

## **Особенности профориентационной работы с подростками с особыми образовательными потребностями**

*Шостак Анна Александровна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»*

*Аспирант*

*Областное государственное бюджетное учреждение "Валдгеймский детский дом-интернат для умственно отсталых детей"*

*Учитель-дефектолог*

### **Аннотация**

В статье раскрывается вопрос о профессиональном самоопределении подростков с особыми образовательными потребностями, дается обоснование важности профориентационной работы с данной категорией в условиях общеобразовательной организации.

**Ключевые слова:** профориентация, профессиональное самоопределение, подростки с ограниченными возможностями здоровья

## **Features of career guidance work with adolescents with special educational needs**

*Shostak Anna Alexandrovna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Graduate student,*

*Regional State budgetary institution "Valdheim orphanage for mentally retarded children"*

*Teacher-defectologist*

### **Abstract**

The article reveals the issue of professional self-determination of adolescents with special educational needs, substantiates the importance of career guidance work with this category in a general education organization.

**Keywords:** career guidance, professional self-determination, adolescents with disabilities

Каждый подросток задумывается о своем будущем и задает себе ряд вопросов: «Кем я стану?», «На кого пойти учиться?», «Что я умею и могу?», «Что мне совсем не по душе?». Но не все обучающиеся могут ответить, кто-то не может оценить свои способности объективно, кто-то не прислушивается к своим желаниям. Особенно трудно подросткам с особыми образовательными потребностями, ведь от решения зависит успешность их социализации.

Одной из задач успешной социализации является профессиональное самоопределение. Подросткам с особыми образовательными потребностями достаточно сложно сделать сознательный выбор профессии.

Н.В. Быстрова, Т.В. Перова, А.Ф. Уханов и Е.Е. Плотникова отметили, что чем больше подходит профессия, тем человек становится успешнее [4].

Согласно Закону об Образовании в Российской Федерации создаются социально-бытовые условия, обеспечивающие профессиональное определение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 закрепил обеспечение государством права инвалидов на получение ими среднепрофессионального и высшего образования [14].

Сегодня система профориентации подростков с особыми образовательными потребностями находится на стадии становления и держит вектор в сторону инклюзии. Если ранее данная категория граждан могла получить профессию в учебных заведениях профессионального образования системы социальной защиты, то сейчас возможности становятся шире.

М.И. Бекоева [2], С.В. Панина [8] и другие исследователи говорят о том, что для подростков с особыми образовательными потребностями открываются специализированные институты, расширяются профили трудового обучения и направлений подготовки.

Однако не смотря на возможность получения качественного профессионального образования, подростки боятся ошибиться в выборе профессии.

Из всего вышесказанного мы делаем вывод, что подросткам с особыми образовательными потребностями необходима профориентационная помощь.

Данное понятие было рассмотрено зарубежными и отечественными специалистами. Наше внимание обратил на себя труд Д.Ф. Романенковой и Н.А. Романович. Под профориентационной помощью специалисты понимают своевременное выявление и развитие профессиональных склонностей, а также способствование развитию человека в профессиональном и личностном самоопределении [9].

Профориентационная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отличается рядом особенностей. Н.С. Пряжников выделяет формирование оптимистического отношения к своему будущему, как важную черту профориентации особых подростков, так как они не всегда верят в то, что могут быть полноценно реализованы с профессиональной точки зрения. Однако автор учитывает и то, что особенный подросток должен осознавать и принимать свои реальные ограничения, адекватно оценивать самого себя. Н.С. Пряжников отмечает, что если недостаток физический, то тогда обучающийся может реализовывать себя в творческих профессиях, расти духовно. Также исследователь обращает наше внимание на отношение педагогов, оно должно быть исключительно доброжелательное, без упреков, пренебрежения и даже усталости [11].

Ученые отмечают, что знания об окружающем мире у подростков с ограниченными возможностями здоровья уже, чем у их нормотипичных сверстников.

Д.М. Куликова высказала мнение о том, что при поступлении в учебные заведения уровень знаний, умений и навыков обучающихся с особыми образовательными потребностями несколько ниже, чем у остальных из-за их недостаточного социального опыта, отсутствия желания получать новые знания, низкой мотивации [5].

Н.П. Артюшенко [1], Е.В. Логиновой [6], Н.В. Любавиной [7] и рядом других специалистов было отмечено, что подростки с особыми образовательными потребностями не всегда владеют полными знаниями о мире профессий.

