

**Диагностический инструментарий для выявления особенностей
проявления дисграфии у младших школьников с задержкой
психического развития**

Фиц Елизавета Андреевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 2 рабочего поселка Солнечный Хабаровского края

Учитель - логопед,

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье описываются рекомендации по преодолению дисграфии для родителей младших школьников и специалистов, а также представлена диагностика проявления дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова:

Задержка психического развития, дисграфия, нарушение письменной речи, младшие школьники с задержкой психического развития, система коррекционной работы, диагностика.

**Diagnostic tools for identifying the features of dysgraphia in younger
schoolchildren with mental retardation**

Fits Elizaveta Andreevna

Municipal budgetary educational institution basic secondary school No. 2 the work settlement of Solnechny Khabarovsk Territory

The teacher is a speech therapist

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article describes recommendations for overcoming dysgraphia for parents of primary school children and specialists, and also presents a diagnosis of dysgraphia in primary school children with mental retardation.

Keywords: mental retardation, dysgraphia, impaired writing, primary school students with mental retardation, correctional work system, diagnostics.

Дисграфия – психологическое отклонение от нормы, характеризующееся нарушением письменной речи ребенка, не связанным с незнанием правил русского языка. При этом школьник не способен грамотно

писать слова, словосочетания, тексты. Он делает по несколько нестандартных, непонятных большинству людей, ошибок в одном слове.

Если у ребенка есть подозрение на дисграфию, следует обратиться к специалисту, такому как психолог или логопед. Они смогут провести необходимое тестирование и диагностику для установления диагноза. Подобные специалисты также предоставят рекомендации по дальнейшему обучению и помогут разработать индивидуальную программу поддержки для вашего ребенка [1].

В рамках работы с дисграфией, могут быть использованы различные методы и техники. Например, практика письма в специальных упражнениях и заданиях, использование компьютерных программ для помощи в написании, а также развитие мелкой моторики руки и координации движений.

Важно помнить, что дисграфия не является недостатком интеллекта и не указывает на нежелание или безразличие ребенка. Это просто отклонение, которое требует специальной поддержки и помощи. Чрезмерные строгие наказания могут только усугубить ситуацию и повлиять на самооценку ребенка.

Поддержка родителей и близких окружающих играет важную роль в преодолении трудностей, связанных с дисграфией. Будьте терпеливыми, поддерживающими и поощряйте ребенка за его старания. Регулярное общение с учителем и специалистами также поможет вам получить дополнительные рекомендации и следить за прогрессом вашего ребенка [5].

Выявление дисграфии – сложный процесс, важно предоставить ребенку соответствующую помощь и поддержку для преодоления дисграфии. Вот некоторые рекомендации:

1. Обратитесь за помощью к специалистам, таким как логопеды и психологи, которые имеют опыт работы с детьми с дисграфией. Они смогут предложить индивидуальные методики и тренировки для развития навыков письма.

2. Проводите регулярные занятия с ребенком, направленные на улучшение его письменных навыков. Используйте различные методы и игры, чтобы сделать процесс интересным и мотивирующим.

3. Учите ребенка правилам правильного написания слов. Разбивайте слова на отдельные звуки и помогайте ему ассоциировать звуки с буквами.

4. Регулярно повторяйте и закрепляйте изученный материал. Постепенно усложняйте задания, чтобы ребенок мог постепенно преодолевать свои трудности.

5. Поощряйте и поддерживайте ребенка в его усилиях. Похваливайте его за каждый прогресс, даже если он небольшой. Это поможет поддержать его мотивацию и самооценку.

6. Обратитесь к школе и учителям ребенка, чтобы они были в курсе его проблемы и могли предоставить ему дополнительную помощь и поддержку в учебе.

7. Имейте терпение и понимание. Помните, что дисграфия не является проблемой нежелания или лени ребенка, и ему требуется ваша поддержка и понимание.

Следуя этим рекомендациям и обращаясь за помощью к специалистам, вы сможете помочь вашему ребенку преодолеть дисграфию и развить навыки письма.

Анализ письменной речи может помочь выявить расстройства в навыках письма у детей. Для этого можно предложить им различные письменные задания, после чего провести оценку качества выполнения задания. Некоторые из типов заданий, которые могут использоваться для диагностики дисграфии, включают списывание с рукописного и печатного текстов, описание картинок, диктанты и тесты. У детей дошкольного возраста риск возникновения проблем с письмом может быть выявлен по качеству их рисунков. Дети, которые имеют потенциальные проблемы с дисграфией, могут рисовать неохотно, с неровными, дрожащими линиями. Их рисунки могут быть нечеткими и неопределенными. Это часто связано с недостаточно развитыми мышцами пальцев рук и слаборазвитой моторикой рук.

Нами была составлена инновационная методика диагностики дисграфии для младших школьников с задержкой психического развития, на основе методических разработок Садовниковой И. Н., Филичевой Н. А, Фотековой Т. А. [2;3;4].

Методика диагностики включает в себя две серии диагностических заданий:

Серия 1. Исследование неречевого и речевого базиса письменной речи.

- 1.1. Исследование сенсомоторного уровня речи;
- 1.2. Исследование навыков языкового анализа;
- 1.3. Исследование грамматического строя речи;
- 1.4. Исследование словаря и навыков словообразования;
- 1.5. Исследование понимания сложных логико-грамматических конструкций;
- 1.6. Исследование сформированности связанной речи

Серия 2. Исследование письменной речи.

2.1. Списать слова, написанные рукописным шрифтом: снегопад, бантик, мышь, лисица, коньки, футболка, желудь, вагон, индюк.

2.2. Списать слова, написанные печатным шрифтом: аист, березка, ученик, развлечение, крот, плащ, букашка, трещина.

2.3. Записать под диктовку слова: трава, березка, шар, грач, ступенька, книга.

2.4. Записать предложение после однократного прослушивания: У ёлки пушистый зайчик.

2.5. Списать печатный текст.

2.6. Написать диктант.

Каждая проба оценивается отдельно, далее высчитывается сумма баллов за все задания, за серию, и затем рассчитывается общая сумма баллов за выполнение всех заданий методики.

Таким образом, дисграфия – серьезное отклонение от нормы. Педагоги и родители могут использовать специальные методики и игры, которые помогут ребенку улучшить навыки письма. Например, можно использовать магнитные буквы или песочные часы для тренировки скорости письма. Логопед может проводить индивидуальные занятия с ребенком, направленные на улучшение артикуляции и правильного произношения звуков. Он также может использовать артикуляционные упражнения и игры для развития речи и слухового восприятия.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и не существует универсального подхода к коррекции дисграфии. Поэтому важно обратиться за помощью к специалистам, которые смогут разработать индивидуальную программу для ребенка с учетом его особенностей и потребностей.

Библиографический список

1. Рябова О.В. Логопедическая диагностика дисграфии в свете требований ФГОС // Специальное образование 2014. С. 173 – 173.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. -- М.: Владос, 1997.
3. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М.: Профессиональное образование, 1993. 232с.
4. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. М.: АРКТИ, 2002.С. 136.
5. Шеховцева Т.С. Требования к логопедической работе по преодолению различных видов дисграфии в условиях школьного логопункта // Специальное образование 2014. С. 221 – 224.