

Особенности словаря детей 4-5 лет

Сиянова Валерия Евгеньевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье приводятся результаты экспериментального исследования словаря детей среднего дошкольного возраста, проведенного с целью изучения его особенностей. Дано обоснование необходимости проведения работы по развитию словаря посредством предлагаемых игр.

Ключевые слова: словарь (пассивный, активный), особенности словаря, развитие

Features of the vocabulary of children 4-5 years old

Siyanova Valeria Evgenievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article presents the results of an experimental study of the vocabulary of children of middle preschool age, conducted in order to study its features. The rationale for the need to work on the development of the dictionary through the proposed games is given.

Keywords: vocabulary (passive, active), features of the vocabulary, development

В настоящее время наблюдается тенденция к всё более ухудшающемуся словарю детей, что обусловлено дефицитом полноценного общения дошкольников с родителями (чаще всего из-за загруженности им не хватает времени на развитие речи детей), а также дошкольники поглощены современными гаджетами, которые не способствуют полноценному речевому развитию и накоплению словаря. Следовательно, изучение словаря детей является актуальным. Проблем становится больше, и их нужно решать.

Словарь дошкольников уже на протяжении длительного времени не дает покоя многим ученым. Этой теме посвящены исследования А.П.Иваненко, М.М. Алексеевой, В.В. Гербовой, Н.П. Ивановой [1]. Проблему развития словаря детей дошкольного возраста подробно, помимо выше названных авторов, рассматривают и изучают: Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина (для развития словаря они предлагают различные игры и упражнения: речевые игры, игры-инсценировки, дидактические игры, игры-драматизации) [2]. А.Н.Леонтьев утверждал, что овладение словарём – важное условие

умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, приобретаемого ребёнком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме [3]. Данное утверждение подтверждает актуальность изучения словаря, поскольку без него произойдет регресс всего человечества, и в будущем есть огромная вероятность того, что люди опустятся до уровня зверей, не способных взаимодействовать друг с другом словесно. Многие другие авторы, занимающиеся коррекционной педагогией (Филичева Т.А., Чиркина Г.В., Чевилёва Н.А., Сухова Н.С., Мастюкова Е.М.) подчёркивают, что бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребёнка. Что также доказывает важность изучения и последующего развития словаря детей [3].

Словарь – это словесный комплекс, который ребенок знает и умеет применять в своей речи. Ю.Ю. Петько обращается к утверждению А.М.Прохорова о том, что словарь представляет собой набор слов (базовых лингвистических единиц), посредством которых осуществляется обозначение объектов, событий, активностей и атрибутов окружающей нас действительности [4].

Существуют две разновидности словаря: пассивный словарь и активный. Пассивный словарный запас определяется как часть языкового инвентаря, доступная ребенку для понимания, и его формирование зависит от возраста, уровня психического развития и социокультурного окружения. Объем пассивного обычно шире активного словаря (той части языковых ресурсов, которую ребенок свободно использует в жизни на регулярной основе) [4].

Сначала происходит формирование пассивного, а затем уже и активного словаря, который у дошкольников в большей степени содержит имена существительные и глаголы [5].

Словарный запас детей 4 лет пополняется названиями предметов и действий, с которыми дети сталкиваются в быту, например: части тела; предметы обихода; контрастные размеры предметов; некоторые цвета, формы; свойства действий. В этом возрасте начинает проявляться способность к обобщению. С 5 лет начинается активное использование названий предметов, входящих в тематические циклы: продукты питания, предметы обихода, овощи, фрукты, различные материалы [6].

С целью изучения особенностей словаря детей 4-5 лет для того, чтобы в дальнейшем подобрать соответствующие и эффективные игры, развивающие словарь, было организовано и проведено экспериментальное изучение в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21» г. Биробиджан. В эксперименте приняло участие трое детей средней группы: Матвей, Александр и София.

Детям было предложено четыре методики, каждая из которых оценивалась следующим образом:

3 балла – самостоятельное выполнение задания в виде правильно подобранного слова с первого раза;

2 балла – необходима была многократная помощь в виде наводящих вопросов, после которых ребёнку удалось правильно подобрать слово;

1 балл – ребенок выдал ответ неправильный, но близкий к правильному ответу;

0 баллов – отсутствие ответа/отказ от выполнения задания.

