

Формирование у школьников познавательного интереса к физической культуре

Марушкин Владислав Витальевич

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Статья посвящена исследованию формирования у школьников познавательного интереса к физической культуре. В статье представлены результаты теоретического и эмпирического исследования особенностей формирования у школьников познавательного интереса к физической культуре. Для изучения формирования у школьников познавательного интереса к физической культуре использовалось анкетирование. Методом анкетирования определили состояние и особенности мотиваций занятий физической культурой.

Ключевые слова: интерес, физическая культура, мотивация.

Formation of cognitive interest in physical education among schoolchildren

Vladislav Vitalievich Marushkin

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article is devoted to the study of the formation of cognitive interest in physical education among schoolchildren. The article presents the results of a theoretical and empirical study of the peculiarities of the formation of students' cognitive interest in physical culture. To study the formation of cognitive interest in physical education among schoolchildren, we used a questionnaire. The questionnaire method was used to determine the state and characteristics of motivations for physical education.

Keywords: interest, physical education, motivation.

1. Введение

Актуальность исследования данной статьи заключается в том, что снижение интереса к занятиям физической культурой у детей младшего школьного возраста является отсутствием интереса к занятиям. Массовые школы организуют свою деятельность в основном по традиционной системе обучения, но по-прежнему остро стоит вопрос: как формировать интерес детей к занятиям.

Интерес к физической культуре у младших школьников представляет собой большую проблему. Она заслуживает особого внимания, потому как ее

изучение напрямую связано с поиском источников деятельности человека, тех побудительных сил, благодаря которым осуществляется любая деятельность, определяется направленность поведения человека.

В своей статье О.А. Романова подчеркивает важный фактор в образовании- мотивация учащихся. Личность учителя в значительной степени способствует зарождению и начальному формированию внутренней мотивации учебной деятельности своих учеников, которая приведёт к появлению у них интереса к изучению физкультуры.

Особенно важным будет создание ситуаций успеха у школьников, испытывающих определённые затруднения в учёбе. Это осуществляется в первую очередь при обучении движениям, а затем при сдаче контрольных тестов.

Результатом такой работы учителя должен стать устойчивый познавательный интерес к изучению предмета физической культуры конкретными школьниками, интерес сформированный реальным осмысленным взаимодействием учителя и его учеников. И, если к созданию такой продуктивной мотивационной сферы будет причастен каждый участник процесса образования в школе, тогда успех однозначно обеспечен [1].

В статье « Научно- методические основы формирования у школьников интереса к физической культуре» к.п.н. П.К. Дуркин выделил следующий фактор, что интерес к физической культуре можно формировать двумя путями: воздействуя целенаправленно на отдельные мотивы и на мотивационную сферу в целом [2].

В статье «Педагогические условия формирования интереса школьников к физической культуре и спорту» Н.Н. Кисанова так же основой интереса к физической культуре и спорту выступает мотивация, которая рассматривается как актуализация мотивационной сферы личности в конкретной ситуации в виде процесса непрерывного дифференцирования значимого и незначимого в окружающем, как регулирование направленности и уровня активности человека на достижение определенных целей деятельности в конкретных условиях в данный момент времени посредством выбора между различными возможными действиями. На этот выбор оказывают влияние потребности, мотивы, ценностные ориентации, эмоции, мировоззрение, представления личности о себе, социальные условия, прогноз изменения среды и последствий, ожидаемые оценки других людей, самооценка своих возможностей и субъективные критерии удовлетворительного достижения цели [3].

Основой любой деятельности является мотивация и интерес, потому как именно от них зависят заинтересованность человека в деятельности, его активность, целенаправленность, нацеленность на удовлетворение своих запросов и потребностей, определение жизненной ориентации.

Формирование интересов к учению является одной из старейших проблем школьного образования. Данная проблема была поднята Л.И.

