

Роль уроков чтения в развитии речи школьников с умственной отсталостью

Иванова Ольга Гумеровна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье рассматривается роль уроков чтения в развитии речи школьников с умственной отсталостью. Определена роль уроков чтения в развитии связной устной речи у детей с нарушением интеллекта. Рассмотрены условия развития устной речи в целом, а также выделены необходимые виды работы для развития коммуникативной функции речи у детей данной категории. А также даны рекомендации для помощи ученикам начальных классов, у которых есть трудности с навыками чтения.

Ключевые слова: Речь, коммуникативная функция речи, уроки чтения, вспомогательная школа, коррекция, развитие.

The role of reading lessons in the speech development of students with mental retardation

Ivanova Olga Gumerovna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article examines the role of reading lessons in the speech development of schoolchildren with mental retardation. The role of the reading lessons in the development of coherent oral speech at children with intellectual disabilities. The conditions of the development of oral speech in General, as well as allocated the necessary work for the development of communicative function of speech in children of this category. Recommendations are also given to help primary school students who have difficulties with reading skills.

Keywords: speech, communicative function of speech, reading, school support, correction, development.

Исследование проблемы обучения чтению у умственно отсталых учащихся является актуальным, так как чтение является одним из основных навыков, необходимых для успешного обучения и развития ученика. Навык чтения позволяет учащемуся расширять свой кругозор, получать новые знания и информацию, а также развивать свои умственные способности и воображение.

Умственно отсталым учащимся особенно важно овладеть навыком чтения, так как это поможет им успешно учиться и развиваться не только в школе, но и в жизни. Чтение является основой для освоения других предметов и дисциплин, поэтому полноценное чтение способствует лучшему усвоению материала и достижению успеха в учебной деятельности [4].

Однако, умственно отсталые учащиеся могут испытывать трудности в освоении навыка чтения, поэтому необходимо разработать научно обоснованную систему формирования полноценного навыка чтения у данной категории учащихся. Это позволит создать благоприятные условия для их развития, обеспечить равные возможности для обучения и помочь им реализовать свой потенциал.

Цель данной работы заключается в определении роли уроков чтения в развитии коммуникативной функции речи у учащихся с умственной отсталостью. А.К. Аксенова считает, что уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся. Они помогают развивать навыки связного изложения прочитанного текста, начиная с первого класса и заканчивая восьмым классом [1]. Ученики учатся пересказывать и анализировать прочитанное, строить рассказы на основе изученных произведений.

А.В. Запорожец отмечает, что развитие устной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью зависит от ряда факторов. Формирование письменной речи при умственной отсталости требует особых подходов и методик [3]. Одной из основных причин затруднений в этом процессе является непонимание значения прочитанных слов. Учащиеся могут не осознавать сущности чтения и не испытывать потребности в овладении этим навыком.

Для преодоления этих препятствий рекомендуется использовать специальные обучающие методики, которые учитывают особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Например, можно использовать игровые элементы, визуальные материалы и интерактивные задания, чтобы сделать процесс чтения более понятным и увлекательным.

Также важно создать поддерживающую и мотивирующую обстановку, чтобы учащиеся испытывали желание развивать письменную речь. Это можно достичь через поощрение и постоянную поддержку со стороны педагога и семьи. Постепенно, с помощью систематического обучения и индивидуального подхода, дети с умственной отсталостью могут освоить навыки чтения и развить письменную речь на своем уровне. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и необходимо адаптировать методики и подходы к его индивидуальным особенностям и потребностям.

Для развития речи необходима практика и мотивация к речевому общению. Воспитание речевой активности связано с расширением кругозора, знаний и познавательных интересов. Уроки чтения способствуют развитию этих процессов. Создаваемые на уроках ситуации позволяют детям проникнуться поступками литературных героев, учиться верить, дружить, любить и анализировать различные жизненные ситуации.

Такой подход способствует развитию речи учеников, учит их вступать в диалогические споры и развивает монологическую речь. Необходимо проводить подготовительную работу, включающую экскурсии, демонстрацию наглядных пособий и словарную работу. Анализ изобразительных средств художественного произведения является сложным для учеников с нарушением интеллекта, поэтому необходимо использовать различные методы и приемы, такие как сравнение слов в прямом и переносном значении.

Пересказы на уроках чтения играют важную роль в развитии самостоятельной речевой деятельности учащихся. Они учат строить фразы, планомерно и последовательно излагать материал. Заключительная стадия работы над произведением - это обобщающая беседа, которая развивает коммуникативную сторону речи и позволяет учащимся вступать в диалог с учителем и одноклассниками [2].

Благодаря личному опыту работы учителей начальных классов в КГБОУ ШИ №19 п. Березовый, Хабаровского края сформированы рекомендации для помощи ученикам начальных классов, у которых есть трудности с навыками чтения, важно проводить систематическую работу по развитию речи и фонематического восприятия. Вот несколько рекомендаций:

1. Развивайте фонематическое восприятие: используйте игры и упражнения, где ученики должны различать и выделять звуки в словах. Например, можно просить учеников называть все звуки в слове или находить слова с определенным звуком.

2. Работайте над усвоением букв: используйте методику мультисенсорного обучения, чтобы помочь ученикам связать оптический образ буквы с звуком.

Например, можно использовать картинки, ассоциированные с каждой буквой, чтобы помочь ученикам запомнить их.

3. Уделяйте внимание направленности чтения: помогите ученикам осознать, что чтение осуществляется слева направо, и проводите упражнения на чтение слов и предложений в правильной последовательности.

4. Помогите ученикам сливать звуки в слова: используйте различные игры и упражнения, где ученикам нужно синтезировать звуки, чтобы получить целое слово. Например, можно просить учеников составлять слова из отдельных звуков или слогов.

5. Обратите внимание на понимание прочитанного: помогите ученикам развивать свои интеллектуальные интересы и мотивацию чтения. Постепенно увеличивайте сложность прочитанного материала и задавайте вопросы, чтобы проверить понимание прочитанного.

6. Используйте разнообразные методики обучения: учебники, интерактивные программы, игры и упражнения с использованием различных материалов и ресурсов помогут сделать обучение более интересным и эффективным.

Важно помнить, что каждый ученик уникален, поэтому адаптируйте методики обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и

возможностями каждого ученика. Регулярное и терпеливое обучение поможет ученикам преодолеть трудности и достичь успеха в чтении.

Таким образом, коррекционная работа на уроках чтения способствует развитию интеллектуальных и речевых возможностей учащихся с нарушением интеллекта, повышает эффективность обучения и их подготовленность к жизни.

Библиографический список

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М.: ВЛАДОС, 2004. 316 с.
2. Гнездилов М. Ф. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школе. М. :2001. 199 с.
3. Запоржец А. В. Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения. М.: 2000. 354 с.
4. Петрова В. Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие. М.: Академия, 2002. 160 с.