

Изучение отношения подростков к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Петина Валентина Константиновна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье рассматривается проблема воспитания толерантного отношения у подростков с нормотипичным развитием к детям с ограниченными возможностями здоровья. Представлены результаты экспериментального исследования по выявлению особенностей проявления отношения у учащихся общеобразовательной организации к лицам с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: толерантное отношение, подросток, лица с ограниченными возможностями здоровья.

Studying the attitude of adolescents towards people with disabilities

Petina Valentina Konstantinovna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article deals with the problem of fostering a tolerant attitude among adolescents with normotypic development towards children with disabilities. The results of an experimental study to identify the peculiarities of the manifestation of the attitude of students of a general education organization to persons with special educational needs are presented.

Keywords: tolerant attitude, teenager, people with disabilities.

Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из главных задач образовательного учреждения. Под «толрантностью» понимается качество личности, которое позволяет видеть способы восприятия действительности, уважать разнообразие индивидуальных особенностей людей, и признавать их права и свободы.

Исследованием проблемы формирования толерантности обучающихся к лицам с ОВЗ занимались такие авторы, как О.В. Бородина, Е.В. Заболотникова, О.Ю. Коновалова, М.А. Писаревская, И.И. Софронов, Т.Ф. Рудзинская, М.В. Цикалюк и др.

О.В. Бородина и Е.В. Заболотникова отмечают, что воспитание толерантного отношения к людям с ОВЗ и их внедрение в различные сферы

деятельности представляют собой одну из наиболее острых социальных задач в современном мире. Приступать к воспитанию толерантности в людях необходимо с ранних лет, так как это поможет ребенку идентифицировать не только свою индивидуальность, но и индивидуальность других людей, что впоследствии поможет ему благополучно социализироваться и приспособиться к обществу [1].

В связи с актуальностью проблемы изучения отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья, нами было проведено исследование на выявление особенностей проявления учащимися массовой школы отношения к лицам с ОВЗ. Данное исследование проходило на базе МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника села Валдгейм». В исследовании приняли участие 45 обучающихся 6-7 классов.

Для изучения уровня сформированности представлений о толерантности была проведена методика «Что такое толерантность?», разработанная С.Р. Мингазиевой и А.Р. Зариповой.

Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты, выбирая один из предложенных вариантов ответа, и давая развернутый ответ на несколько вопросов самостоятельно. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать, составляло 40. Баллы были разделены на четыре уровня выраженности когнитивного компонента толерантности, что делает данную методику уникальной и эффективной.

33-40 баллов - высокий уровень знания ребенком о толерантности;

25-32 баллов – уровень выше среднего знаний о толерантности;

17-24 баллов – средний уровень знаний о толерантности;

9-16 баллов – уровень ниже среднего знания о толерантности;

0-8 баллов – низкий уровень знания о толерантности.

Таблица 1 - Результаты исследование по методике «Что такое толерантность?»

Всего испытуемых	Уровни знания о толерантности			
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего
45 обучающихся	13 учеников	9 учеников	11 учеников	12 учеников

Из таблицы 1 следует, что 13 обучающихся обладают высоким уровнем знаний о толерантности. Они имеют четкое представление о толерантном человеке и его взаимоотношениях с окружающими. Кроме того, у них хорошо развито понимание правил общественного поведения, включая взаимодействие с людьми с ОВЗ. Подростки проявляют интерес к помощи и взаимодействию с такими людьми, а также готовы строить с ними отношения. Так, в ходе ответов на вопросы, под толерантностью обучающиеся понимают уважительное отношение к другим людям, принятие человека таким, какой он есть. Отвечая на вопрос «Должны ли быть люди толерантными?», подростки дали положительный ответ, аргументируя это тем, что мы все разные, поэтому

необходимо относиться с уважением друг к другу. На вопрос о возможности совместной деятельности с другом-инвалидом, учащиеся указали, что играли бы с ним на улице, ходили бы в один кружок, учились в одном классе.

Девять обучающихся показали уровень знаний о толерантности выше среднего. Учащиеся имеют определенные представления о толерантности, но им сложно понять взаимоотношения толерантной личности с окружающими. Например, на вопросы, где необходимо было самостоятельно написать ответ, обучающиеся давали краткий положительный ответ, но никак не аргументировали свое мнение. Например, «Как ты считаешь должны ли быть люди толерантными? Почему?», подростки отвечали: «Да, должны». Будут ли толерантный человек дружить с ребенком-инвалидом, обучающиеся отметили: «Да, человек-инвалид, тоже человек», «Думаю, да».

Средний уровень знаний о толерантности продемонстрировали одиннадцать обучающихся. Школьники имеют неполные представления о толерантности, но отмечают, что нужно быть толерантным. Они затрудняются определить какие взаимоотношения должен строить толерантный человек, не могут аргументировать свой положительный ответ и объяснить тот или иной выбор. Эти подростки имеют фрагментарные представления о лицах с ОВЗ. Они мало знают о правилах поведения с такими людьми, могут лишь частично понимать их эмоции и желания, проявляют поверхностный интерес к взаимодействию. Так, на вопрос о том, будет ли толерантный человек дружить с ребенком-инвалидом, подростки написали неполные ответы: «Не знаю, не могу дать ответ», «Будет дружить, потому что у него нет вообще друзей, пусть хоть кто-нибудь будет». Отвечая на вопрос о совместной деятельности с другом-инвалидом, обучающиеся отметили, что общались бы с ним редко, возможно учились бы с ним в одной в школе.

Уровень ниже среднего знаний о толерантности выявлен у двенадцати обучающихся. Подростки, набравшие такое количество баллов, не знают суть понятия «толерантность», не способны определить, каким должен быть толерантный человек. Такие обучающиеся склонны к проявлению интолерантности. У них отсутствует интерес и желание вступать с ними в контакт. Обучающиеся затруднялись ответить «Должны ли быть люди толерантными?» и дали отрицательный ответ на вопрос «Будет ли дружить толерантный человек с ребенком-инвалидом?». Отвечая на вопрос о совместной деятельности с другом-инвалидом, подростки выбирали варианты ответов – ничего не делали бы и редко общались с ним.

Таким образом, результаты проведенного исследования указывают на необходимость активной работы по развитию толерантности. Важно формировать устойчивое и положительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, устраняя любые проявления негативного отношения к ним. Люди с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в понимании, заботе и поддержке, они не должны испытывать чувство недостаточности и непринятия со стороны общества.

Библиографический список

1. Бородина О.В., Заболотникова Е.В. Воспитание толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья // Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество. 2021. С. 122-126.
2. Савтюк К.А., Кобазова Ю.В. Проблемы толерантного отношения к людям с ОВЗ и инвалидностью // Символ науки. 2021. № 11-2. С. 106-108.
3. Телеватая Е.Р. Толерантность: к проблеме отношений с людьми с ограниченными возможностями здоровья // 2019. С. 188-191.
4. Цикалюк М.В. Отношение современного общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья // Социальная структура, социальные институты. 2018. С. 127-130.