Божович, как повысить у ребенка интерес к учению. Наряду с вопросами формирования интереса, необходимо уделить внимание вопросам о формировании потребности к систематическим и самостоятельным занятиям физической культурой на основе создания представлений о здоровом образе жизни. Приобретение этих знаний будет способствовать изменению отношения учащихся к физической культуре, побуждать к становлению хорошо физически развитым и здоровым личностями [4].

В статье Сахошко Н.Н. «Формирование устойчивого интереса учащихся к физическим занятиям через внеклассную работу» рассматривается актуальная и сложная педагогическая проблема - формирование устойчивого интереса к физическим занятиям, через внеклассную работу, а также пути её решения. Опираясь на имеющийся опыт, автор предлагает воздействовать на отдельные мотивы, на мотивацию и личность учащегося в целом [5].

Подведя итоги, можно сделать следующие выводы, что главным фактором для формирования познавательного интереса у младших школьников к физической культуре, является- мотивация.

2. Педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент проводился с целью выявления эффективности применения разработанного комплекса упражнений и мероприятий, направленного на повышение интереса к урокам физической культуры у учащихся младших классов МОУ "Гимназия № 1".

В основу исследования положен независимый (абсолютный) эксперимент, который заключался в накоплении и сопоставлении данных в области проверки гипотезы: мы предполагаем, что на повышение интереса младших школьников к занятиям физической культурой влияют определенные мероприятия и правильно подобранные программы для проведения уроков.

Подобраны две группы испытуемых по 25 человек в каждой. 3"Б" класс стал экспериментальным, где на уроке физической культуры использовалась квест игра для развития познавательного интереса к физической культуре у младших школьников, а также разработанный комплекс спортивных мероприятий, 3" А" класс, стал контрольным, здесь уроки проходили по стандартной программе, принятой в школе.

На первом этапе был проведён анализ научно-методической литературы по теме исследования, изучены психолого-физиологические особенности учащихся младшего школьного возраста, а так же анкетирование, были установлены причины отсутствия желания заниматься на уроках физической культуры.

Далее было проведено анкетирование, для выявления интереса учащихся к урокам физической культуры. В анкетировании принимали участие 25 человек из 3 класса "А", здесь уроки проходили по стандартной программе, принятой в школе, и ученики из 3 класса "Б", в дальнейшем которые будут экспериментальной группой.

Методом анкетирования определялось состояние и особенности мотиваций занятий физической культурой.

Учащимся предлагалось ответить на вопросы.

Необходимо было оценить значимость каждого варианта ответа по пятибалльной системе. При обработке данных проводилось вычисление среднего балла по каждому варианту ответа и их ранжирование.

