

Использование нейропсихологических игр и упражнений при автоматизации звуков у детей дошкольного возраста

Кочнева Ирина Сергеевна

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 38 «Дюймовочка» Октябрьского муниципального округа

Учитель-логопед

Аннотация

В данной статье освещается актуальность использования нейроупражнений в работе учителя – логопеда с детьми дошкольного возраста. Материал обобщает практический опыт внедрения нейроупражнений в систему коррекционной работы учителя - логопеда с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим нарушением речи. Гармоничное сочетание традиционных методов коррекционной работы с применением нейроупражнений позволяет существенно повысить мотивацию детей, эффективно решать задачи речевого развития дошкольников. Рассматриваемая тема будет интересна воспитателям, психологам, учителям – логопедам и родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: нейроупражнения, автоматизация звуков, дети дошкольного возраста.

The use of neuropsychological games and exercises in automating sounds in preschool children

Kochneva Irina Sergeevna

Municipal preschool educational budgetary institution child development Center – kindergarten No. 38 "Thumbelina" of the Oktyabrsky municipal District

The teacher is a speech therapist

Abstract

This article highlights the relevance of using neural exercises in the work of a speech therapist teacher with preschool children. The material summarizes the practical experience of introducing neural exercises into the system of correctional work of a speech therapist teacher with preschool children with phonetic and phonemic speech disorders. The harmonious combination of traditional methods of correctional work with the use of neuro-exercises can significantly increase the motivation of children, effectively solve the problems of speech development of preschoolers. The topic under consideration will be of interest to educators, psychologists, speech therapists and parents of preschool and primary school age children.

Keywords: neuro-exercises, automation of sounds, preschool children.

В настоящее время с каждым годом растет количество детей с речевыми нарушениями. У них наблюдается недостаточно развитое речевое дыхание, слабая общая и мелкая моторика, наблюдается напряженность, заторможенность при выполнении артикуляционных упражнений. Дети быстро устают, у них снижена работоспособность, не развита усидчивость. Вследствие этого у малышей слабо развиты высшие психические функции: память, внимание, восприятие, воображение, мышление и речь.

Уже доказан факт, что в формировании и развитии психики человека речь играет наиважнейшую роль. У современных детей в процессе взросления речь страдает в первую очередь, причем комплексно – нарушаются все составляющие компоненты: фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение и связная речь.

Поэтому актуально использовать в коррекционной работе учителя-логопеда нейропсихологические игры и упражнения. Нейропсихологические упражнения – это система специально подобранных упражнений для детей, задействующих конкретные компоненты психической деятельности, способствующие достижению поставленных целей.

Полушария мозга отвечают за разные функции нашего организма. А вот их взаимная работа способствует полноценному развитию психических процессов. Нейропсихологические упражнения активизируют межполушарное взаимодействие, что дает учителю-логопеду в наибольшей степени добиваться результатов в коррекционной работе. Задания способствуют наиболее эффективно работать с речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями у детей, устранять их. Также они способствуют успешному преодолению поведенческих расстройств, психоречевых нарушений.

Нейропсихологические игры и упражнения полезны не только детям, имеющим неврологические заболевания и синдромы, но и детям с нормотипичным развитием. Такая работа улучшает общее психофизическое развитие, активизируют деятельность мозга, помогает в коррекции различных речевых нарушений.

В начале 90-х гг. Поллом Деннисон и Гейлом Деннисон была разработана программа нейрогимнастики «Гимнастика мозга», это методика активации природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли, которая получила широкую известность. Ученые выяснили, что специально подобранные физические упражнения благоприятно влияют на развитие интеллекта человека. На основании полученных выводов возникла новая система — образовательная кинезиология, направленная на изучение связей ум-тело, и оптимизацию деятельности мозга через физические движения.

