

## Общение и взаимодействие детей дошкольного возраста

*Коваль Маргарита Николаевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*студент*

*Голубь Инна Борисовна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики*

### Аннотация

Дошкольники постоянно находятся в общении друг с другом и со взрослыми, оказываются включены в систему межличностных отношений, повседневного взаимодействия, опосредованного их совместной деятельностью. В старшем дошкольном возрасте, общение со сверстниками становится ведущей потребностью. Нарушение общения оказывает неблагоприятное воздействие в целом на психическое развитие ребенка. В данной статье рассматривается проблема развития общения детей старшего дошкольного возраста. Так как педагогическая и психологическая науки определяют игру как осознанную деятельность, т.е. совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотивов.

**Ключевые слова:** Совместная деятельность, нравственное развитие, коммуникативное развитие, межличностное общение, потребность в общении и сотрудничестве.

## Communication and interaction of children of preschool age

*Koval Margarita Nikolaevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

*Golub Inna Borisovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Lector of the Department of Education*

### Abstract

Preschoolers are constantly in communication with each other and with adults, are included in the system of interpersonal relations, everyday interaction, mediated by their joint activities. In the senior preschool age, communication with peers becomes a leading need. Violation of communication has an adverse effect on the overall mental development of the child. This article deals with the problem of the development of communication between children of the senior preschool age.

Since the pedagogical and psychological sciences define the game as a conscious activity, i.e. A set of meaningful actions united by a unity of motives.

**Key words:** Joint activity, moral development, communicative development, interpersonal communication, need for communication and cooperation.

Общение и совместная деятельность – важные составляющие жизни дошкольника. Благодаря ним ребенок познает мир, учится строить отношения с другими людьми, личностно развивается. Общение со взрослыми влияет на развитие детей на всех этапах раннего и дошкольного детства. Значение общения становится все сложнее и глубже по мере того, как обогащается душевная жизнь ребенка, расширяются его связи с миром и проявляются все новые его способности. Особую актуальность рассматриваемая нами проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Это обусловлено чрезмерной «интеллектуализацией» образования, «технологизацией» нашей жизни, увлечение виртуальной жизнью. Дети стали меньше общаться со взрослыми и друг с другом. Как показали исследования Л.С. Выготского, общение играет решающую роль не только в обогащении содержания детского сознания, в приобретении ребенком новых знаний и умений; оно также определяет строение высших, человеческих психических процессов. Роль общения и взаимодействия в психическом развитии изучали также А.В. Запорожец, М.И. Лисина, З.М. Богуславская, Выготский Л.С. Цель нашей работы – охарактеризовать общение и взаимодействие дошкольников. В связи с этим нами были определены задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу;
- рассмотреть сущность понятия «общения» и «взаимодействия» дошкольников;
- определить критерии и показатели развития форм общения и взаимодействия дошкольников;

Статус ребенка может влиять на уровень межличностного общения и взаимодействия в группе, если в образовательной деятельности дошкольного учреждения и семьи активно использовать в качестве средства педагогические условия. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме развития общения детей дошкольного возраста, педагогический эксперимент, метод анализа игровой деятельности детей, а также математический и статистический методы анализа и обработки данных, полученных в ходе эксперимента.

В едином процессе общения можно условно выделить три стороны: коммуникативную, интерактивную и перцептивную. Общение ребенка со сверстниками осуществляется в игре и по поводу игры. Игра не только забава, но и многотрудное дело: часто дети осваивают новые игры через

изнурительные упражнения. Можно выделить три формы общения дошкольников со сверстниками, которые последовательно сменяют друг друга на протяжении пяти лет жизни дошкольников (2-7 лет). Первая это – эмоционально-практическая форма общения детей со сверстниками (второй и четвертый годы жизни ребенка). Вторая – ситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками (4-6 лет) и третья форма внеситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками (6-7 лет). Рассмотрим вторую и третью формы общения. Ситуативно-деловая форма общения сверстников – основная для дошкольного детства разновидность коммуникативного взаимодействия. Для нее характерна потребность в сотрудничестве и признании, реализуемая в коллективной сюжетно-ролевой игре. Эта потребность опредмечивается в деловых мотивах, имеющих выраженный ситуативный характер и нацеленность на самопознание и самооценку. Внеситуативно-деловая форма общения складывается в самом конце дошкольного возраста (6-7 лет). Она наблюдается у немногих детей. Но в то же время тенденции к ее развитию намечаются довольно ясно и элементы формирующего контура вырисовываются отчетливо у всех старших дошкольников. Да и сама логика движения детей от одних форм общения к другим предвещает преобразование контактов сверстников именно в направлении в неситуативно-деловых взаимоотношений. Вывод:

