

Специфика адаптации детей с расстройством аутистического спектра в новой обучающей среде

Зенова Наталья Викторовна

Структурное подразделение КГБОУ ШИЗ Краевой центр помощи детям с РАС и ТМНР «Северный»

Учитель-дефектолог 1й квалификационной категории

Аннотация

Статья посвящена анализу проблем адаптации детей с расстройством аутистического спектра в новой обучающей среде и путей их преодоления. Процесс исследования данного вопроса основывался на собственном практическом опыте работы, методах наблюдения за детьми, беседах с родителями и теоретических положениях отечественной психологии и педагогики. В рамках данного исследования описаны наиболее часто встречающиеся причины трудностей адаптации детей с расстройством аутистического спектра в новой образовательной среде, а также обозначены и раскрыты пути преодоления и коррекции данных проблем.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, трудности адаптации, особенности развития, социализация, образовательная среда, нарушение социального взаимодействия, коммуникация.

The specifics of adaptation of children with autism spectrum disorder in a new learning environment

Zenova Natalia Viktorovna

Structural unit of KGBOU SHI3 Regional center for assistance to children with ASD and TMNR "Severny"

Teacher-defectologist of the 1st qualification category

Abstract

The article analyzes the problems of adaptation of children with autism spectrum disorder in a new learning environment and ways to overcome them. The process of researching this issue was based on his own practical work experience, methods of observing children, conversations with parents and theoretical provisions of Russian psychology and pedagogy. This study describes the common causes of difficulties in adapting children with autism spectrum disorder in a new educational environment, as well as identifies and reveals ways to overcome and correct these problems.

Keywords: autism spectrum disorder, adaptation difficulties, developmental features, socialization, educational environment, violation of social interaction, communication.

Социальная адаптация – важный процесс адаптации человека к условиям современного общества. Опыт адаптации к людям начинается с рождения в семейной среде, но общественная жизнь этим не ограничивается.

Цель исследования - проанализировать проблемы адаптации детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС) в новой обучающей среде и раскрыть пути их преодоления.

Ю. Л. Левицкая подробно описала особенности комплексного подхода к повышению адаптационных возможностей детей с РАС [1]. В своей статье А. А. Харина представила и раскрыла авторскую точку зрения на проблему социальной адаптации детей с РАС [2]. В статье сделан акцент на значимость формирования средств взаимодействия с окружающим миром и обеспечения прогресса бытовой адаптации. Теоретические аспекты проблемы интегрированного обучения детей с РАС раскрыли в своем исследовании А. С. Боранбаева, Н. М. Гиляузизова [3], а также привели приемы и программу адаптации детей с аутизмом. Н. А. Лозовая подробно рассматривает в своей статье проблему адаптации ребенка с РАС к условиям дошкольной образовательной организации и основные приемы, направленные на помощь в приспособлении к новым условиям детского сада [4]. Т. А. Козлова, И. В. Черкасова представили статью в которой рассматривались проблемы адаптации детей с расстройством аутистического спектра (РАС) к школьному обучению. Авторы попытались показать особенности работы педагога по адаптации этих детей и акцентировали внимание на тех трудностях, с которыми придется столкнуться педагогу [5].

Для каждого человека взаимоотношения с обществом неизбежны. Включение в общественную жизнь происходит постепенно и предполагает разные этапы: посещение дошкольного учреждения, школы, общение в разных группах, участие в клубной деятельности, работу и т. д. Ввиду различных дефектов развития взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в обществе создает серьезную проблему. Им трудно адекватно реагировать на различные ситуации и достигать целей, а также взаимодействовать с другими людьми и адаптироваться к социальным условиям. Аутизм — нарушение психического развития, характеризующееся качественными нарушениями в общении, социальном взаимодействии и стереотипным поведением. Расстройство аутистического спектра проявляется в детстве и сохраняется в той или иной степени на протяжении всей жизни человека [6].

Нарушение социального взаимодействия проявляется в неспособности адекватно использовать зрительный контакт, мимику и жесты. При аутизме реакция на других людей ослаблена, а поведение в зависимости от социальной ситуации не меняется. Дети не могут наладить отношения со сверстниками, у них нет общих интересов с другими людьми. Характерными чертами детей с расстройствами аутистического спектра являются: стереотипное поведение, аутоагрессия, нарушение социального взаимодействия, нарушение коммуникации, снижение инстинкта самосохранения [7].

