

Влияние мотивационного компонента школьной готовности на успешность обучения детей с задержкой психического развития

Никитина Екатерина Владимировна

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №105, г. Комсомольск-на-Амуре*

Воспитатель,

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье рассмотрена значимость мотивационной составляющей психологической готовности детей к школе, имеющими задержку психического развития. Представлен теоретический анализ литературных источников, затрагивающих положения о готовности к школе и её структурных компонентов, особенности развития психологической готовности к школе детей с задержкой психического развития. Описаны особенности формирования её мотивационного компонента у детей с задержкой психического развития. Рассмотрена проблема исследований влияния психологической (мотивационной) готовности на успешность школьного обучения детей.

Ключевые слова: психологическая готовность к школе, мотивационная готовность к школе, познавательные мотивы, учебная деятельность, старший дошкольный возраст, задержка психического развития.

The influence of the motivational component readiness on the success of schooling for children with mental retardation

Nikita Ekaterina Vladimirovna

*Municipal preschool educational institution kindergarten of combined type
No.105, Komsomolsk-on-Amur*

Mentor

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article considers the importance of the motivational component of the psychological readiness of children with mental retardation for school. The article presents a theoretical analysis of literary sources concerning the provisions on school readiness and its structural components, the peculiarities of the development of psychological readiness for school of children with mental retardation. The features of the formation of its motivational component in children with mental retardation

and normal are described. The problem of research on the influence of psychological (motivational) readiness on the success of children's schooling is considered.

Keywords: psychological readiness for school, motivational readiness for school, cognitive motives, educational activities, senior preschool age, mental retardation.

Многочисленные исследования, посвящённые уровню подготовки детей к школе, доказывают, что для четверти будущих первоклассников начальный этап обучения в школе сопровождается сниженным интересом к школе, самому процессу обучения, отмечаются трудности при адаптации к новым условиям. Особенно остро эти трудности проявляются у детей с задержкой психического развития.

Повышенный интерес к данному вопросу объясняется тем, что у ребенка, поступающего в первый класс, должна быть сформирована в первую очередь учебная мотивация, сказывающаяся на продуктивности и успешности образовательной деятельности, создающих основу для достижения желаемых результатов.

Мотивационный компонент является частью психологической готовности к школьному обучению. Изучением психологической и, в частности, мотивационной готовности к школе занимались Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, К.С. Лебединская, Н.Н. Поддьяков и др.

Отечественные исследователи понимают под психологической готовностью к школе достаточный уровень психического развития ребенка, необходимый для успешного освоения школьной программой [2].

Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя ряд взаимодополняющих компонентов: физический (физиологический) – физическое развитие ребенка, социальный – навыки взаимодействия ребенка со сверстниками, взрослыми, его самооценка, интеллектуальный – определенный уровень памяти, внимания, речи, умения сравнивать и анализировать, эмоционально-волевой – уровень сформированности произвольности поведения и мотивационный компонент, отражающий готовность ребенка к принятию новой социальной позиции ученика, формирование его положительного отношения к процессу обучения [2].

Большая часть авторов, изучающих психологическую готовность к школе, особое внимание уделяют проблемам изучения мотивации. Дошкольный возраст характеризуется исследователями как период интенсивного развития мотивационной сферы. Так, игра, выступающая в качестве ведущего вида деятельности, к 6-7 годам достигает пика своего развития, переставая удовлетворять все потребности ребенка. Активная любознательность, познавательная активность, желание дошкольника пойти в школу, кризис семи лет - предпосылки ведущие к тому, чтобы учебная мотивация занимала ведущее место в системе мотивов.

По мнению Д.Б. Эльконина, психологический аспект готовности к школе включает в себя четыре психологических показателя, которые должны достигнуть достаточно высокого уровня к концу дошкольного периода: овладение произвольным поведением, переход от эгоцентризма к

децентрации, освоение средств и эталонов познавательной деятельности, развитие учебно-познавательной мотивации и потребности в освоении функции ученика [4].