Методика «Ответ на вопрос» предполагала, что дети ответят на предложенные вопросы, связанные с выявлением существительных. На случай, если у детей возникнут затруднения, им предоставлялась картинка-подсказка. Были заданы следующие вопросы:

А) Чем открывают и закрывают двери? (ключом)

Б) Что освещает пространство, комнату? (люстра)

В) Что показывает время?/Какой прибор помогает понять, сколько сейчас времени? (часы)

Г) Что мы поливаем? (растения, цветы)

Д) Где живёт рыбка? (аквариум)

Е) Что висит на стенах? (картины)

Ж) Какой прибор увеличивает предметы? (лупа)

З) Куда можно сложить книги? (на полку)

Матвей затруднился ответить на первый вопрос. Его ответ: «Дверь можно открыть замком». Ещё он сказал, что комнату освещает свет. Но откуда идёт свет – не знает. Самостоятельно слово «люстра» не назвал. Было сложно ответить на вопрос относительно того, что можно повесить на стены (на предложенной картинке на стенах были картины), но Матвей предположил, что на стены можно повесить люстру. Помимо этого, он не сумел назвать прибор, который увеличивает предметы (знает, как выглядит лупа, но что она является и называется лупой – не знает). Результат Матвея был оценен в один балл.

Александр ответил на все вопросы правильно, никаких затруднений у него не возникло, что было оценено в три балла из трёх.

Когда Софии была предложена картинка с изображением лупы, девочка испытывала затруднение, поскольку забыла это слово, но спустя некоторое время она самостоятельно его вспомнила. Такое выполнение соответствует трем баллам.

Эта методика показала, что в пассивном и активном словаре детей существительные присутствуют.

Во время методики «Назови, что покажу» на диагностику предметного и глагольного словаря мы показывали серию сюжетных картинок, а ребенку необходимо было сказать, кто изображён на картинке и чем занимается герой.

Матвею было тяжело высказать свои предположения о том, чем занимаются герои, а также возникли затруднения в различении некоторых предметов. Например, скакалку он назвал одеялом. Данное выполнение было оценено в один балл, потому что ребенок пытался вникнуть в суть происходящего на картинке и выдать тот или иной ответ.

Александр разобрался со всеми предложенными картинками, смог сказать, кто и чем занимается. Оценивание результата Александра соответствует трем баллам.

София тоже справилась и сумела назвать все предметы и всех лиц, а также озвучить, что они делают, в связи, с чем ее результат оценен в три балла.

В целом, проведение методики «Назови, что покажу» помогло увидеть, что, действительно, активный словарь детей дошкольного возраста в основном представлен именами существительными и глаголами.

Методика «Назови: что это?» была направлена на обобщение: ребенку нужно было назвать отдельные субъекты, а после объединить их одним словом:

1. Комары, мухи, бабочки, пчёлы, Божьи коровки, стрекозы, муравьи. Вместе это... (НАСЕКОМЫЕ);
2. Одуванчик, ландыш, роза, ромашка, пион, фиалка, василек. Вместе это... (ЦВЕТЫ);
3. Дедушка, бабушка, папа, мама, братья, сёстры. Вместе это... (СЕМЬЯ);
4. Дупло, муравейник, скворечник, улей и др. ... Вместе это... (ДОМИКИ/ЖИЛИЩА).

У Матвея сложности возникли только в третьем пункте (папу с мамой объединил в «родители», а объединить их с бабушкой и бабушкой было проблематично). Слово «Семья» самостоятельно не назвал. Результат Матвея был оценен в три балла.

Александр затруднился с последним пунктом. Было сложно назвать одним словом «Домики», что соответствует трем баллам из трёх.

София смогла обобщить все предложенные группы слов, в связи, с чем результат равнозначен трем баллам.

Методика «Подбери слово» предполагала, что дети продолжают начатую педагогом фразу:

1. Конь бежит... как? (быстро)
2. Улитка передвигается... (медленно)
3. Девочка шепчет... как? (тихо)
4. Лодка плывёт... (медленно)
5. Ветер дует... (сильно)
6. Собака лает... как? (громко)

Все дети справились с заданием, что соответствует трем баллам.

После обработки результатов и подсчета общего количества баллов дети были распределены по уровням развития словаря: у Софии и у Александра высокий уровень, а у Матвея – средний. Результаты этого распределения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Итог

Уровень развития	Имя ребенка	Баллы
Средний	Матвей	8
Высокий	Александр	12
Высокий	София	12

Итог проведенного исследования свидетельствует о том, что пассивный словарь детей развит лучше активного: дети понимают намного больше слов, чем могут использовать в речи. С применением знакомых слов возникают затруднения, что особенно прослеживалось при выполнении второй методики, когда ребёнку необходимо было выстраивать словосочетания и полные предложения. Помимо этого, выявлены неточности понимания и употребления ряда слов, в связи, с чем развивать пассивный словарь тоже следует. Всё это свидетельствует о необходимости проведения с этими детьми работы по актуализации словаря.

Для развития словаря были подобраны следующие игры:

1. «Бывает – не бывает»

Цель: расширить объём словаря, уточнить представления о признаках предметов, их частей, местоположении и функциях.

