

Особенности памяти учащихся с нарушением интеллекта

Макаренко Анастасия Геннадьевна

Приамурский Государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Данная статья посвящена особенностям памяти и её видов у младших школьников с нарушением интеллекта. Представлены результаты исследования специалистов, памяти учащихся с умственной отсталостью.

Ключевые слова: память, учащиеся, нарушения интеллекта, особенности памяти.

Features of the memory of students with intellectual disabilities

Makarenko Anastasia Gennadievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article is devoted to the peculiarities of memory and its types in younger schoolchildren with intellectual disabilities. The results of a study by specialists on the memory of students with mental retardation are presented.

Keywords: memory, students, intellectual disabilities, memory features.

Память – является общим обозначением комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков. Наше психическое развитие возможно по причине, что у нас, присутствует способность сохранять, тем самым запоминать полученные нами ранее знания и опыт в течение нашей жизни.

И.М. Сеченов утверждает, что память - это "фундамент психического развития", что память - это основа личности. Поскольку память несет в себе индивидуальный опыт человека, интересно отметить тот факт, что процессы памяти у каждого человека протекают по-разному. Они отмечают, что существуют сильные индивидуальные различия в способах запоминания и уровне организации памяти у разных людей.

Для умственно отсталых детей младшего школьного возраста характерны следующие особенности: замедленный темп развития словесно-логической памяти, меньший объем памяти, трудности в запоминании и последующем воспроизведении, нестойкое запоминание, множество ошибок, искажений и пропусков деталей при воспроизведении, трудности в понимании

смысла предложений (рассказов), что в дальнейшем сказывается на запоминании. Это еще больше влияет на запоминание [1]

Память школьников с нарушениями интеллекта достаточно слабая. Это особенно хорошо видно на примере запоминания вербального материала. Несколько лучше у них получается запоминать визуальный материал, то есть яркие картинки со знакомыми предметами или предметами, которые они часто используют. Однако такая память также ненадежна.

Особенности словесно-логической памяти школьников с умственной отсталостью и задержкой психического развития изучали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Н.Б. Лурия, А.И. Липкина, В.Г. Петрова и др.

Слабость памяти у учащихся с нарушением интеллекта проявляется в трудностях удержания и воспроизведения информации. Из-за непонимания логики событий воспроизведение у детей с нарушением интеллекта носит бессистемный характер. Перцептивная незрелость, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводят к ошибкам в воспроизведении детей с нарушением интеллекта. Опосредованная смысловая память у детей с умственной отсталостью развита недостаточно.

Цель данного исследования – обобщить имеющийся опыт изучения особенностей памяти учащихся с нарушением интеллекта, а его актуальность связана с тем, что изучение особенностей памяти таких детей имеет очень важное значение. Зная эти особенности, педагог может строить свою работу, учитывая их. Результатом такой работы будет усвоение школьного материала наилучшим образом, более глубокое осмысление его и сохранение на длительное время. Начало школьного обучения во многом определяет дальнейшее обучение ребенка с нарушением интеллекта, а поэтому очень важно, чтобы у него была уверенность в своих силах.

В работе Т.В. Егоровой также представлен подробный анализ многих аспектов памяти умственно отсталых школьников. Для того чтобы рассмотреть особенности произвольной логической памяти этих детей с разных точек зрения, она изучала запоминание небольших предложений, в которых плохо представлены причинно-следственные связи между событиями, а также использование нескольких дополнительных приемов.

К особенностям поведения детей относится резко выраженная неактивность в запоминании вербального материала. Ошибки повторялись многократно и не исправлялись, когда на них указывал экспериментатор; в некоторых случаях после 10 повторений в ответах испытуемых ничего не менялось [3].

Кратковременная память умственно отсталых детей имеет некоторые особенности: Н. Эллис отмечал, что неадекватные трудности умственно отсталых детей в жизненных ситуациях связаны с их неспособностью запоминать информацию на очень короткие промежутки времени. В специальной литературе имеются данные об особенностях этого вида памяти у умственно отсталых детей. В частности, наблюдается уменьшение объема памяти, замедление роста продуктивности запоминания при повторном предъявлении материала, увеличение числа прерываний следов из-за

латеральной интерференции и нарушение порядка воспроизведения вербальных и числовых последовательностей. Для оценки помехоустойчивости кратковременной памяти использовался показатель продуктивности воспроизведения [4].