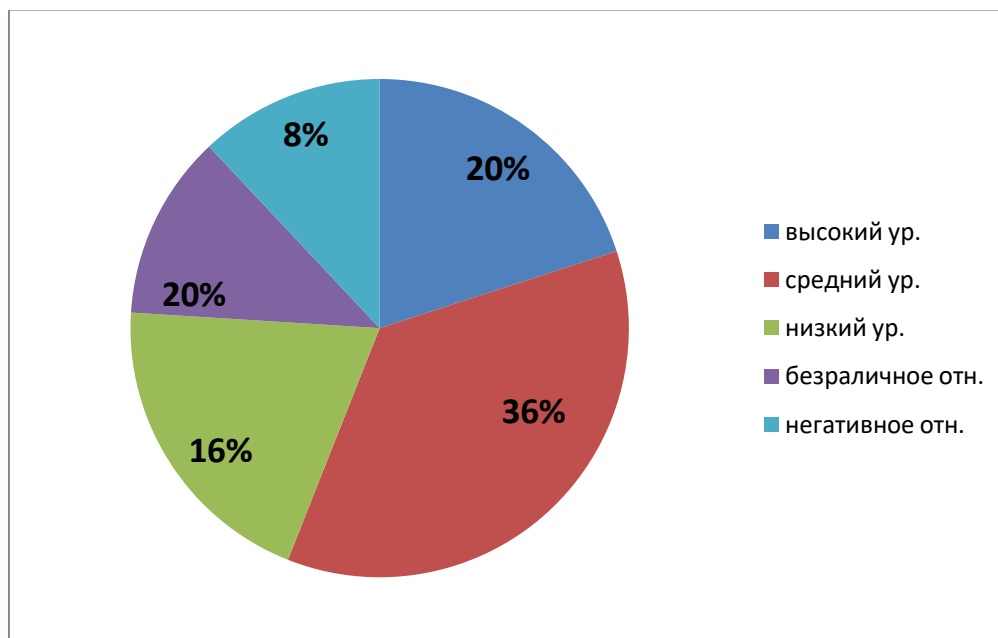


Рис. 1. Выявления интереса учащихся 3 "А"класса к урокам физической культуры

Анализ анкетирования показал следующие результаты:

У 5 человек (20%) высокий уровень мотивации к занятиям физкультуры. Дети с удовольствием посещают уроки, занимаются с желанием.

У 9(36%) учащихся средний уровень, ученики на занятиях менее активны, выполняют упражнения без желания, ленятся.

У 4 детей (16%) низкий уровень заинтересованности предметом, дети не любят посещать уроки физкультуры, им скучно, пропускают занятия, незаинтересованны в посещении уроков.

5 детей (20%) имеется безразличное отношение к уроку, ходят на урок физкультуры без особого интереса, по возможности пропускают уроки. На занятиях им неинтересно.

2 учащихся (8 %) имеют негативное отношение к предмету, посещают занятия редко, а когда приходят на занятия стараются просто отсидеться, выполняют упражнения без энтузиазма.

Следующим этапом исследования был класс 3 «Б», это показано на рисунке 2.

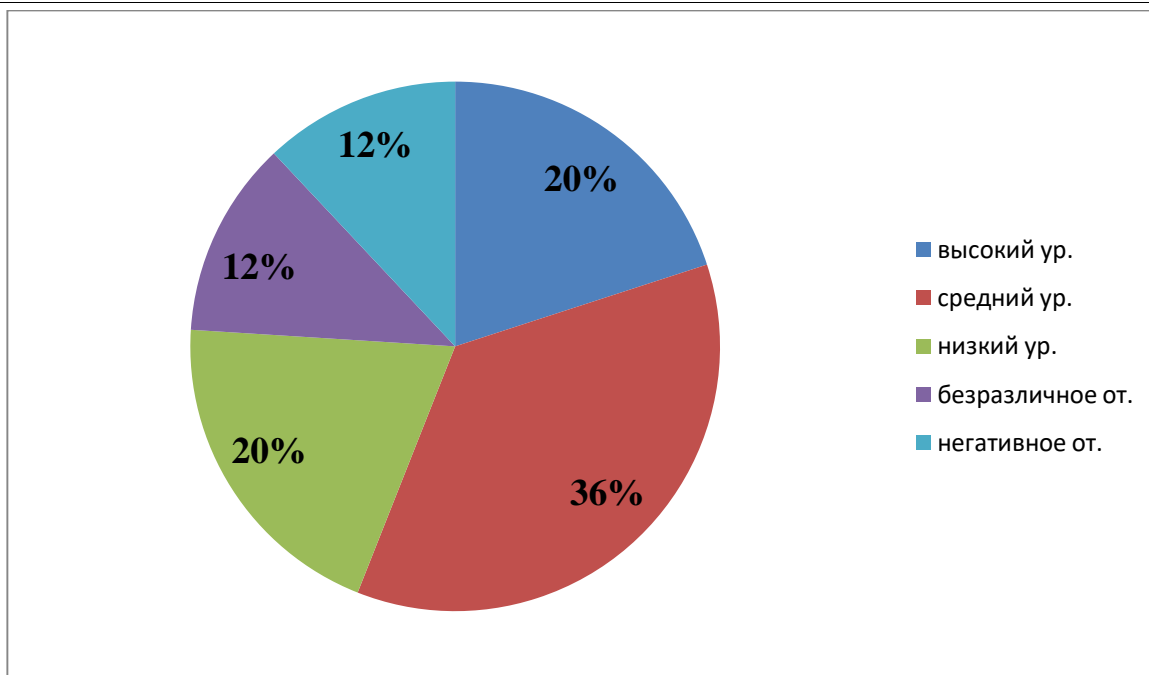


Рис.2 Выявления интереса учащихся 3 "Б" класса к урокам физической культуры

В 3 "Б" классе результаты анкетирования следующие:

У 5 человек (20%) высокий уровень мотивации к занятиям физкультуры. Дети с удовольствием посещают уроки, занимаются с желанием.

