

## **Экспериментальное исследование речевых навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи**

*Митрохина Гульшан Джураевна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя*

*общеобразовательная школа №37, г. Комсомольск- на – Амуре*

*Учитель-логопед*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Магистрант*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются различные точки зрения исследователей по проблеме изучения речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи. Представлены результаты экспериментального исследования, на основе результатов которого возможно определение приоритетных направлений коррекционно-логопедической работы с данной категорией детей.

**Ключевые слова:** развитие речи, неговорящие дети, коррекция речи.

## **Experimental study of speech skills in preschoolers with general speech underdevelopment**

*Mitrokhina Gulshan Juraevna*

*Municipal educational institution secondary school No. 37, Komsomolsk-on-Amur*

*The teacher is a speech therapist*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Master student*

### **Abstract**

The article examines the different points of view of researchers on the problem of studying the speech development of preschoolers with general speech underdevelopment. The results of an experimental study are presented, based on the results of which it is possible to determine the priority directions of correctional speech therapy work with this category of children.

**Keywords:** speech development, non-speaking children, speech correction.

Процесс изучения теоретического опыта по проблеме коррекции и развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР, необходимо дополнить практическим исследованием, отражающим реальные результаты, исходя из которых логопед выбирает коррекционные направления.

По мнению М.И. Лынской, в качестве начального метода изучения предпосылок речевого развития у неговорящих детей на первоначальном этапе важно использовать метод наблюдения [3].

Р.Т. Августова процесс наблюдения за речевой активностью детей рекомендует осуществлять в различных ситуациях: во время занятий в детском саду, в игровой деятельности (индивидуальная/групповая игра), продуктивная деятельность (например, рисование, лепка и т.д.), во время коммуникации со сверстниками, взрослыми, во время прогулки [1].

В качестве общих критериев оценки речи в процессе наблюдения Т.А. Ткаченко выделяет следующие параметры: речевые реакции, особенности ситуаций, в которых они протекают. По ее мнению, следует учитывать характер, адекватность высказываний (звуков, слов), их эмоциональная окраска. Обращалось внимание на внеситуативные особенности речи: речевые реакции; используемые интонации; словотворчество; «чутье языка» (при наличии) [4].

По мнению Е.Ф. Архиповой [2], Т.Б. Филичевой [5], одним из важнейших моментов при разработке коррекционных мероприятий является достаточно полное количество информации, о причинах возникновения нарушений, их этиологии и патогенезе

Наше экспериментальное исследование было организовано на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №35» г. Комсомольск-на-Амуре. В нем приняло участие дошкольники с ОНР в количестве 21 человека.

Все речевые высказывания были зафиксированы в протокол, учитывающий интонацию речи (звуков, слов) и дополнительные параметры, такие как жесты, мимика лица. Наблюдение включало в себя изучение и дальнейшее оценивание речи дошкольников в рамках ведущей деятельности – игровой (в частности, ролевые игры, например, «игра в доктора», «в магазин»). Регистрировались и анализировались высказывания ребенка и их направленность: обращено к сверстникам, направлено к взрослым, на себя, обращено к игрушкам и т.д.

Дальнейшее обследование детей дошкольного возраста проводилось с целью выявления и уточнения структуры нарушения в речевой сфере дошкольников, определения направлений индивидуальной логопедической работы. Также, в ходе исследования были использованы эффективные методики, позволяющие отследить предпосылки речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (1-2 уровень).

Мы использовали следующие авторские диагностические методики Т.В. Грузиновой, Т.Н. Новиковой-Иванцовой, Н.А. Шишкиной.

Анализ составленных протоколов логопедического обследования для группы испытуемых показал, что все дошкольники в количестве 21 человека, принимающие участие в исследовании, могут называть общие данные о себе и своих родителях (свое имя, возраст, имена родителей, указывают на того, кто привел их в детский сад).

Было установлено, что у группы испытуемых в количестве 21 человека, имеющих общее недоразвитие речи, частично присутствуют предпосылки к запуску речи, не соответствующие возрастным ступеням (1,5 года – первые осмысленные слова, 2 года – предложения из трех-четырёх слов, 3 года –

формирование диалогической речи, 3-5 лет – формирование выводов, заключений, обобщений, составление рассказов по картинке).

Испытуемым необходима коррекционная работа, направленная на формирование слоговой структуры слова. Для активизации предпосылок речи необходимо использовать системный подход с использованием речевого и дидактического материала, вызывающего интерес у детей.

Таким образом, опираясь на полученные в ходе исследования результаты удалось прийти к выводу о том, что среди испытуемых прослеживаются проблемы, связанные не только с правильным произношением звуков, но и с навыками формирования, использования связной экспрессивной речи, овладением правилами грамматического строя и бедным активным словарем.

Первый уровень общего недоразвития речи выявлен у 10 испытуемых.

Для общения они использовали, в основном, лепетные слова, слоги, приемы звукоподражания. Они использовали однословные предложения, предложения из амфорных слов-корней, объединенных по смыслу. Дети понимают обращенную речь в значительно большем объеме, чем могут говорить сами. Слова, состоящие из несколько слогов, часто сокращались. Выявлена несформированность фонематического слуха (испытуемым сложно различать отдельные звуки).

У 11 дошкольников, принимавших участие в эксперименте, определен второй уровень общего недоразвития речи. В речи этих детей небольшое количество общеупотребительных слов, которые в большинстве случаев произносятся неправильно, с ошибками. Отмечаются зачатки формирования грамматической связи между словами, носящие непостоянный характер. Активный словарь беден, в редких случаях испытуемые могли сформулировать признаки предмета (например, правильно назвать цвет, форму, части предмета). Процесс звукопроизношения развивается достаточно медленно (многие звуки не произносятся или произносятся неправильно). Испытуемые использовали в речи простые предложения, но слова в них часто не согласованы друг с другом. Предлоги часто пропускали, а если использовали, то неправильно. Также были выделены нарушения в области слоговой структуры многосложных слов. Дети пропускали, меняли местами, переставляли слоги при произнесении трех-, четырехсложных слов.

Проведенная диагностика группы испытуемых показала, что у дошкольников с 1-2 уровнем общего недоразвития речи имеются предпосылки запуска речи, для полноценной активации которых требуется коррекционная работа соответствующей направленности, учитывающая особенности речевого развития испытуемых.

### **Библиографический список**

1. Августова Р.Т. В начале было слово: Авторский метод по обучению речи детей с трудностями развития. М.: Этерна, 2015.
2. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное

- пособие для студентов пед. вузов. М.: АСТ: Астрель, 2007.
3. Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. М.: Логомаг, 2015.
  4. Ткаченко Т.А. Система логопедической работы с неговорящими детьми: теория, методика, организация занятий, конспекты. Ростов н/Д: Феникс, 2023.
  5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» М.: Просвещение, 1989.