

Дидактическая игра для развития предикативного словаря у детей с общим недоразвитием речи

Кошкина Татьяна Викторовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 50", г. Биробиджан

Воспитатель,

Приамурский государственный

университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье представлены особенности предикативного словаря у детей с ОНР третьего уровня. Обоснованы возможности использования дидактической игры для развития предикативного словаря у детей с ОНР.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, предикативный словарь, дошкольники, дидактическая игра.

The didactic game in the development of the predicative vocabulary of children with general underdevelopment of speech

Koshkina Tatyana Viktorovna

Municipal budgetary preschool educational institution "Kindergarten No. 50", Birobidzhan

Mentor

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article presents the features of predicative vocabulary in children with GUS of the third level. The possibilities of using didactic play for the development of predicative vocabulary in children with GUS are substantiated.

Keywords: general underdevelopment of speech, predicative vocabulary, preschoolers, didactic game.

Актуальность проблемы развития предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи обусловлена тесной взаимосвязью речевой патологии и отставания у детей данной категории в перцептивной, двигательной, когнитивной и других сфер психической деятельности.

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимают системное недоразвитие речи, при котором нарушено формирование всех компонентов

речевой системы (фонетики, фонематики, лексики, грамматики, связной речи) у детей с сохранным слухом и интеллектуальной деятельностью.

Отечественные специалисты (Г.С. Гуменная, Р.И. Лалаева, Р.С. Левина, З.Н. Смирнова, Н.К. Сорокина, М.С. Соловьева и др.) подчеркивают, что у старших дошкольников с ОНР отмечаются специфические особенности речевого развития, выражающиеся в ограниченности словаря, резком преобладании одних частей речи над другими, в неточности употребления слов, затруднениях их актуализации. Авторами выявлены трудности усвоения синтаксических норм при построении словосочетаний, овладения простым и сложным предложениями в речи (Г.В. Савельева, А.П. Федченко и др.). У дошкольников данной категории отмечаются также своеобразные нарушения содержания и языкового оформления диалогической и монологической форм речи (В.К. Воробьева, С.В. Комарова, Ю.А. Круглова, Р.И. Лалаева и др.).

Формирование предикативного словаря играет важную роль в подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста, так как положительно влияет на познавательное развитие, на развитие мышления и вербальной коммуникации. Предикативный (глагольный) словарь представляет собой совокупность слов, обозначающих действие или состояние предмета. Изучение предикативного словаря дошкольников с ОНР крайне важно для грамотной организации коррекционно-развивающей работы по развитию их предикативного словаря в процессе воспитания и обучения.

Согласно Л.В. Барановой [1], у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня отмечаются ошибки, связанные с неразличением вида глаголов («сели, пока не перестал дождь», вместо сидели, «выкупались, пока было тепло, вместо купались»), реже встречается неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют», «девочки играла»). Изредка у дошкольников данной категории возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением временных форм глагола. Характерны ошибки при употреблении приставочных глаголов.

По мнению Е.И. Рябовой [5], овладение глагольной лексикой детьми с ОНР характеризуется незнанием ими голоса и звуков животных («Как подают голос животные» - корова мукает, мышка пипикает; в большинстве случаев дети используют в качестве ответа звукоподражательный комплекс, присущий определенному животному), трудностями называния способов передвижения животных (кенгуру и воробей ходят).

Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина [6] обращают внимание на лексические особенности употребления глаголов при общем недоразвитии речи, которые заключаются в расхождении в объеме пассивного и активного глагольного словаря; замене названий действий словами, близкими по ситуации и внешним признакам («подшивает» - «шьет»); смешении в самостоятельной речи названий определенного действия при правильном их указании на картинках; непонимании и трудностях в показе действий из ряда предложенных: штопать, распарывать, перелетать, подпрыгивать, кувыркатся; ошибках при употреблении приставочных глаголов.

По мнению Н.С. Жуковой [2], словарь ребенка с ОНР не соответствует его возрасту, дети иногда используют императивно-инфинитивные формы глаголов вместо изъявительного наклонения, правильно используют многие глагольные формы изъявительного наклонения, в том числе возвратной формы глагола.

О.Л. Чернова [7], изучая глагольный словарь у дошкольников с общим недоразвитием речи, подчеркивает, что для этих детей характерно резкое расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дети демонстрируют понимание значений многих слов, но при этом недостаточную дифференциацию действий, в результате которой происходят замены глаголов чаще всего по семантическому полю, трудности актуализации слов, вербальные парафазии, преобладание такого способа объяснения значения глагола как включение его в контекст, неразличение оттенков слов или широкое понимание глаголов, малое количество смысловых связей, недостаточную структурную организацию семантических полей, затруднения в выделении существенных семантических признаков, затруднения в подборе синонимов и антонимов (подбор семантически близких слов по ситуативным признакам, воспроизведение начальной формы исходного слова, подбор слов с противоположным значением или с отрицательной частицей, использование слов с отрицательной частицей, неправильный подбор слова, подбор семантически близкого слова, замена антонима формой слова-стимула).

Е.Н. Изотова [3] указывает, что в дошкольном возрасте большое значение в речевом развитии детей имеет игра. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Для речевого развития используются все виды игровой деятельности, при этом особая роль принадлежит дидактическим играм.

Для развития предикативной лексики специалисты предлагают различные игры и игровые упражнения. Например, игра «Чем отличаются слова?», где педагог просит детей показать на картинках, кто умывает - умывается, обувает - обувается, качает - качается и др. Делается вывод, что слова «умывается», «обувается», «качается» обозначают то, что человек делает сам с собой. Для формирования глагольного словаря рекомендуется использовать игры, способствующие формированию глаголов движения – «Что делают предметы?», «Кто как передвигается»; глаголов, обозначающих движения и крики – «Кто как голос подает?», «В зоопарке»; бытовых глаголов – «Кто что делал, расскажи», «Найди подходящую картинку»; глаголов, связанных с процессами, происходящими в природе – «Что происходит в природе»; глаголов, выражающих чувства людей – «Скажи иначе», «Унылый и веселый» и др.

Таким образом, предикативный словарь дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется неадекватными семантическими заменами, аграмматизмами, трудностями подбора синонимов и антонимов, неумением выделять существенные признаки и дифференцировать качества предметов, трудностями группировки семантически близких глаголов, недостаточной дифференциацией действий, ошибками при употреблении

приставочных глаголов, непонимании и трудностях в показе действий и др. Отечественные специалисты, занимающиеся проблемой формирования предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, рекомендуют включать в коррекционные занятия дидактические игры, игровые упражнения и задания.

Библиографический список

1. Баранова Л.В. Формирование глагольного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы V Междунар. науч. конф. СПб.: Свое издательство, 2019. С. 29-31.
2. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи. М.: УНПЦ «Энергомаш», 2006. 128 с.
3. Изотова Е.Н. Формирование глагольного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук. 2017. С. 42-45.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова, Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб.: СОЮЗ, 2012. 236 с.
5. Рябова Е.И. Формирование предикативной лексики у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования // Педагогическое образование в России. 2015. № 11. С. 225-229.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М., Просвещение, 2004. 135 с.
7. Чернова О.Л. Формирование предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. 2020. № 51 (341). С. 343-346.