У 9 учащихся (36%) средний уровень, ученики на занятиях менее активны, выполняют упражнения без желания, ленятся.

У 5 детей (20%) низкий уровень заинтересованности предметом, дети не любят посещать уроки физкультуры, им скучно, пропускают занятия, незаинтересованы в посещении уроков.

3 детей (12%) имеется безразличное отношение к уроку, ходят на урок физкультуры без особого интереса, по возможности пропускают уроки. На занятиях им неинтересно.

3 учащихся (12%) имеют негативное отношение к предмету, посещают занятия редко, а когда приходят на занятия стараются просто отсидеться, выполняют упражнения без энтузиазма.

Для того, чтобы повысить интерес учащихся к физической культуре, нами были проведены спортивные мероприятия, которые в дальнейшем помогут нам в сравнительном результате.

Занятия проходили среди учеников 3 "Б" класса, который является экспериментальным.

В начальной школе важно формировать интерес к физкультурной деятельности, в первую очередь к деятельности с обучающе-развивающей направленностью. Для чего следует создать все необходимые условия для развития у школьников интереса к физической культуре.

В течение всего эксперимента, который проходил более месяца, среди учащихся 3 "Б" класса на уроке физической культуры по разработанной

программе. Сюда входили квест-игра, спортивные мероприятия, парные упражнения, веселые старты.

В начале эксперимента среди учеников 3" Б" класса провели квест-игру «Физкультура всем нужна, без неё нам никуда!»

Анализ проведенного мероприятия показал следующие результаты:

I станция – 18 (72 %) опрошенных детей поставили «интерес», 7 детей (28 %) проявили «безразличие»;

II станция – 72 % опрошенных учеников проявили «интерес», 28 % – «безразличие»;

III станция – 19 детей (76 %) поставили «интерес», 6 учеников (14 %) – «безразличие»;

IV станция – 20 ребят (80 %) поставили «интерес», 5 учеников (20 %) – «безразличие»;

V станция – 23 ученика (92 %) поставили «интерес», 2 ребенка (8 %) – «безразличие»;

VI станция – 24 учащихся (96 %) поставили «интерес», 4 % – «безразличие».

Подростающему поколению нравится узнавать, что-то новое и интересное, выполнять новые и интересные задания. При этом задания должны быть понятными и доступными, условия комфортными, а все участники данного процесса доброжелательными.

После проведенной игры, видно, что большинство ребят проявили интерес, им понравилась спортивная игра.

Данные исследования позволяют сделать вывод, что специально организованный процесс по повышению интереса младших школьников к физической культуре, должен опираться на необходимые для этого условия, а именно: вовлечение в процесс самостоятельного поиска; разнообразная информация и способы действий; понимание нужности и важности изучаемого материала; связь данного материала с изученным ранее; частые проверки и оценки работы; яркость и эмоциональность данного процесса. Разработанный квест «Физкультура всем нужна, без неё нам никуда!» отражает все условия, в связи с чем от станции к станции интерес у обучающихся повышался.

Таким образом в течении месяца, в 3 "Б" классе проводились уроки физкультуры не в стандартной форме, а с различными мероприятиями, играми, парными упражнениями, соревнованиями. В 3" А" классе уроки проходили по школьной программе.

Затем было проведено контрольное тестирование среди учеников 3 классов.

В 3" А" классе, где уроки проходили по стандартной программе, тестирование показало результаты, не отличающиеся от результатов до эксперимента.

