было охвачено 25 учащихся 3 классов с легкой умственной отсталостью. Нами использовались беседа «Отношение к правилам поведения в школе», методика «Изучение осознания детьми нравственных норм» (автор С.А. Козлова) и наблюдение за поведением учащихся (автор О.Г. Проскуровская).

Диагностика показала, что большая часть учащихся 3 класса с нарушением интеллекта показали средний и низкий уровень дисциплинированности и ответственного отношения к школе, правилам поведения в школе. В ходе беседы они не демонстрировали положительное отношение к школе, при работе с картинками испытывали затруднения в объяснении ситуаций с изображением отрицательных поступков. Следовательно, учащиеся не понимают важность соблюдения требований нормативного поведения, у них не сформированы понятия «что такое хорошо» и «что такое плохо». Многие дети проявляют недисциплинированность, не выполняют учебные задания во время уроков, неадекватно реагируют на замечания взрослого или одноклассника, раздражаются по некоторым поводам. Среди испытуемых есть школьники, которые часто отвлекаются на уроках, мешают учиться другим детям, устраивают драки, не выполняют домашние задания, а также пропускают школу без уважительных причин.

Для устранения данных недостатков мы разработали коррекционно-развивающую программу по воспитанию социально значимых качеств личности (ответственности и дисциплинированности), социально-

приемлемого поведения, коррекции негативных переживаний в школе, развитию эмоциональной сферы.

Коррекционно-развивающая программа содержит следующие основные направления работы педагога по развитию социально-значимых качеств личности (ответственности и дисциплинированности) у школьников с нарушением интеллекта являются следующие: воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе.

Нами применялись основные методы воспитания – показ, беседы, убеждение, самоубеждение, внушение, стимулирование, методы требования, коррекции поведения и др.

Во время беседы внимание учащихся постоянно обращалось на разъяснение правил поведения. Беседы проводились как индивидуальные, так и групповые на такие темы как «Культура поведения в общественных местах», «Устав школы, правила поведения учащегося», «Правила поведения на улице» и др. Огромный интерес для детей представляли беседы по картинкам с целью осознания социально приемлемого поведения, расширения поведенческого репертуара, развития ответственности и дисциплинированности. Детям предъявлялись сюжетные картинки с изображением различных поступков и предлагалось: найти картинку с изображением плохого поступка и объяснить свой выбор; найти картинку с изображением хорошего поступка и объяснить; обсудить, как следует поступать в данной ситуации; придумать рассказ-продолжение.

Метод проблемных ситуаций очень эффективен для развития ответственности за свои поступки и действия. Педагог зачитывал детям ситуации и предлагал определить какое правило нарушено. Например, ситуация на правило «Не можешь выполнить вовремя – заранее предупреди или попроси о помощи»: Вова пообещал Насте на следующий день принести конфету в школу. Настя очень обрадовалась этому и уже представила, как будет кушать ее напололам с Вовой. Дома Вова не нашел конфеток, и не предупредил об этом Настю. На следующий день мальчик пошел в класс без конфетки. Когда Настя узнала, что Вова не принес конфету, она была очень расстроена. В процессе обсуждения школьникам оказывалась помощь, совместно выделялось нарушенное правило. В ситуации на правило «Взялся за дело – не перекладывай его на других»: Саша с младшим братом был в гостях у бабушки. Бабушка попросила Сашу отнести тарелки для обеда на стол. Саша отнес одну тарелку, потом отвлекся на мультик, и попросил брата принести оставшиеся тарелки. Когда брат нес тарелку, она у него выпала и разбилась. Бабушка стала ругаться на Сашу за то, что он не выполнил поручение сам. Обсуждая ситуацию, дети выводили правило самостоятельно.

Систематическое использование данного метода и обсуждение проблемных ситуаций способствовало обучению школьника брать во всех

ситуациях ответственность на себя, а не на внешние обстоятельства и других людей, формированию желания быть ответственным и иметь представления о правилах поведения ответственного человека.

В ходе коррекционно-развивающей работы использовались упражнения для развития дисциплинированности, на освоение правил взаимодействия в группе, например, упражнение «Голосование». Учащимся предлагалось вместе решить, какой рассказ они будут слушать и говорит: «Я буду читать ту из них, за которую свой голос отдаст большинство». Далее проводилось голосование. Голоса, отданные за каждый рассказ, педагог отмечал черточками на доске. Затем он предлагал школьникам определить, где черточек больше. По завершении игры проводился ее анализ, используя вопросы: Голосовал ли ты за победивший рассказ? Что ты ощущаешь? Что ты ощущал, когда увидел, что твое желание не получило большинства голосов? В каких еще ситуациях мы можем проводить голосование? Голосуете ли вы иногда у себя дома? и др.

Одним их эффективных методов развития ответственности и дисциплинированности являлся прием «Совместно дело». Перед выполнением какого-либо мероприятия школьникам предлагалось зарисовать в виде пиктограмм алгоритм ответственного выполнения совместного дела. На первом этапе, который обозначался как целеполагание и планирование, учащимся предлагалось перед началом работы ответить для себя на вопросы: «Что я буду делать и каким должен быть результат?», «Что мне нужно взять для работы?», «Какие действия мне нужно выполнить?». На втором этапе готовилось рабочее место и условия для выполнения дела. На третьем этапе происходило выполнение запланированных действий в созданных условиях, а также промежуточный контроль и оценка деятельности товарища. Четвертый этап алгоритма представлял итоговый контроль общего результата. На последнем этапе происходила итоговая оценка и презентация результата. Данный алгоритм использовался в процессе совместной продуктивной деятельности и был всегда на виду у школьников.

Таким образом, мы считаем, что данные методы и приемы способствовали повышению эффективности процесса воспитания социально значимых качеств личности у младших школьников с нарушением интеллекта и на этой основе успешной их интеграции в обществе.

Библиографический список

1. Болдырева Л.А. Особенности психических процессов у детей с нарушением интеллекта // Проблемы современной науки и образования. 2015. № 8. С. 50-52.
2. Буслаева Р.Г. Формирование социально значимых качеств личности у умственно отсталых учащихся: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1992. 16 с.
3. Гатовская Д.А. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением интеллекта // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2018

- г.). Пермь: Меркурий, 2018. С. 98-99.
4. Ерофеева П.Л. Нравственное воспитание младших школьников с легкими интеллектуальными нарушениями // Развитие науки и образования в современном мире: Сб. науч. тр. по мат. Международной научно-практической конференции от 30 сентября 2019 г. В 7 частях. Часть VII. М.: «АР-Консалт», 2019. С. 124-242.
 5. Ларионова С.О. Нравственное поведение детей младшего школьного возраста с нарушениями развития: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Ажур, 2016. 108 с.
 6. Трубина Е.Н. Особенности нравственного воспитания младших школьников с умственной отсталостью // Развитие науки и образования в современном мире: Сб. науч. тр. по мат. Международной научно-практической конференции от 30 сентября 2014 г. В 7 частях. Часть VII. М.: «АР-Консалт», 2014. С. 124-242.