Многочисленные нарушения социального взаимодействия приводят к серьезным проблемам в сфере поведения. Поведение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) весьма специфично, особенно в моменты, когда повышается уровень тревожности и возбуждения. Эти состояния нередко сочетаются с расторможенностью, агрессией или самоагрессией и другими негативными проявлениями на любые изменения привычного образа жизни.

Ребенок с аутизмом не может достаточно хорошо воспринимать окружающую среду, а значит, пребывание в ней приносит дискомфорт. Почти все дети имеют особенности сенсорного восприятия. Их могут беспокоить громкие звуки, шум бытовой техники, тактильные ощущения, яркий свет, резкие запахи и другие специфические раздражители, связанные с сенсорной интеграцией. При этом ребенок не жалуется и не просит о помощи, а, наоборот, еще больше замыкается и изолируется от любых контактов, прибегая к аутостимуляциям для снятия напряжения. Негативизм ребенка, нежелание сотрудничать со взрослыми, уход от обучения и структурированной деятельности являются серьезным препятствием в обучении и воспитании детей с РАС.

Успешная адаптация и социализация детей с аутизмом в новой образовательной среде требует особой поддержки и специальных методов обучения. Процессом адаптации считают изменение личностно-познавательного развития ребенка при обучении в новой среде. Серьезной проблемой социальной адаптации является то, что дети с аутизмом технически неспособны к социализации из-за нарушений взаимодействия с внешним миром [8].

На сегодняшний день ведущим методом дошкольного и школьного обучения ребенка с расстройством аутистического спектра является постепенное индивидуально-дозированное и специально поддерживаемое включение как в специальную группу или класс детей со схожей нозологией, так и в группу или класс детей с отсутствием проблем в коммуникации. Учитывая психические и когнитивные особенности развития детей с РАС, понятие адаптации в новой образовательной среде рассматривается не только как адаптация условий обучения ребенка в новом образовательном учреждении, но и в более широком смысле. Независимо от формы организации обучения, поступление в новую образовательную среду означает для ребенка переход к новой жизненной реальности, изменение социального статуса и ведущей деятельности, что оказывает влияние на его личностное и когнитивное развитие. Таким образом, адаптация в детском саду или школе понимается нами как целый комплекс изменений в когнитивном, коммуникативном, личностном развитии ребенка, происходящих в процессе обучения.

Дети с расстройством аутистического спектра являются одними из самых тяжело адаптируемых групп. Успешная адаптация таких детей требует долгой и упорной работы со стороны педагогов и близкого окружения. Четкое понимание особенностей развития, психологического и физического

поведения, а также биологических признаков нарушений развития помогает специалистам успешно организовать процесс обучения. Поэтому детей с РАС лучше отдавать в специальные образовательные учреждения с квалифицированным педагогическим составом и небольшими по наполняемости группами или классами.

Для успешной адаптации в новой образовательной среде важно провести подготовку ребенка с аутизмом к поступлению в образовательное учреждение. В связи с особенностями представлений о мире и обществе, острым негативизмом и страхом перед всем новым значимость ощущения безопасности в новом окружении у ребенка в период адаптации крайне важна. Спокойнее и увереннее ребенок с аутизмом ощущает себя в привычной для него обстановке. Поэтому именно дома необходимо создать условия аналогичные условиям пребывания в учебном заведении, куда родители планируют отдать ребенка.

При подготовке к поступлению в детский сад, в домашних условиях нужно организовать режим дня аналогичный режимным моментам детского сада; максимально приблизить домашние блюда к меню детского сада. Разумно наладить дневной сон, оборудовать квартиру визуальным расписанием и подсказками, обучить ребенка навыкам самообслуживания и заниматься коррекцией проблемного поведения. Желательно заранее познакомиться с воспитателем и другим педагогическим персоналом. Разумно удлинить период наращивания продолжительности пребывания ребенка в группе детского сада с учетом его индивидуальных психических особенностей, перед тем как оставить на полный день. Если потребуется, в период адаптации, родители должны находиться в группе детского сада вместе с ребенком.