Для того, чтобы развивать, социализировать особенного подростка, расширять его кругозор, стимулировать потребность к социально значимому труду необходимо проводить профориентационную работу.

Для успешности и конкурентоспособности выпускника школы с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда необходимо формировать профессиональную мотивацию, посредством системы профориентационной деятельности, куда могут быть включены экскурсии на различные предприятия, театральные постановки и сюжетно-ролевые игры, где подросток сможет решить какую-либо профессиональную задачу.

На сегодняшний день количество абитуриентов с особыми образовательными потребностями растет. Согласно сведениям Федеральной службы государственной статистики с 2020 года численность студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, получающих среднее профессиональное и высшее образование выросла на 2 тысячи человек [13].

Вышеизложенные данные свидетельствуют о том, что подростки с особыми образовательными потребностями заинтересованы в получении профессии, однако важно, чтобы выбор соответствовал их реальным возможностям.

Н.В. Садковская отмечает, что в процессе профессиональной ориентации подростки должны не только узнать о профессии и получить профессиональные качества, но и научиться адекватно принимать решения, действовать самостоятельно, нести ответственность за свои поступки [10].

Н.М. Кисиевой были разработаны методические рекомендации для образовательных организаций и социальных служб по информированию и профессиональному ориентированию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональные образовательные организации. В пособии были отмечены методы, которые могут применяться в процессе профориентационной работы:

- объективные тесты с выбором ответа;
- тесты – опросники;
- методики субъективного шкалирования и самооценки;
- интерактивные методики (беседы, интервью);

- проективные методики;
- наблюдение;
- приборные психофизиологические методики [12].

Данные рекомендации могут быть эффективны при правильном анализе результатов медико-психологического, психолого-педагогического обследований.

Важно, чтобы к профориентационной работе были привлечены родители или законные представители особенных подростков. Н.В. Быстрова, С.Н. Казначеева, О.И. Госельбах, К.А. Максимова отметили, что поддержка родителей способствует повышению уверенности в себе, своих навыках, в тоже время родители могут предостеречь подростка от неправильного выбора. Авторы отмечают, что с родителями важно проводить работу по социально-педагогическому, социально-психологическому, информационно-методическому, социально-медицинскому направлениям [2].

В заключение к вышесказанному следует сказать, что успешная профориентационная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья будет реализована если учесть следующие факторы:

- учет состояния здоровья;
- поддержка родителей и педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей.

При профориентационной работе важно не только рассказать о вариантах профессиональной деятельности, но и научить особенного подростка принимать и понимать себя.

### **Библиографический список**

1. Артющенко Н.П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Томск, 2010. - 184 с.
2. Бекоева М.И. Основные направления профориентационной деятельности в современной общеобразовательной школе // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 159-162.
3. Быстрова Н.В., Казначеева С.Н., Госельбах О.И., Максимова К.А. К вопросу о профориентационной работе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья // КНЖ. 2019. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-proforientatsionnoy-rabote-sredi-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 12.12.2023).
4. Быстрова Н.В., Перова Т.В., Уханов А.Ф., Плотникова Е.Е. Основные проблемы профориентации старшеклассников // Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 11. С. 25-27
5. Куликова Д.М. Особенности организации профориентации детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях // Интерактивная наука. 2023. №3 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-proforientatsii->

- detey-s-ovz-v-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniyah (дата обращения: 12.12.2023).
6. Логинова Е.В. Информационные потоки в системе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник НГИЭИ. 2016. № 6 (61). С. 79-89.
  7. Любавина Н.В. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: особенности организации образовательной деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 1 (10). С. 84-86.
  8. Панина С.В. Управление профориентационной работой в общеобразовательной организации в условиях ФГОС // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 147-151
  9. Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования // ИСОМ. 2013. №4.
  10. Садковская Н.В. Проблемы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. №54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-proforientatsionnoy-raboty-s-obuchayuschimisya-s-ovz-v-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 12.12.2023).
  11. Пяржников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М: Издательский центр «Академия», 2013. 208 с.
  12. Сборник методических рекомендаций для образовательных организаций и социальных служб «Информирование и профессиональное ориентирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональные образовательные организации» рекомендованы к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением регионального учебно-методического объединения от 29 мая 2020 года, №1 / Н.М. Кисиева. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020. 19 с.
  13. Федеральная служба государственной статистики URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 11.12.2023)
  14. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция) URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (дата обращения: 11.12.2023)