признанными положениями следует считать утверждения, что:

- общение действительно решающий фактор общего развития ребенка в раннем и дошкольном детстве;
- влияние общения может способствовать исправлению дефектов, возникших у детей при неправильном воспитании;
- общение способно ускорять ход развития детей.

Детское общество является практикой социального поведения. Дети не только узнают что-то друг о друге и друг от друга, не только испытывают различные чувства. Они постоянно взаимодействуют, совершают поступки, накапливая опыт поведения в своей среде. Помощь взрослых в межличностном общении детей должна основываться на понимании психологических причин, лежащих в основе тех или иных проблем в межличностных отношениях детей. Специалисты выделяют следующие условия организации общения детей в дошкольном учреждении:

- создание развивающей среды. Дети в детском саду по большей части находятся в замкнутом помещении, поэтому быстро начинают скучать, шалить, обижать друг друга, если им нечем заняться. Создавая развивающую среду, воспитатели не только предоставляют пищу детскому воображению, развивают малышей, но и приучают их к общению в процессе совместной деятельности

- обучение ситуативно-деловому общению. Это происходит на музыкальных занятиях и ритмике, в театральных постановках к утренникам и гимнастике. Если сам воспитатель во время занятия оживлен, эмоционален,

активно общается с детьми, задает вопросы, хвалит за ответы, такая организация общения детей будет действительно развивающей

– соблюдение режима дня. Ребенок должен научиться отличать работу от игры, активное бодрствование от отдыха. Воспитатель учит его считаться с мнением и желаниями окружающих, прививает детям правила хорошего тона, навыки самообслуживания

– формирование эмоционально-практического общения. Воспитатель учит ребят вежливо общаться друг с другом и старшими, правильно формулировать свои просьбы и замечания, обходиться без оскорблений в межличностном общении. Взрослые, устанавливающие правила общения в дошкольном учреждении, должны быть последовательны в соблюдении норм общения с детьми, показывая им пример позитивного отношения друг к другу. Эмпирическое исследование общения и взаимодействия детей дошкольного возраста. Цель – изучить проблемы общения и взаимодействия дошкольников в группе детского сада. В исследовании приняли участие 14 детей старшей группы в возрасте 5 – 6 лет. Особенности межличностного общения этой возрастной группы позволяют решить следующие задачи исследования:

- выявить особенности характера отношения ребенка к сверстникам;
- охарактеризовать особенности деятельности группы, общую психологическую атмосферу;
- установить совместимость детей в группе;
- определить статус ребенка в системе межличностного общения и взаимодействия.

Проведение исследования предполагает применение диагностических процедур, составляющий два метода:

1. Метод наблюдения (методика Е. О. Смирновой);
2. Социометрический метод (методика Е.О.Смирновой «Капитан корабля», сокращенная).

Изучение внутригруппового общения, определение уровня развития общения в обследуемой группе осуществлялось по методике Е. О. Смирновой. Целью наблюдения было – исследование особенностей поведения детей, характер их общения, формы общения, уровень развития общения во время игровой деятельности. После того, как составлена общая картина взаимного общения детей в группе следует приступить ко второму этапу исследования – определить положение детей в группе (социальный статус), взаимные (невзаимные) избирательные предпочтения, структуры группы, принадлежность ребенка к существующим внутри группы объединениям, отношения детей друг к другу, возможно определить и оценить социометрическим методом с использованием методики «Капитан корабля» (методика Смирновой Е. О.). Цель – выявление объективной картины взаимодействия детей в группе путем оценки межличностных предпочтений. На основании протокола, который составлен в ходе наблюдения за игровой деятельностью детей, и в котором зафиксирован