Контрольное тестирование учеников 3 "Б" класса выявило, что экспериментальная группа существенно улучшила результаты тестов.

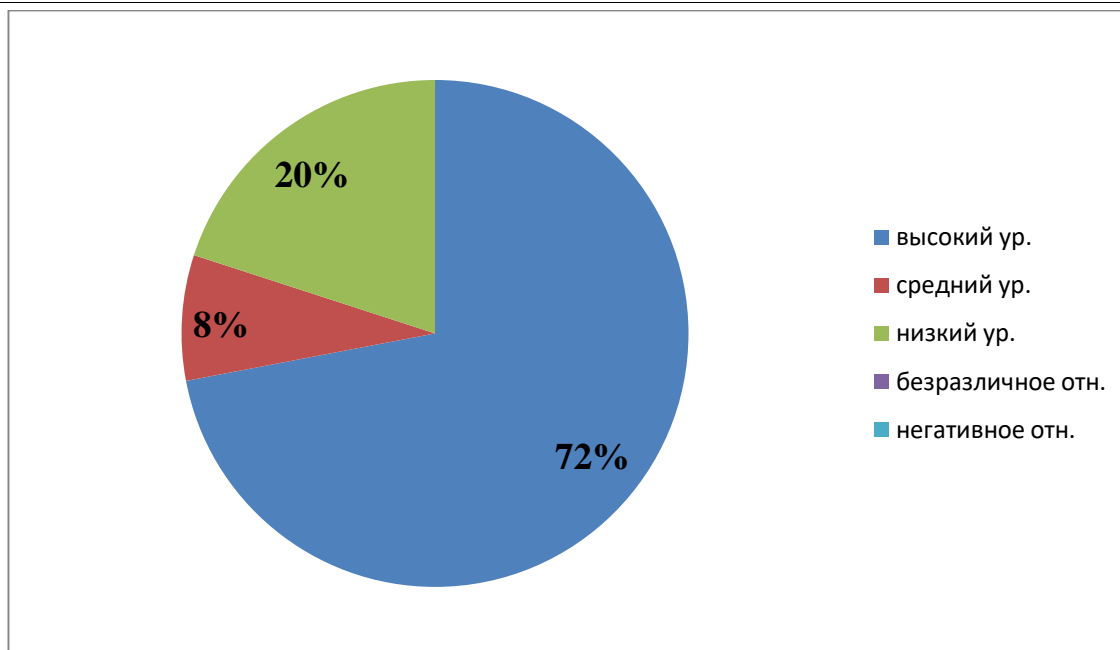


Рис. 3 Выявления интереса учащихся 3 "Б"класса к урокам физической культуры после эксперимента

Результаты анкетирования следующие:

У 18 человек (72%) высокий уровень мотивации к занятиям физкультуры. Дети с удовольствием стали посещать уроки, занимаются с желанием, ждут новых занятий, сами предлагают мероприятия, которые хотели бы провести, заинтересованы в выборе упражнений.

У 5 учащихся (20%) средний уровень, ученики на занятиях менее активны, но уже стараются выполнять упражнения.

У 2 детей (8%) низкий уровень заинтересованности предметом, дети неактивно посещают уроки физкультуры, им скучно, пропускают занятия, незаинтересованы в посещении уроков.

Таким образом, в заключении исследования, можно сделать следующий вывод:

Экспериментальная группа учащихся, с которыми на уроках физкультуры в течении месяца проводились спортивные мероприятия, квесты, парные упражнения, игры стали намного активнее посещать занятия. У них повысился интерес к урокам физкультуры, дети с удовольствием ходят на уроки, проявляют инициативу и ждут следующих занятий.

Формирование интереса к занятиям физической культурой у школьников будет более эффективным, если: в программу по физической культуре будут добавлены спортивные мероприятия на уроках, будут включены преимущественно игры соревновательного характера. На уроках физической культуры и в самостоятельной физкультурной деятельности будут использованы занятия физическими упражнениями и видами спорта по интересам.

