

Формирование предикативного словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Захарова Николь Александровна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования предикативного словаря у детей с общим недоразвитием речи. Данная проблема очень актуальна на сегодняшний день, как в теории, так и в практики. Дано обоснование, почему необходимо формировать предикативный словарь детей дошкольного возраста с общими недоразвитием речи. Проведен анализ базы теоретических исследований по развитию речи у детей дошкольного возраста с недостаточным общим речевым развитием, который показывает значительные отклонения.

Ключевые слова: дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, устная речь, пассивный и активный словарь, логопедическая работа.

Formation of a predicative vocabulary for preschool children with general speech underdevelopment

Zakharova Nicole Alexandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article deals with the problem of forming a predicative vocabulary in children with general speech underdevelopment. This problem is very relevant today, both in theory and in practice. The rationale is given why it is necessary to form a predicative dictionary of preschool children with general speech underdevelopment. The analysis of the theoretical research base on speech development in preschool children with insufficient general speech development, which shows significant deviations, is carried out.

Keywords: preschool age, general underdevelopment of speech, oral speech, passive and active vocabulary, speech therapy work.

Формирование словарного запаса детей тесно связано с развитием их познавательной деятельности. Усвоение слов отражает, прежде всего, процесс соотношения мышления и речи в сознании ребенка, во многом определяется уровнем интеллектуального развития ребенка и тесно связано с формированием восприятия, памяти и других психических процессов. По мнению Л.С. Выготского, значение слов - это единица речевого мышления.

Невозможность овладения лексической системой языка существенно затрудняет общение и сотрудничество детей и взрослых, отрицательно сказывается на формировании познавательной деятельности, задерживает развитие устной, а затем и письменной коммуникации [1].

Отечественные и зарубежные лингвисты отмечают, что предикаты играют важную роль в составе синтаксических единиц, лежащих в основе речевого общения (Ю.Д. Апресян, К. Бюлер, В.В. Виноградов, С.Д. Канцельсон, А.А. Пешковский и др.). Как термин логики и лингвистики он определяет значение компонентов суждения, т.е. предикатов, указывающих на то, что говорится, утверждается или отрицается о предмете [2].

Согласно психолингвистическим исследованиям, центральной категорией синтаксического развития в детской речи является психологическая предикация как соотнесение содержания высказываний с действительностью (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Л.В. Сахарный, А.М. Шахнарович и др.) [2].

Анализ речи дошкольников с различными речевыми нарушениями выявляет значительные трудности в использовании лексических единиц. Это проявляется в формульных ответах, неадекватном смысловом замещении и стойком аграмматизме. Хотя специфика лексического нарушения определяется структурой речевого нарушения, возрастом и специалистами (Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.), основным направлением коррекции для детей с общими нарушениями речевого развития является лексико-грамматическое развитие. Предикативная коррекция направлена на овладение семантически целостной речью, механизм которой непосредственно связан с формированием предикатной структуры. Методики формирования предикатной лексики должны быть дифференцированы для детей с общим недоразвитием речи в соответствии с программными требованиями коррекционной работы в специальных дошкольных образовательных учреждениях, что является актуальной задачей логопедической теории и практики [3].

На современном этапе лингвистических исследований предикатная лексика занимает одно из ведущих мест в языковой системе, поскольку ее единицы непосредственно участвуют в формировании предложений различной длины. Существуют различные научные представления о предикатной форме, семантическом разнообразии и классификации предикатной лексики. Так, в лингвистике предикатная лексика с синтаксической позиции представлена предикатами, используемыми в различных частях речи. Предикаты играют центральную роль в составе синтаксических единиц и являются основой для последующей коммуникации [4].

Предикаты - это логико-лингвистический термин, обозначающий составляющие суждения, то, что выражается (утверждение или отрицание).

С помощью речи и языка дети уточняют только то, что они могут понять. В связи с этим в словарном запасе ребенка рано появляются слова с конкретными значениями, а слова с общими значениями – позже [5].

В настоящее время в психологической и психолингвистической литературе подчеркивается, что предпосылки речевого развития определяются двумя процессами. Один из них - расширение связи ребенка с окружающим миром через его собственную неречевую предметную деятельность, т.е. через конкретно-чувственное восприятие мира.

Вторым важным фактором развития речи, в том числе обогащения словарного запаса, является речевая деятельность взрослого и его общение с ребенком. Первоначально общение взрослых с детьми носит односторонний и эмоциональный характер, вызывая у ребенка желание установить контакт и выразить свои потребности. В дальнейшем общение взрослых переходит в знакомство ребенка со знаковой системой языка с помощью 10 звуковых символов. Ребенок сознательно подключается к речевой деятельности и приобщается к общению с помощью языка [6].

Развитию словарного запаса детей посвящено много исследований, в том числе психофизиологических, психологических, лингвистических и психолингвистических (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина, Р.И. Лалаева. Тестовые методики - Л.Ф. Спирова, А. В. Ястребова, Г.Р. Шашкина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) [7].