Результаты исследований, посвященных детям с нарушениями психического развития, свидетельствуют о том, что наиболее важным методом является постепенное усложнение наборов проб. Как правило, повышение сложности задания (до определенного порога сложности) увеличивает различия между группами испытуемых. Методы, исследующие функцию памяти, могут одновременно выявлять нарушения внимания, мышления и вариации умственной деятельности. Поэтому важно научиться правильно дифференцировать нарушения памяти, не упуская из виду другие нарушения.

Нарушение памяти у умственно отсталых объясняется слабой замыкательной функцией коры головного мозга и связанными с этим малым объемом и медленным образованием новых условных связей, а также их уязвимостью. Ослабление активного внутреннего торможения и недостаточная концентрация центров возбуждения приводят к тому, что воспроизведение запечатленного материала также становится неточным. Забывчивость - проявление истощения коры головного мозга и торможения.

Нарушение непосредственной памяти у умственно отсталых детей проявляется в том, что они усваивают новое очень медленно, только после многочисленных повторений, забывают то, что узнали сразу, и, главное, не умеют сразу использовать приобретенные знания и навыки на практике (Х.С.Замский). О медлительности и неустойчивости процесса запоминания говорит, прежде всего, тот факт, что дети с нарушением интеллекта обучаются по четырехклассной программе в общеобразовательных школах в течение 7-8 лет. Для усвоения нового материала, например, таблицы умножения, детям с интеллектуальной недостаточностью требуется гораздо больше повторений, чем обычно [5]

Нарушение мотивационного компонента памяти у умственно отсталых проявляется в том, что они запоминают только то, что считают нужным, в силу отсутствия личностного отношения к окружающему миру. Лица с умственной отсталостью, в отличие от нормы, лучше запоминают завершённые действия. Люди с задержкой психического развития не способны запоминать или вспоминать намеренно. Поэтому преднамеренное запоминание вызывает трудности. Намеренное запоминание вызывает трудности и не облегчает задачу. Они не знают, как вспомнить то, что они выучили, и не могут выбрать именно то, что им нужно, из соответствующих представлений. Трудности запоминания - трудности в воспроизведении следов воспринятого без понимания содержания или способности объяснить его своими словами - чаще встречаются у умственно отсталых детей, чем у нормальных [6].

Наиболее важным для оценки уровня развития памяти у ребенка с нарушением интеллекта является качественный анализ его способов запоминания и припоминания. Эти процессы не сразу оформляются как

самостоятельные и целенаправленные формы деятельности памяти. Первоначально в деятельности памяти формируется и развивается именно припоминание как самостоятельный и произвольный (целенаправленный) процесс, внутри которого сначала складываются различные действия (приемы) воспоминания. Осознание этих приемов делает возможным их произвольное использование сначала в деятельности припоминания, а затем при запоминании, которое формируется как самостоятельный произвольно управляемый процесс позже воспоминания, примерно в возрасте 5 лет. С этого момента разные уровни развития памяти определяет не только конечная продуктивность этого процесса (величина объема и длительность сохранения заученной информации), но и характер активности, которую дети проявляют в этом процессе. Наиболее низкое качество запоминания отмечается у детей с нарушением интеллекта, которые в возрасте старше 5 лет пассивно, механически пытаются запомнить и воспроизвести материал [7].

Память умственно отсталых детей и подростков, таким образом, отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, эпизодической забывчивостью, плохим припоминанием. Причем, наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. Механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние признаки предметов и явлений. Вызывают большие затруднения воспоминания о внутренних логических связях и обобщенных словесных объяснениях.

Библиографический список

1. Маркова А.К. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов. Петрозаводск, 2002. 215 с.
2. Рожков О.П. Умственная отсталость у детей: методическое пособие для студентов по курсу Специальная педагогика и специальная психология / сост. О.П. Рожков. М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2007. 118 с.
3. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления детей, отстающих в развитии. М.: Педагогика 1993. 150с.
4. Эллис Н. Умственно отсталый ребёнок. М., 2010. 120 с.
5. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие. М.: Академия, 2014. 18 с
6. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие/М.: Академия, 2011. 272с
7. Илюшенко А.С., Астафьев И.О. Обучение умственно отсталых детей // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2007. №12. С. 60 – 63.