В процессе исследования была разработана программа для повышения уровня интереса младших школьников к занятиям физической культурой и спортом. В эту программу входили: спортивные мероприятия, направленные

для повышения интересов к физической культуре младших школьников, подвижные игры на уроках, занимательные конкурсы, викторины. Были проведены беседы как лекционного, так и семинарского занятий на тему: "Физическая культура и спорт в России", "Спорт и здоровье" и т.д., в общей сложности, проведено более 15 бесед.

Формирование положительного отношения младших школьников к физической культуре, как одному из ведущих видов деятельности учащихся - одна из важнейших задач воспитания детей. Ведущими объективными показателями, отражающими отношение школьников к физической культуре, являлись дисциплинированность и активность; результативность деятельности, определяющая уровень развития физических качеств и физической подготовки.

Интерес к занятиям физической культурой определяется степенью сознательного проявления двигательной активности учащихся. Активность рассматривается как проявление преобразовательного отношения учащихся к окружающим явлениям, предметам и к самому себе. Без этого признака можно говорить лишь о моторности, что отнюдь не тождественно понятию активности. Например, ученик может выполнять упражнения под команду учителя или по его распоряжению, не проявляя при этом собственной активности.

Опираясь на результаты данного исследования, учитывая интерес младших школьников к занятиям, можно сделать следующий вывод: для того чтобы повысить у учащихся еще большую активность и интерес к занятиям физической культурой, необходимо постепенно наполнять структуру урока различной новизной. Использовать нетрадиционные формы занятий, спортивные мероприятия, игровые методы, укреплять межпредметные связи и не забывать о реализации личностного подхода.

В ходе анализа результатов анкетирования после проведенного эксперимента, стало очевидно, что необходимо преобразовывать школьную систему физического воспитания. Добавлять в занятия физкультуры различные упражнения, которые заинтересуют учеников. Проводить спортивные мероприятия в игровой форме.

Так же доказано, что основными причинами снижения заинтересованности уроками физической культуры, является недостаточная эмоциональность урока, малая или чрезмерная физическая нагрузка, плохая организация урока.

Формирование интереса к занятиям физической культурой у школьников будет более эффективным, если: в программу по физической культуре будут добавлены спортивные мероприятия на уроках, будут включены преимущественно игры соревновательного характера. На уроках физической культуры и в самостоятельной физкультурной деятельности будут использованы занятия физическими упражнениями и видами спорта по интересам.

Проведенная практическая работа показала, что применение различных подвижных игр, эстафет, спортивных мероприятий, значительно повысила

интерес у учеников. Ребята с удовольствием стали посещать занятия, активно принимать участия в соревнованиях. Это намного улучшило эмоциональный фон на уроке у детей младшего школьного возраста.

Доказано, что использование подвижных игр, эстафет, соревнований, музыкальных упражнений, является эффективным средством физического развития детей и формированием интереса к уроку. Подвижные игры, эстафеты расширяют общий кругозор детей, стимулируют использование знаний об окружающем мире, пополняют словарный запас, совершенствуют психические процессы. Игры и эстафеты - это действительно средство разностороннего развития!

Каждому человеку важно иметь достаточный уровень физических качеств: ловкости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости, быстроты. Младший школьный возраст особо благоприятный период в жизни человека, когда развитие физических качеств проходит более успешно.

Библиографический список

1. Романова О.А. Современные педагогические технологии // Вестник спортивной науки. 2015. №12. С. 21-23.
2. Дуркин П.К. Формирование у школьников устойчивого интереса к занятиям спортом // Теория и практика физической культуры. 2015. №3. С. 46-52.
3. Кисанов Н.Н. Роль физической культуры в жизни школьника // Вестник спортивной науки. 2010. №7. С. 39.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте // - М: Педагогика, 2009. - 391 с.
5. Сахошко Н.Н. Формирование устойчивого интереса учащихся к физическим занятиям через внеклассную работу // Старт в науке. 2016. №3. С. 184-185.