Подготовка ребенка с РАС к школе, также имеет свои особенности. В домашних условиях необходимо заранее организовать рабочее место, снабдить его необходимой визуализацией, календарем, таймером или песочными часами; непрерывно корректировать проявления социально неприемлемого поведения, отрабатывать с ребенком учебное поведение, социально-бытовые и навыки самообслуживания, особенно если будущий школьник не посещает детский сад. Разумно заранее познакомить ребенка с учителями, посетить день открытых дверей и курс подготовки к школе, провести разъяснительную беседу с будущим учеником о том, что и для чего нужно делать в школе. В этот же период должна начинаться работа по развитию у ребенка представлений о себе и об окружающих, в частности, по формированию модели поведения в обществе, что предполагает понимание ребенком с аутизмом того, что другой человек имеет отличающиеся от него мысли, чувства и желания.

Даже простые отношения со сверстниками у детей с расстройством аутистического спектра обычно устанавливаются намного сложнее, чем со взрослыми. Общение, в лучшем случае, остается на уровне игры, и поэтому важно ограничить контакты с другими детьми на начальных этапах адаптации. Общение должно быть четко организовано в рамках урока и

перемены, чтобы избежать конфликтов и закрепления негативных эмоциональных реакций у ребенка с РАС.

Первый этап работы – создание комфортной обучающей среды, которая станет основным средством коррекции ребенка. Стереотипная форма бытия ребенка остается наиболее доступной и обеспечивает снижение беспокойства и страхов, что помогает организовать деятельность эффективно и правильно. Учебное пространство необходимо разделить на зоны в соответствии с намеченными видами деятельности: зону обучения, игровую зону, зону отдыха и т.д. Кабинет должен быть с хорошей звукоизоляцией, окрашен в спокойные тона, чтобы снизить количество раздражающих факторов, создающих препятствия успешной адаптации и обучению. Педагог должен говорить спокойным не громким голосом, не приветствуется ношение одежды ярких тонов, использование парфюма с сильным насыщенным запахом. Важно также организовать визуализацию времени и режимных моментов с помощью различных визуальных инструкций.

Регулярность очередности событий дня; их предсказуемость, единообразие и планирование времени препровождения помогают лучше понимать начало и окончание какой-либо деятельности. Таким образом детям с аутизмом легче переживать и принимать то, что произошло в прошлом, и дожидаться того, что будет в будущем.

Второй этап предполагает постоянное сопровождение обучающегося компетентным взрослым. Это может быть родитель, тьютор или ассистент. Педагог должен поддерживать и поощрять ребенка, помогая ему выйти на новый уровень во взаимоотношениях с окружающим миром. Так ребенок с РАС будет чувствовать себя спокойней и увереннее и с большей охотой начнет постигать новые знания. Очень важно учитывать настроение обучающегося и направлять его активность в нужное русло. Если ребенок по каким-то физическим или психологическим причинам не хочет выполнять задание, не следует настаивать на продолжении работы. Стоит уделить особое внимание обогащению его интеллектуального и эмоционального опыта, поскольку дальнейший процесс социализации невозможен без определенных навыков и умений.

Следует помнить, что процесс воспитания и обучения основывается на потребностях и интересах ребенка и должен иметь определенные стимулы к труду. Например, если ребенок любит лепить из пластилина или рисовать, то стоит включить в учебную программу занятие творческой деятельностью. Это поможет развить у него интерес и внутреннюю мотивацию к обучению, совершенствовать важные моторные навыки и творческое мышление. Важно организовать занятный и увлекательный процесс, который останется в памяти у обучающегося и пригодится ему в будущем. Если у ребенка что-то не получается, не стоит тратить много времени на это, так как эффективность обучения будет низкой.