характер межличностного общения детей, получены результаты по уровню развития общения в обследуемой группе. Таким образом видно, что у 64,3% детей нормальный уровень потребности в общении, у 28,6% - нейтральный и у 1 ребенка – отрицательный. На основании показателей, определены результаты исследования по методу наблюдения. В обследуемой группе детей преобладает позитивный эмоциональный фон. Этот вывод вытекает из того, что позитивный эмоциональный фон присутствует у 64% обследуемых детей, то есть большей их части, тогда как нейтральный – у 29% обследуемых детей, то есть у 4 человек положительные и отрицательные эмоции сбалансированы (все 4 детей – девочки). Негативный эмоциональный фон по отношению к сверстникам наблюдается у 1 мальчика (Виталия В.), в связи с чем, он требует особого внимания.

Детей, которые были задействованы в обследовании, можно разделить на три группы. К первой следует отнести 3 человека, то есть, 21% от общей численности детей задействованных в обследовании. Эти дети не принимают участие в сюжетно-ролевых играх, они сторонние наблюдатели. Они соглашаются принять участие в игре только на малозначительных ролях. Эти дети не общительны, молчаливы, ориентированы на то, что игрушка заменяет им партнера-сверстника. Эмоциональный фон одного из них негативный, у двоих – нейтральный. Они предпочитают высказываться, задавая вопросы, в диалоги вступают редко. Среди этой группы детей следует выделить одного мальчика – Виталия В., который имеет отрицательный эмоциональный фон в общении со своими сверстниками: раздражителен, часто кричит. Он некоммуникабелен, поэтому дети в свои игры его принимают редко, а, так как всякая инициатива в створе на игру у него отсутствует, то чаще всего он играет один.

Можно предположить, что причина всего этого – эмоциональная сторона отношений между людьми не выступает для этих детей как объект познания. Ко второй группе можно отнести 7 человек, которые составляют 50%, то есть, половину детей, которые были задействованы в обследовании. В этой группе преобладает позитивный эмоциональный фон, который спокойный и доброжелательный. Дети этой группы общительны, коммуникабельны, стараются принимать участие во всех предлагаемых играх, даже предлагают ряд сюжетов сами, но, в случае несогласия сверстников на створ на игру, уступают лидерам, соглашаются с ним. Для этой группы характерно проявление коммуникативной направленности на партнера по игре, но каждый стремится выстроить свою сюжетную линию, замыслы не согласовываются. Характер их общения поверхностный, потому что дети не хотят слышать друг друга. В игре разыгрываются стереотипные сюжеты. Для детей этой возрастной группы (5 – 6 лет), основном характерно именно такой уровень развития навыков общения, возможно, поэтому он преобладает в группе обследуемых детей.

Третья группа детей – 4 человека (29% от общей численности детей, которые принимали участие в обследовании) являются несомненными лидерами. Они обозначают игровое пространство, осуществляют игровой

сговор, распределяют роли в игре. Этим детям интересноинтенсивное игровое общение, при котором осуществляется переход от индивидуальной к совместной деятельности наоборот. Эти дети общаются с большинством других детей из числа обследуемых. В этой группе обращает на себя внимание Соня Н., которая приобщении со сверстниками в игровой деятельности проявляет себя лидером, причем, дети выполняют все ее замыслы и играют те роли, которые она им определила, но характер общения у нее эгоцентрический.

Наблюдение показало, что при выборе форм игры присутствует гендерное различие. Так, девочки предпочитают играть в «дочки – матери», в «больницу», мальчики – в «строителей» или в «путешествие». Девочки выбирают для своих игр куклы, кухонные, парикмахерские, косметические принадлежности др. принадлежности, у мальчиков – это машинки, мячи, конструкторы. Причем, девочки – лидеры (третья группа) привлекают для своих игр мальчиков из второй группы.

Результаты, анализ и выводы проведенного социометрического обследования (второй этап исследования) по методике «Капитан корабля».

Количество детей, получивших более четырех положительных выборов, составляет три человекаили 21% от общей численности детей, участвующих в обследовании. Они имеют статус «звезды». Статус «предпочитаемые», имеют те дети, которые получили 2 – 4 положительных выбора, их в группе 7 человек, то есть, 50% от общей численности обследуемой группы.