Ход: взрослый говорит утверждение, содержащее верное или ошибочное суждение. Дети, в случае необходимости, его исправляют. Если оно верное, то необходимо вслух повторить сказанное взрослым суждение.

По теме «Профессии»: лётчик летает; продавец варит суп; учитель работает в больнице; доктор лечит больных; полицейский рисует картины; медсестре нужна метла.

По теме «Растения»: морковь круглая; помидор красный; яблоко солёное; груши растут на деревьях; дуб высокий.

По теме «Транспорт»: автобус перевозит людей; самолёт плавает по реке; поезд летает по небу; корабль плавает по воде; у автомобиля есть кузов и кабина.

По теме «Мебель»: диван железный; кровать мягкая; шкаф нужен для того чтобы складывать вещи; табурет нужен, чтобы на нём лежать; у стула есть ножки и сидение.

По теме «Животные»: лиса рыжая; волк добрый; ёж пушистый; заяц смелый; черепаха быстро бегаёт; поросёнок квакает; волк живёт в лесу; заяц летает; медведь спит в берлоге; волк спит в дупле.

2. «Отгадай предмет»

Цель: активизировать словарь, развивать мышление

Ход:

– Отгадай предмет по его составным частям (по названию его частей):

Кузов, кабина, колёса, руль, фары, дверцы (грузовик)

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево)

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля)

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль)
Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом)
Крылья, кабина, хвост, мотор (самолёт)
Глаза, лоб, нос, рот, брови, щёки (лицо)
Рукава, воротник, манжеты (рубашка)
Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова)
Пол, стены, потолок (комната)
Подоконник, рама, стекло (окно)

3. «Кто подберёт больше слов?»

Цель: активизировать словарь, развивать мышление

Ход: взрослый предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки.

– Что можно шить?

(платье, юбку, сарафан, рубашку, блузку, сапоги, панаму, шубу, пальто)

– Что можно связать?

(жилетку, салфетку, шапочку, варежки, кофту, платье, скатерть, шарф)

– Что можно штопать?

(носки, шарф, варежки, чулки)

– Что можно завязывать?

(ботинки, платок, шарф, косынку, шапку)

– Что можно надеть?

(платье, кофту, пальто, колготки, шубу, юбку)

– Что можно обуть?

(обувь: тапки, туфли, сапоги, ботинки)

Побеждает тот, кто подобрал больше слов

4. «Скажи наоборот»:

Цель: расширить и активизировать словарь антонимов, развивать мышление

Ход: взрослый передает ребёнку мяч и произносит слово. Ребёнок, возвращая мяч, называет противоположное по значению слово.

– Темно.... (светло)

– День.... (ночь)

– Потолок.... (пол)

– Жара.... (холод)

– Радость... (грусть, печаль)

– Друг.... (враг)

– Добро.... (зло)

– Начало... (конец)

– Хорошо.... (плохо)

– Можно... (нельзя)

– Далеко.... (близко)

– Сильный... (слабый)

- Глубокий... (мелкий)
- Вежливый... (грубый)
- Ясный... (пасмурный)
- Потерять... (найти)
- Налить... (вылить)
- Зажигать... (тушить)
- Положить... (убрать)

5. «Скажи похожее слово»

Цель: учить подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам.

Ход: взрослый передает ребенку платок, называя глагол, а ребенок отдает платок обратно, называя синоним к глаголу:

- Думать... (размышлять)
- Открыть... (отворить)
- Отыскать... (найти)
- Зябнуть (мёрзнуть)
- Поразить... (удивить)
- Шалить... (баловаться)
- Забавлять... (развлекать)
- Прощать... (извинять)
- Звать... (приглашать)
- Реветь... (плакать)
- Мчаться... (нестись)
- Вертеться... (крутиться)
- Опасаться... (бояться)

Эти игры с детьми могут проводить как воспитатели, так и родители.

Библиографический список

1. Горбунова Е.А., Елкина Н.В. Средства развития словаря у детей дошкольного возраста // Дошкольное и начальное образование: расширение образовательной среды. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2017. С. 71-77.
2. Реймер М.В., Харитоновна А.А. Формирование словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством речевых упражнений // Педагогический вестник. 2021. №20. С. 26-29
3. Дадаева А.В. Формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы естественнонаучного образования, защиты окружающей среды и здоровья человека. 2016. №4. С. 124-128
4. Петько Ю.Ю. Формирование словарного запаса у детей дошкольного возраста в онтогенезе // Вопросы педагогики. 2023. №8. С. 48-52

5. Лубочникова Е.В. Формирование глагольного словарного запаса в онтогенезе // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы. Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2018. С. 201-204
6. Сайфутдинова Н.П., Ильина Т.Ю. Развитие лексики в онтогенезе // Научное и образовательное пространство: перспективы развития. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2019. С. 67-70.