

## Развитие и коррекция памяти умственно отсталых младших школьников

*Попова Ольга Степановна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
Магистрант*

### Аннотация

На сегодняшний день одним из важнейших критериев оценки интеллектуальной готовности ребенка к школе является уровень развития памяти. Согласно этому, любая педагогическая деятельность должна быть направлена на диагностику, коррекцию и развитие функции памяти младшего школьника [1]. В данной статье рассмотрены особенности развития и коррекция памяти умственно отсталых младших школьников. Представлены основные направления исследовательской и коррекционной работы при развитии мнемической деятельности учащихся с нарушением интеллекта, а также представлены диагностические методики для изучения особенностей развития памяти.

**Ключевые слова:** коррекция памяти, младшие школьники, интеллектуальные нарушения, мнемическая деятельность

## Development and correction of memory of mentally retarded primary school children

*Popova Olga Stepanovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
Master student*

### Abstract

Today, one of the most important criteria for assessing a child's intellectual readiness for school is the level of memory development. According to this, any pedagogical activity should be aimed at diagnosing, correcting and developing the memory function of a younger student. This article discusses the features of the development and correction of memory of mentally retarded primary school children. The main directions of research and correctional work in the development of mnemonic activity of students with intellectual disabilities are presented, as well as diagnostic methods for studying the features of memory development are presented.

**Keywords:** memory correction, primary school children, intellectual impairment, mnemonic activity

Проблема развития памяти у детей с нарушениями интеллекта всегда была значимой для психологии и педагогики. Огромное внимание уделяется

данному процессу в рамках организации коррекционного учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Память – это вид умственной деятельности, который осуществляет процесс сохранения, накапливания и воспроизведения полученной информации [2].

Согласно мнению А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского, память относится к форме психических процессов. Именно она позволяет овладевать опытом и совершенствовать свою практическую деятельность на основе уже полученных навыков [3].

Однако, стоит отметить, что память не обходима детям не только в рамках учебно-образовательного процесса, но и для повседневной жизни ребенка.

Теоретической базой исследования являются работы таких отечественных авторов, как И.В. Белякова, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, К.С. Лебединская, А.Н. Леонтьев, С.Я. Рубинштейн. Согласно трудам ученых, отдельные процессы памяти (сохранение, накапливание и воспроизведение) у детей с умственной отсталостью в той или иной форме нарушены.

Проблемой исследования является недостаточное внимание на развитие памяти у младших школьников в рамках общеобразовательного процесса. Так, без целенаправленной коррекционной работы попытки развить память у детей с нарушениями интеллекта остаются не продуктивными.

Объект исследования: развитие памяти умственно отсталых детей.

Предмет исследования: уровень развития и особенности зрительной памяти 2-3 классов с нарушением интеллекта.

Целью исследовательской работы является: коррекция и развитие мнемической деятельности учащихся с нарушением интеллекта.

Для достижения поставленной цели, были определены следующие задачи исследования:

1. Теоретические задачи:

– охарактеризовать особенности развития памяти учащихся с нарушением интеллекта;

– дать характеристику зрительной памяти младших школьников.

2. Эмпирические задачи:

– провести диагностику уровня развития зрительной памяти учащихся 2-3 классов с нарушением интеллекта;

– разработать и апробировать инновационную технологию в развитие памяти младших школьников с нарушением интеллекта.

Анализ современных теоретических источников позволил изучить особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта. Было определено, что процесс будет эффективней при использовании наглядных материалов (зрительных образов).

Таким образом, зрительная память определяет важное значение в развитии и коррекции функций памяти младших школьников с нарушением интеллекта.

Эмпирическое исследование будет включать в себя три этапа:

- констатирующий эксперимент;
- формирующий эксперимент;
- контрольный эксперимент.

Цель констатирующего этапа является определение уровня развития зрительной памяти учащихся 2-3 классов с нарушением интеллекта. В ходе литературного обзора были выделены следующие диагностические методики:

– «Фигуры и знаки» (раздают карточки, по сигналу дети их переворачивают, рассматривают и запоминают изображения, через 20 секунд звучит команда «Стоп»);

– «Методика изучения особенностей механической памяти» (зачитывают пары несвязанных слов, испытуемому надо их запомнить, потом называют одно слово, а испытуемому надо вспомнить и назвать парное слово).

Результаты исследования позволят определить уровень процессов памяти (запоминание, воспроизведение, сохранение, узнавание, забывание) у умственно отсталых учащихся 2-3-их классов.

На основе полученных данных будет составлена и апробирована программа развития памяти умственно отсталых младших школьников с применением инновационных технологий.

В заключении стоит отметить, что невозможно выстроить процесс развития памяти младших школьников эффективно, без соответствующей коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся дефектов умственного развития.

### **Библиографический список**

1. Валова Н. В. Диагностика и коррекция развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости // Педагогическое регионоведение. – 2020. №. 1. С. 125-127.
2. Морозова Е. Ю. Коррекция недостатков зрительной памяти у обучающихся младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости // Развитие личности в условиях цифровизации образования: от начальной к высшей школе: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, приуроченной к 45-летию подготовки педагогических кадров для начальной школы в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина, 15-16 октября 2020 года. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. 469 с.
3. Федорова Н. В. Особенности развития зрительной памяти у детей с легкой степенью умственной отсталости // Омский психиатрический журнал. 2023. С. 13.