Группировка глаголов вызывает большие трудности у детей с ОНР. Они часто неправильно обозначают лишние слова. Это свидетельствует о значительном недоразвитии семантической структуры глаголов и неумении находить общие признаки при группировке глаголов. Глаголы играют активную роль в формировании предикативной основы предложения и развивают синтаксическую структуру высказываний детей.

Несформированность предикативных связей и грамматических конструкций в синтаксисе различных структур влияет не только на уровень развития речи, но и на форму языковой патологии ребенка (дизартрия, алалия, назализация).

Без привлечения психолингвистических данных о процессах речеобразования трудно определить дефектную структуру дизартрии. Нарушение реализации моторных программ связано с несформированностью операций экспрессивного оформления (нарушения артикуляции - произношения, просодии, артикуляции, темпа - ритма). Просодические средства выразительности привлекают внимание многих лингвистов при изучении соотношения синтаксиса и семантики. Дизартрия может нарушать коммуникацию и вызывать специфические семантические нарушения [8].

При дизартрии трудности развернутой речи обусловлены не только двигательными нарушениями, но и нарушениями языкового манипулирования на уровне процессов, непосредственно связанных с подбором необходимых слов. Это проявляется в поддержании синтаксических связей и парадигматических отношений между лексическими единицами [9].

Опираясь на психолингвистическую спецификацию психологических предикатов, изучение речи дошкольников с дизартрией позволило выявить как общие, так и специфические особенности усвоения предикатной лексики.

По мнению Н.В. Серебряковой и Л.В. Лопатиной, стойкие лексические и грамматические нарушения у дошкольников с дизартрией объясняются общим дефицитом формирования парадигматического и синтаксического языкового аппарата, участвующего в организации процессов выбора слов и их грамматического структурирования, а также в моторной реализации речи объясняется трудностями моторной реализации речи [8].

Вопрос об особенностях организации лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с алалией постоянно поднимается в научно-методической литературе (Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Л.В. Лопатина и др.).

Ученые выделяют отрицательное влияние несформированности языковых знаков и ограниченности языковых средств на предикативные процессы, рассматривая структуру речевой деятельности детей с алалией (Т.Д. Барменкова, В.К. Воробьева, В.П. Глухов, В.А. Ковшиков, Л.Ф. Спирова и др.) [3].

Дети с алалией испытывают трудности в овладении предикатной лексикой, например, языковыми наречиями, но быстро овладевают существительными. В некоторых случаях существительные и глаголы смешиваются и не дифференцируются в сознании ребенка.

Усвоение предикатной лексики гораздо чаще происходит у дошкольников с расщелиной неба. Это связано с тем, что в большинстве случаев у детей с расщелиной неба нет органического поражения центральной нервной системы и их когнитивная сфера соответствует возрастным нормам.

Особенно сложным для дошкольников с ОНР является усвоение лексики и грамматических категорий; в анализах развития речи детей с ОНР отмечается низкий словарный запас, отклонения от возрастной нормы и стойкая неграмматичность. Особые трудности дети данной категории испытывают в овладении предикатной лексикой. Процесс овладения этой лексикой зависит от сформированности синтаксических, лексических, морфологических и фонологических операций выбора и сочетания языковых единиц, уровень которых во многом зависит от формы речевой патологии [9].

Подводя итог анализу научно-теоретических основ изучения и формирования предикатной лексики, можно сказать, что предикатная лексика представляет собой организацию со сложной с семантической точки зрения структурой, основу которой составляют глаголы и признаковые предикаты. Формирование глаголов и признаковых предикатов в речи занимает длительное время и во многом зависит от речевой и социальной среды, окружающей ребенка. Словарный запас предикатов проявляется во впечатляющей и экспрессивной речи. Поэтому в логопедической работе по формированию глагольных и признаковых предикатов необходимо уделять внимание развитию пассивного и активного словарного запаса. Анализ базы теоретических и методических исследований по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста с недостаточным общим речевым развитием показывает значительные отклонения. На грамматическую организацию речи

и недоразвитие предикатного словаря влияет не только уровень речевого развития ребенка, но и формы речевой патологии.

Библиографический список

1. Ахманова Т. В. Словарь лингвистических терминов. М.: Советская энциклопедия, 1969. 607 с.
2. Болобанова В. П., Юртойкин В. В. Диагностика искажения речи у детей дошкольного возраста в логопедической работе. СПб.: Детство-Пресс, 2001. 240 с.
3. Барменкова Т. Д. Характеристика нарушений связного речевого высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. М.: Изд-во МПГУ, 1997. 182 с.
4. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования: Мышление и речь. М.: Академия пед. наук, 1956.
5. Глухав В. П. Формирование связной речи дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М.: АРКТИ, 2002. С. 35-44.
6. Деревенко Н. П., Лапп Е. А. Формирование словаря у дошкольников с ОНР // Практик. психология и логопедия. 2006. № 4. С. 57-60.
7. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи): пособие для логопедов. М.: Просвещение, 1981. 112 с.
8. Серебрякова Н.В. Формирование лексики у дошкольников со стертой дизартрией: монография. СПб: Наука–Питер, 2006. 196 с.
9. Жеребило Т. В. Введение в языкознание: Словарь-справочник (470 словарных статей). Назрань: Кеп, 2015. 156 с.