Статус «отвергаемые» получили три человека, это дети которые имеют больше отрицательных выборов, чем положительных, они составляют 21% от общей численностиобследуемой группы.

Статус «игнорируемый» получил один ребенок, так как он не получил ниодного выбора, ниотрицательного, ни положительного, что составляет 8% от общей численности детей.

Дети, первой и второй статусной категории имеют самый большой статусный индекс – более 0,5. Таким образом, в обследуемой группе более половины численности (71%) имеют высокий социометрический статус, но в группе есть ребенок, который игнорируется другими детьми группы при их общении достаточно большой процент (21%) «отвергаемых» детей.

Такое положение является для воспитателя группы сигналом для того, чтобы сосредоточить свое внимание на проблемах в межличностном общении детей, повышении их индивидуального статуса.

Вывод: с целью диагностики общения и взаимоотношений старшей группы детей детского сада в исследовании применены следующие методы: наблюдения и социометрии. Исследование проведено в два этапа: на первом была использована методика наблюдения за детьми во время игровой деятельности (методика Смирновой Е. О.), на втором – методика «Капитан корабля» (Смирновой Е. О., сокращенная). Сочетание двух методик позволили выявить положительное и проблемы, существующие в межличностном общении детей этой группы. Гипотеза подтвердилась –

статус ребенка может влиять на уровень межличностного общения и взаимодействия в группе, если в образовательной деятельности дошкольного учреждения и семьи активно использовать в качестве средства педагогические условия.

Исследование теоретических аспектов межличностного общения дошкольников позволило сделать следующие выводы:

1. Обобщая трактовки разных авторов понятия, под общением необходимо понимать процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов, в ходе которого осуществляется обмен деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а так же результатами деятельности, и, следовательно, выступает одним из необходимых факторов формирования и развития, как общества в целом, так и отдельной личности.

2. Дошкольный возраст имеет большое значение в воспитании межличностного общения, так как, именно в этом периоде жизни закладываются основы моральных качеств. Эта проблема особенно актуальна на современном этапе в связи с тем, что в условиях постоянного увеличения числа контактов детей (в семье, д/с, транспорте, во дворе и т.д.) значительно растет психическая нагрузка на ребенка, в том числе, и при доброжелательном общении.

3. Именно в дошкольном возрасте происходит первое восприятие правил и нормы общения, которым необходимо будет следовать в жизни независимо от складывающихся обстоятельств. Степень свободы и мера самостоятельности дошкольника определяются характером речевого и экспрессивного общения.

4. Группу детского сада можно рассматривать как первую детскую малую группу. Её влияние на личностное развитие огромно, поэтому, столь актуальны проблемы диагностики и коррекции межличностного взаимодействия.

5. Потребность в общении у дошкольников развивается, прежде всего, на основе совместной игровой деятельности, а также по поводу игры. Именно в процессе межличностного общения по поводу игры дошкольник вынужден устанавливать контакты, использовать на практике существующие нормы поведения по отношению к своим сверстникам, адаптировать их, ситуативно применять правила к различным возникающим конкретным ситуациям.

То есть подтвердилась выдвинутая гипотеза о том, что статус ребенка может влиять на уровень межличностного общения и взаимодействия в группе, если в образовательной деятельности дошкольного учреждения и семьи активно использовать в качестве средства педагогические условия.

В целом, цель и задачи, поставленные в работе достигнуты. Были охарактеризованы теоретические аспекты общения и взаимодействия дошкольников, в том числе изучена психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, рассмотрена сущность понятия «общения» и «взаимодействия» дошкольников, определены критерии и показатели

развития форм общения и взаимодействия дошкольников, а также проведено эмпирическое исследование общения и взаимодействия детей дошкольного возраста.

### **Библиографический список**

1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей. М., Владос, 2004.
2. Шадрина Л.Г., Судакова Е.Н, Развитие образности речи детей старшего дошкольного возраста в разных типах высказываний. Ульяновск: Вектор–С, 2009.
3. Ушакова О.С., Кулакова Л. Развитие образной речи дошкольников // Детский сад от А до Я. 2005. № 2.