Нужно помнить о том, что ответ ребенка с аутизмом на одно и то же задание или ситуацию может быть разным: на что один отреагировал вполне нормально, у другого может вызвать резко отрицательную реакцию. Кроме

этого, один и тот же ребенок может вести себя по-разному в схожих обстоятельствах. В случае положительной реакции необходимо продолжать занятие, а в случае отрицательной - приостановить его. Безусловно, это требует от педагогов гибкости, позволяющей действовать в зависимости от развития событий и не бояться экспериментов. [9]

Поскольку нарушение общения является одним из основных препятствий для развития детей с РАС, процесс адаптации и социализации, а также вся коррекционно-развивающая работа направлена на развитие коммуникативных навыков. В результате такой работы дети с аутизмом учатся активному взаимодействию с окружающей средой, улучшается их способность к контакту с миром, развиваются более сложные формы адаптивного поведения и саморегуляции [10].

Многие дети сталкиваются с трудностями адаптации при поступлении в детский сад или в начале учебы в школе. Эти трудности отражаются на образовательных успехах и личностном развитии детей. Очевидно отметить, что адаптация детей с РАС к новой образовательной среде может быть особенно сложной из-за специфики аутистического дизонтогенеза. Для достижения удовлетворительного уровня адаптации таких обучающихся необходимы специальные образовательные условия на протяжении всего периода обучения, даже при академической успешности. Важным аспектом успешной адаптации является бережное, постепенное, поэтапное усложнение социальной среды. Эти задачи должны решать различные специалисты образовательных учреждений, такие как воспитатели, учителя или дефектологи, которые организуют коррекционную работу и внедряют методики в учебный процесс.

В рамках данного исследования описаны наиболее часто встречающиеся трудности адаптации детей с расстройством аутистического спектра в новой образовательной среде, их причины, а также обозначены и подробно раскрыты пути преодоления и коррекции данных проблем.

Библиографический список

1. Левицкая Ю.Л. Комплексный подход к повышению адаптационных возможностей детей с рас в рамках нижегородского коррекционного центра «развитие» // Клиническая психология в здравоохранении, образовании и социальной сфере: онтогенетически ориентированные подходы. Сборник докладов по материалам всероссийской межведомственной научно-практической конференции. Изд.: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. Нижний Новгород, 2022. С. 57-73.
2. Харина А.А. Проблемы социальной адаптации детей с расстройством Аутистического Спектра // Стратегии Современной Инклюзии: Инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени. Сборник статей. Изд.: ЗАО «Библиотека А. Миллера» / Международная Научно-Практическая Конференция "Стратегии Современной Инклюзии:

- Инновационный Путь Развития Как Ответ На Вызовы Нового Времени". Челябинск, 17 Ноября 2022. С. 673-677.
3. Боранбаева А.С., Гиляузизова Н. М. Проблемы интегрированного обучения детей с расстройством аутистического спектра (РАС) // Бюллетень науки и практики. 2022. С.546-554.
 4. Лозовая Н.А. К проблеме адаптации ребенка с РАС к условиям пребывания в детском саду. // Мировые тенденции развития науки и техники: пути совершенствования. Материалы десятой Международной научно-практической конференции. Часть 2. Изд.: ООО "Пресс-центр". Москва, 2022. С. 131-134.
 5. Козлова Т.А., Черкасова И.В. Организация коррекционной деятельности по адаптации детей с РАС к обучению в школе. // Вестник воронежского института высоких технологий. 2016. С. 105-107.
 6. Шипицина Л. М. Детский аутизм // Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед., психологических и медицинских учеб. Заведений / Изд.: 2-е, перераб. и доп. СПб.: Дидактика Плюс, 2006. С. 180-196
 7. Северный А.А. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10 // Пер. на русс. яз. О.Ю. Донец; под науч. ред. А.Н. Моховиковой. М.: Смысл; СПб.: Речь, 2003. С. 325-387.
 8. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие // Книга для педагогов-дефектологов. Пер. с англ. О.В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. М.: Владос, 2005. С. 48-103.
 9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2005.
 10. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теревинф, 2004. 252 с..
 11. Выготский Л. С. Детская психология. Собрание сочинений: В 6-ти т., Т. 4. / под ред. Д.Б. Элькониной. М.: Педагогика, 1984. С. 45-62.
 12. Шаргородская Л.В. Организационно-педагогические условия инклюзивного обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра: дисс. канд. пед. н. М., 2017. 229 с. URL: <https://www.mgpi.ru/wp-content/uploads/2017/10/1492066617> (дата обращения: 15.10.2023)