Л. И. Божович отмечала, что наличие большого запаса знаний не всегда обеспечивает успешность обучения ребенка в школе [2]. Проведенные автором исследования свидетельствуют о том, что учащиеся 1-х классов осваивают учебную программу эффективнее и быстрее в том случае, если изучаемый предмет интерес для них. В случае, если ребенок посещает школу только потому, что «надо», у полностью отсутствует мотивация, связанная с процессом обучения. При проведении урока такой ребенок будет часто отвлекаться, допускать ошибки, при этом ждать поощрения за стороны педагога, пытаться его заслужить.

Согласно точке зрения А. В. Запорожца и И. Ю. Кулагиной [2], при нормальном развитии к 6–7 годам в мотивационной сфере начинают происходить процессы опосредствования, соподчинения и осознания мотивов. Данный процесс означает, что среди большинства одновременно существующих мотивов, ребенок выделяет для себя основные, доминирующие, подавляющие второстепенные мотивы, влияющие на осознание ребенком своих стремлений, сознательных мотивов.

Анализ работ Н. И. Гуткиной [4] показал, что для детей старшего дошкольного возраста характерно появление качественно новых мотивов: достижения успеха, соперничества, избегания ситуации неуспеха. А также автор отмечает, что к концу дошкольного возраста у детей возникает качественно новый этап в развитии познавательной потребности – возникает потребность в получении новых знаний, умений, реализующихся через новую деятельность – учебную.

В работах М. Р. Гинзбург, К. Н. Поливановой и др. ведущими признаются три вида мотивов: широкие социальные – связь с пониманием социальной значимости процесса получения и усвоения знаний, познавательные – реализация познавательной потребности, игровые – преобладание игровых мотивов (интересов) над познавательными.

У детей с задержкой психического развития наблюдается заметное отставание при формировании общей готовности к школьному обучению, особенно, в сфере развития мотивационного компонента, недостаточно сформированный уровень которого неблагоприятно влияет на учебную успеваемость и продуктивность результатов деятельности детей в процессе освоения образовательных программ.

А. К. Макарова [5] отмечает, что выделяются несколько уровней учебной мотивации, исходя из которых дети с ЗПР, согласно которой дошкольники с задержкой психического развития соответствуют низкому, крайне редко среднему уровню: высокий уровень – познавательный мотив выражен ярко, дети ответственно подходят к учебной деятельности, соблюдают дисциплину на уроке; хороший уровень – познавательный мотив сформирован достаточно, для того, чтобы ребенок мог освоить школьную программу, средний уровень – внешние мотивы преобладают над

познавательными, т.е. ребенку комфортно в позиции ученика, но учебная деятельность не вызывает интереса, соответственно мотивация отсутствует; низкий уровень – ученик посещает школу неохотно, крайне невнимателен на уроках, постоянно отвлекается, как следствие – трудности в учебной деятельности. При этом автор отмечает, что при негативном отношении к школе дети тяжело адаптируются к новой среде, испытывая трудности не только при освоении школьной программы, но и при установлении контактов со сверстниками и педагогами.

Так, Л. Н. Блинова [1] в результате своих исследований выявила, что одной из главных причин неуспеваемости первоклассников с задержкой психического развития является недостаточная сформированность мотивационной сферы.

По данным Н. А. Нисской [6], представления о школе у большей части детей с задержкой психического развития достаточно фрагментарны. Отмечается ограниченный словарный запас при описании школьной атрибутики, например, дети могут путать такие понятия как «перемена» и «урок». Внимание детей крайне неустойчиво (задания выполняются частично). Речь бедна, недостаточно дифференцирована.

Таким образом, становится очевидным тот факт, что мотивационный компонент школьной готовности оказывает непосредственное воздействие на образовательный процесс, успешное освоение школьной программы и установление контактов между сверстниками, педагогами, особенно в том случае, если речь идет о детях с задержкой психического развития.

Библиографический список

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. М.: НЦ ЭНАС, 2011. С.136.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
3. Грабал В.В. Мотивация достижения и её развитие в процессе учебной деятельности. М.: Просвещение, 2010. 196 с.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2011. 208.
5. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М.: Просвещение, 2008. 96 с.
6. Нижегородцева Н. В. Проблема готовности к обучению в культурно-исторической теории развития Л. С. Выготского // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 1. С. 258–262.
7. Нисская А. К. Дошкольная образовательная среда как условие эффективного перехода к обучению в школе // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. Т 10. №9. С. 24–32.