

Изучение словесно-логического мышления у младших школьников с нарушением интеллекта

Коротнева Ульяна Сергеевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье рассмотрены и охарактеризованы основные трудности мыслительной деятельности у школьников с нарушением интеллекта. Проанализированы теоретические источники по проблеме изучения словесно-логического мышления. Предложены диагностические методики по определению уровня словесно-логического мышления, которые помогут педагогам выстроить дальнейшую коррекционно-развивающую работу.

Ключевые слова: мышление, мыслительная деятельность, младшие школьники, методики, словесно-логическое мышление.

The study of verbal and logical thinking in younger schoolchildren with intellectual disabilities

Korotneva Ulyana Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article examines and characterizes the main difficulties of mental activity in schoolchildren with intellectual disabilities. Theoretical sources on the problem of studying verbal and logical thinking are analyzed. Diagnostic methods are proposed to determine the level of verbal and logical thinking, which will help teachers to build further correctional and developmental work.

Keywords: thinking, mental activity, primary school students, methods, verbal and logical thinking.

Мышление – это процесс обобщенного познания человеком действительности, т.е. получения общих знаний о ней на уровне представлений, идей и понятий [5].

У школьников с нарушением интеллекта в соответствии со структурой дефекта, отмечается нарушение мышления, поэтому, его развитие в структуре сознания ребенка занимает центральное место в условиях учебно-воспитательного процесса [4].

Как известно, выделяют три формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Наиболее доступной для младших школьников с нарушением интеллекта является наглядно-действенная, менее

доступна наглядно-образная и практически не доступная словесно логическая форма мышления [3].

Нас заинтересовало изучение словесно-логического мышления у младших школьников с нарушением интеллекта.

Словесно-логическое мышление при умственной отсталости отличается от нормы больше других видов, потому что развивается на речевой основе, а материалом для решения задач выступают понятия и рассуждения.

Вопросами изучения словесно-логического мышления детей с нарушением интеллекта занимались В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, У.В. Ульenkova, Ж.И. Шиф и другие специалисты.

Н.Ю. Комиссарова обращает внимание на то, что для обучающихся с нарушением интеллекта решение словесно-логических задач является достаточно сложным и чаще всего недоступным. Такие обучающиеся не обладают определенным запасом представлений в ситуационных задачах, не понимают значение слов, несущих в себе математическую нагрузку, часто не осознают связи и отношения между числами [2].

А.А. Даутова и Н.Н. Степанова утверждают, что из-за нарушения процесса формирования мыслительных операций у обучающихся с нарушением интеллекта затруднено формирование суждений, понятий и умозаключений. Мотивация общения значительно снижена, процесс формирования мыслительных операций нарушен и не позволяет полноценному развитию словесно-логического мышления [1].

В связи с тем, что обучающиеся данной нозологической группы испытывают трудности в обучении, специалисту следует подобрать правильный коррекционно-развивающий путь в работе. Важным звеном в такой работе является диагностика.

Мы, используя за основу известные в психологии диагностические методики, предлагаем комплекс по выявлению уровня сформированности словесно-логического мышления у младших школьников с нарушением интеллекта.

Рассмотрим данные диагностические методики:

Методика «Простые аналогии». Данная методика позволяет исследовать способность ребенка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом. Испытуемому необходимо среди пяти слов, написанных под чертой, найти одно, которое подходило бы к слову, написанному над чертой. Например, огурец – овощ, а георгин – цветок и т.д.

Методика «Существенные и несущественные признаки». Данная методика позволяет исследовать навыки дифференциации существенных и несущественных признаков, предметов и простых понятий у обучающихся. Испытуемому предлагается продолжить по смыслу одним из слов, содержащихся в скобках, предложение. Например, месяц зимы (июнь, октябрь, август, июль, март), ответ: февраль.

Методика «Пятый лишний». Данная методика позволяет узнать уровень сформированности операций обобщения, абстрагирования, способности выделения существенных явлений и признаков. Испытуемому необходимо

вычеркнуть одно из пяти слов в ряду, которое не подходит по смыслу. Например, водопад, озеро, пруд, мост, река (ответ: мост).

Задания по каждой методике рекомендуем подбирать не более десяти. Тогда результаты исследования по десятибалльной шкале будут выглядеть следующим образом:

высокий уровень – от 8 до 10 баллов, испытуемый выполняет задания верно, делает самостоятельные выводы;

средний уровень – от 5 до 7 баллов, испытуемый испытывает затруднения, необходима помощь;

низкий уровень – не более 4-х баллов, испытуемый не принимает помощь взрослого, с заданием не справляется.

Таким образом, младшие школьники с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности в овладении словесно-логическим мышлением, а разработка коррекционно-развивающих мероприятий требует глубокого изучения этих трудностей. Предложенные нами диагностические методики помогут педагогам в изучении мыслительной деятельности умственно отсталых учащихся, а также при создании оптимальных условий их психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Даутова А.А., Степанова Н.А. Специфика нарушений мышления у младших школьников с умственной отсталостью // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире: сборник статей. 2017. С. 151-154.
2. Комиссарова Н.Ю. Особенности словесно-логического мышления школьников с интеллектуальной недостаточностью // Мир детства в современном образовательном пространстве. 2011. С. 68-71.
3. Лошкарева Л.А. Формирование основ словесно-логического мышления у детей с лёгкой умственной отсталостью // Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и психологии детства. 2013. С. 196-200.
4. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / Под общ. Ред. В.Г. Петровой, И.В. Беляковой. М.: Академия, 2002. 160 с.