Уже не первый год мы в своей образовательной организации применяем кинезиологические упражнения в практике логопедической работы для развития звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Используя игры и упражнения в системе, мы отмечаем их практическую значимость: они интересны и занимательны для детей;

оригинальные упражнения помогают развивать у малышей не только психофизическое здоровье, но и исправлять нарушения устной речи, а также предупреждать ошибки при дальнейшем их обучении чтению и письму.

Кинезиологические упражнения также способствуют выявлению скрытых способностей детей, помогают расширить возможности мозговой деятельности.

Главная цель применения нейропсихологических упражнений с детьми, имеющими нарушения речи – это формирование и развитие речевой активности, совершенствование звукопроизношения.

Чтобы достичь поставленной цели нами были намечены следующие задачи:

- формирование и развитие слухоречевого внимания;
- развитие нейродинамических процессов головного мозга, отвечающих за речь ребенка;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие и поддержка детской инициативы и активности.

Нейропсихологические игры и упражнения мы включаем в логопедические занятия. Сначала в индивидуальном порядке знакомимся с каждым заданием, повторяем его неоднократно. На данном этапе важно, чтобы все упражнения ребята выполняли точно и правильно. Затем выполнение кинезиологических упражнений подкрепляем проговариванием звуков, слогов и слов, а также чистоговорок, предложений, потешек и стихов.

Ниже приведены примеры упражнений, которые мы используем в процессе проведения логопедической работы:

1. «Кулак-ладонь». Ребенку предлагается послушать ряд слов. Если малыш слышит слово со звуком С, то нужно на стол поставить кулак. А, если слышит звук Ш, то на стол нужно положить ладонь. Сначала упражнение выполняется одной рукой, а затем двумя руками.

2. «Колечки». Ребенку предлагается соединить большой палец поочередно с указательным, средним, безымянным пальцем и мизинцем, в прямом и обратном порядке. Движения выполняются поочередно каждой рукой, а затем двумя одновременно. При этом малыш проговаривает автоматизируемый звук или слог.

3. «Фонарики». Пальцы одной руки сжаты в кулак, а другой – выпрямлены. Предлагаем ребенку одновременно сжимать и расжимать пальцы, проговаривая автоматизируемый звук или слог.

4. «Ладушки-оладушки». Правую руку нужно положить ладонью вниз, а левую – ладонью вверх. Предлагаем детям одновременно менять позиции рук, проговаривая при этом автоматизируемый звук или слог.

5. «Измени позу». Ребенку предлагается карточка с изображенными на ней картинками и позы рук под каждым предметом. Ребенок должен правильно проговорить название предмета и выполнить соответствующее движение рукой.

6. «Путешествие». На полу из больших пазлов выложена дорожка, по сторонам которой располагаются картинки на автоматизируемый звук, а

также карточки с изображением позы рук или действия ногами. Ребенку предлагается отправиться в путешествие по веселой дорожке, проговорить слова и выполнить упражнения по карточкам.

7. «Повтори». В этой игре ребенок должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо совершить некоторое конкретное движение. Одновременно малыш должен проговорить автоматизируемый слог или слово, потешку или стихотворение с заданным звуком.

Из всего выше сказанного следует, что последовательное и систематическое применение нейропсихологических игр и упражнений на логопедических занятиях положительно сказывается на коррекционном процессе. У детей улучшается эмоциональное состояние, развивается психическое и физическое здоровье. Игровая деятельность на занятиях способствует заинтересованности детей, активному развитию познавательной и мыслительной деятельности, совершенствованию словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношению, что несомненно влияет на становление грамотной связной речи. А это, в свою очередь, является профилактикой нарушений чтения и письма в дальнейшем.

Библиографический список

1. Ибрагимова Г.Р., Мартемьянова Л.Ж. Нейроигры – эффективный инструмент в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ТНР // Совушка. 2022. №2 (28). URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/28/> (дата обращения: 10.04.2024 г.).
2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. СПб.: Питер, 2008. 228 с.
3. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности / под ред. Рябовой О. А. Карпогоры, 2020. 20 с.
4. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: речедвигательные игры». Ростов н/Д: Феникс, 2022. 47 с.