

Развитие межполушарного взаимодействия у детей с нарушением речи

Кадын Ануш Львовна

*Муниципальное автономное учреждение муниципального образования город Краснодар, средняя общеобразовательная школа № 104
Учитель-логопед*

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности развития межполушарного взаимодействия у детей с нарушением речи. Метод исследования – анализ теоретической литературы. Автор приходит к выводу, что координация правого и левого полушарий и взаимная дополняемость – необходимое условие для эффективного речевого развития детей.

Ключевые слова: межполушарное взаимодействие, дети с нарушением речи, упражнение, коррекционная работа.

The development of interhemispheric interaction in children with speech disorders

Kadyn Anush Lvovna

*Municipal autonomous institution of the municipality of Krasnodar secondary school No. 104
The teacher is a speech therapist*

Abstract

This article discusses the features of the development of interhemispheric interaction in children with speech disorders. The research method is the analysis of theoretical literature. The author concludes that the coordination of the right and left hemispheres and complementarity is a necessary condition for the effective speech development of children.

Keywords: interhemispheric interaction, children with speech disorders, exercise, correctional work.

В последние годы отмечается увеличение количества детей с различными нарушениями в развитии, с затруднениями в обучении, трудностями в адаптации. Многие педагоги сталкиваются с детьми, которые отличаются невнимательностью, неорганизованностью, неспособностью сосредоточиться и верно выполнить предложенную им работу. Дети плохо читают, медленно и коряво пишут, делая большое число ошибок, которые взрослые называют «нелепыми».

Как показывают исследования, это не связано с тем, что ребенок не старается или не хочет учиться и быть успешным. Основной причиной этих и многих других проблем учебной деятельности являются особенности

анатомического строения мозга (наличие правого и левого полушария) и его функционирование.

Как отмечает Т.П. Трясорукова [3], мозг имеет важнейшее значение в организме. С мозгом связывают такие важные функции как обработка сенсорной информации, поступающая от органов чувств, планирование, принятие решений, координацию, управление движениями, положительные и отрицательные эмоции, память, внимание.

Автор отмечает, что по исследованиям физиологов правому полушарию головного мозга – гуманитарному, образному, творческому – отводят роль управления телом, координацией движений, пространственным, зрительным восприятием. Левому полушарию головного мозга – математическому, знаковому, речевому, логическому, аналитическому – принадлежит функция восприятия слуховой информации, постановки целей и программ.

Деятельность двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело), и приводит к единству мозга. Мозолистое тело находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной его части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Именно оно играет важнейшую роль в координации работы мозга и передаче информации из одного полушария в другое.

В случае, если проводимость через мозолистое тело нарушена, то большая нагрузка ложится на ведущее полушарие, а другое оказывается заблокированным. Связи между двумя полушариями не обнаруживаются. А при несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему.

При этом правое полушарие, осуществляя чувственное восприятие, дает необходимые образы для последующего абстрактно-логического анализа левому полушарию. В нем определяются сходство и различие между предметами, явлениями, событиями, обрабатывается речевая информация [3],

Ю.А. Беляева [1] подчеркивает, что организация движения в противоположной стороне тела связана с правым и левым полушарием, а также с приемом и переработкой всей зрительной, слуховой, тактильной информации, которая поступает из противоположной половины тела. Данное разделение функций приводит к взаимной дополняемости работы полушарий. Только при их тесном сотрудничестве обеспечивается полный анализ и синтез любой информации, построение любого ответа или вывода.

Как отмечает автор, компоненты работы как правого, так и левого полушарий можно видеть практически в каждом виде учебной деятельности. Их координация и взаимная дополняемость является необходимым условием для эффективности любого вида деятельности. А вот отсутствие элементарной слаженности в работе обоих полушарий приводит к частой причине трудностей в обучении, а именно дисграфии, дислексии и др. [1].

Одним из важнейших направлений интеллектуального развития ребенка является развитие межполушарного взаимодействия. При этом специалисты рекомендуют использовать с детьми специально подобранные задания,

упражнения, игры, что позволит расширить границы межполушарного взаимодействия.

О.И. Марычева и К.А. Габараева [2] указывают, что в коррекционно-развивающей работе необходимо использовать игровые занятия, которые направлены на синхронизацию работы полушарий, психологию. В ходе выполнения данных занятий дошкольнику необходимо поэтапно выполнить ряд графических заданий только левой, только правой, а затем двумя руками одновременно. Именно таким образом будут задействованы в работе как правое, так и левое полушарие.

Авторы подчеркивают, что выполнение таких заданий приводит к положительным изменениям: происходит формирование межполушарных связей, отмечается улучшение сенсомоторной и пространственной координации, повышение возможностей произвольного внимания, самоконтроля, улучшение усидчивости, развитие зрительно-моторной координированности, расширение возможностей координации обеих рук, укрепление кистей и пальчиков, появление большой согласованности, точности, плавности мелкомоторных движений [2].

Для эффективного осуществления коррекционной работы по развитию межполушарного взаимодействия у детей с нарушением речи необходимо придерживаться основных правил и рекомендаций к работе. Важное правило – занятия выполняются последовательно, от простого к сложному. С детьми желательно проводить закрепление пройденного материала, т.е. задания можно периодически предлагать повторить еще раз. Целесообразно предложить детям начинать выполнять задания с «удобной» руки – ведущей (правой или левой). При выполнении «неудобной» рукой допустимы отклонения от линий.

Приведем в качестве примера игру «Паутинка» для развития межполушарного взаимодействия у детей с нарушением речи. Для игры детям необходимы фломастеры. Педагог говорит: «Два паучка, Фаня и Филя, были известными мастерами по плетению паутинок. Вот и сегодня они приступили к своим делам с вдохновением. Помоги паучкам сплести паутинки. Возьми в правую руку синий, а в левую – красный фломастер, и одновременно двумя руками нарисуй «паутинку»-спираль. Начинай рисовать от точки в центре, веди линии в медленном темпе, не отрывая фломастеры от бумаги. Затем закрой глаза и представь, что у тебя на носу выросла длинная кисточка. Нарисуй ею «паутинку»-спираль. Постарайся нарисовать «паутинку» как можно большего размера».

Затем педагог дает следующую инструкцию: «А теперь поиграй с паучками в игру «Муха, оса, комар, стрекоза, паутинка». Правила игры: ты должен сидеть на стуле. По моей команде «муха», «оса», «комар», «стрекоза», «паутинка» поднять вверх: «муха» – правую руку, «оса» – левую руку, «комар» – левую ногу, «стрекоза» – правую ногу, «паутинка» – одновременно руки и ноги». Данная игра проводится в быстром темпе несколько раз. Педагог должен в произвольном порядке давать команды «муха», «оса» и т.д.

Л.М. Шипицына [4] указывает, что в коррекционной работе по развитию межполушарного взаимодействия у детей с нарушением речи целесообразно использовать межполушарные доски. Принцип работы на доске тот же, что и в тетрадах. Сначала лабиринт проходят одной рукой, затем другой, затем одновременно обеими руками.

Автор отмечает среди эффективных методов развития межполушарного взаимодействия детей с нарушением речи кинезиологию – науку о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Огромную пользу для развития межполушарного взаимодействия дошкольников с нарушением речи приносит использование специального кинезиологического комплекса. Такие упражнения способствуют улучшению мыслительной деятельности детей, синхронизации работы полушарий, повышению запоминания, устойчивости внимания, совершенствованию письма и письменной речи. Точное выполнение движений и приемов является основным требованием к грамотному использованию специальных кинезиологических комплексов. Использовать специальные кинезиологические упражнения целесообразно как уроках, так и на коррекционно-развивающих занятиях. Отмечается как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект кинезиологических занятий, а именно повышение умственной работоспособности и оптимизация интеллектуальных процессов [4]

Важным условием применения кинезиологических занятий для развития межполушарного взаимодействия является их проведение в доброжелательной обстановке, в обратном случае такие занятия не имеют интегрированного воздействия. Данные занятия должны быть систематическими, формы работы – индивидуальные или групповые. С каждым днем занятия необходимо усложнять, объем заданий увеличивать, наращивать темп выполнения заданий. При этом осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и перевод ее в зону актуального развития.

Таким образом, у детей с нарушением речи отмечается выраженное нарушение межполушарного взаимодействия: происходит неправильная обработка информации и у ребенка, возникают сложности в обучении (проблемы в письме, устной речи, запоминании, счете как в письменном, так и в устном, а также в целом восприятии учебной информации). Для того, чтобы корректировать и развивать интеллектуальные способности детей данной категории, рекомендуется использовать в своей работе специально подобранные задания, упражнения, игры. Использование рекомендуемых заданий, игр и упражнений положительно повлияет на структурные изменения в организме и позволит расширить границы межполушарного взаимодействия. Упражнения на развитие межполушарных связей синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие.

Библиографический список

1. Беляева Ю.А. Развитие межполушарного взаимодействия головного мозга средствами кинезиологических упражнений у детей с нарушениями речи// Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2020. С. 196-198.
2. Марычева О.И., Габараева К.А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности / под ред. Рябовой О.А. Карпогоры, 2020. 20 с.
3. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. М.: Феникс, 2018. 168 с.
4. Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. СПб.: Образование, 2016. 198 с.