

Самоопределение в старшем школьном возрасте через призму временной перспективы

Тейдер Ангелина Геннадьевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье обобщены особенности старшего школьного возраста как периода ранней юности, отображены основные новообразования и направления развития. Рассмотрены детерминанты самоопределения личности, роль осмысления временной перспективы в формировании жизненных целей.

Ключевые слова: ранняя юность, старший школьный возраст, временная перспектива, самоопределение, личность, Я-концепция

Self-determination in senior school age through the prism of time perspective

Teider Angelina Gennadyevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article summarizes the characteristics of senior school age as a period of early youth, displays the main new formations and development directions. The determinants of self-determination of the individual, the role of understanding the time perspective in the formation of life goals are considered.

Keywords: early adolescence, high school, time perspective, self-determination, personality, self-construction

Актуальность изучения выбранной темы заключается в том, что именно в старших классах школы у молодых людей обретается и проявляется жизненная позиция, цели и средства самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни. Самоопределение выражается в осознании своих целей, жизненных планов, повышении самоуважения и позитивном представлении о себе, общественных требованиях и их сопоставлении, что проявляется в повышенной значимости временной перспективы.

О.К. Позднякова выделяет ядро самоопределения - ценностные ориентации личности, которые складываются из процесса и результата выбора человеком собственной позиции, выбора им отношений, образующих содержание позиции [1]. И.И. Вартанова в своей статье исследовала специфику временной перспективы и ценностно-смысловые ориентации старшеклассников, основным индикатором развития личности учёный

называет степень перехода изначально осознанных ценностей из пассивных в разряд регуляторов поведения, а также степень интеграции их в общую систему мотивации [2]. Ж.А. Леснянская установила противоречие между неумением соотнести свой собственный потенциал с реальностью и необходимостью и желанием определиться в предполагаемых событиях своей жизни, планировать будущее, определять свои социальные роли после окончания школы [3]. Т.В. Левкова экспериментально изучила способность к самостоятельному определению перспективы собственного жизненного пути и гендерные различия основных характеристик временной перспективы как чрезвычайно важной составляющей психического здоровья человека [4]. Н.И. Трубникова рассматривает размытые, поверхностные представления о будущем у старшеклассников, отсутствие осознанности и ответственности за свой выбор как проблемы жизненного самоопределения [5].

Целью исследования является теоретическое рассмотрение старшего школьного возраста, как периода ранней юности с точки зрения возрастных задач, а также определение значимости и места психологического феномена временной перспективы в процессе самоопределения старшеклассника.

Старший школьный возраст имеет свои специфические особенности, выраженные в основных детерминантах развития. В соответствии с различными подходами к периодизации, старший школьный возраст приходится на период с 14-15 лет до 17-18 лет. Принципиально важная особенность старшей школы заключается в представленности её как завершающего этапа созревания и формирования личности. С точки зрения известного российского социолога И.С. Кона понятие «личность» очень многообразно. В своей работе «Социология личности» он подчеркивает, что, «с одной стороны, оно обозначает конкретного индивида (лицо) как субъекта деятельности, в единстве его индивидуальных свойств (единичное) и его социальных ролей (общее) [6].

Личность – социальное свойство индивида, совокупность интегрированных в нём социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого или косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения [7].

В отечественном подходе Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин выделяют ряд специфических особенностей возраста. Кризис свойственный этому возрасту связан со становлением личности как субъекта собственного развития, на данном возрастном этапе основным процессом является развитие самосознания [8].

Старший школьник начинает целенаправленно думать о себе, ставить перед собой вопросы: «Кто я? Какой я? Кем мне быть? Каким мне быть? В чем смысл моей жизни? Могу ли я уважать себя и за что?», т.е. думать о себе как о личности. Думая о себе, старшеклассник крайне редко бывает нейтральным, он всегда каким-то образом относится к себе. Мысли о себе всегда эмоционально окрашены и часто содержат оценку себя, отдельных сторон своей личности, деятельности, что реализуется в поведении,

отношениях с другими, в том, чего следует ждать от себя в будущем. Они создают основу устойчивого личностного образования, названного Р. С. Немовым «Я - концепция» [9].

Формирование Я-концепции в подростковом возрасте характеризуется противоречивостью, неустойчивостью, именно формирование устойчивой самооценки является основой формирования саморегуляции. В 15-17 лет представления о себе охватывают уже все стороны собственной личности [10]. По мнению Б. Барбота и Б. Хойзер, старший школьный возраст является критическим периодом как для развития личности, так и для креативности. С наступлением половой зрелости, когнитивного развития и новых социальных требований старшеклассники участвуют в формировании своей идентичности, которая часто связана с ролевой диффузией и самоотторжением. Происходит диверсификация самооценок в зависимости от аспекта Я, среди общепризнанных «неакадемических» областей Я-концепции наиболее значимым является социальное, эмоциональное и физическое Я [11].

Согласно А. В. Зосимовскому, период ранней юности, совпадающий со старшим школьным возрастом, - это период значительных интеллектуальных, морально-нравственных и волевых изменений. Внутренняя эмоциональная жизнь старшего школьника гораздо насыщеннее, чем у подростка. Меняются нравственные представления, снижается внешняя экспрессия, более богатой становится духовная жизнь. Исследование особенностей ценностно-смысловых ориентаций и их влияния на поведение в сложных жизненных ситуациях является актуальным именно в ранней юности (15–17 лет) в связи с тем, что в этот период происходит активное самоопределение, формируется мировоззрение, ценностные ориентации, поведение личности становится устойчивым [12].

Особенно актуально, как отмечает Т. С. Леви, в раннем юношеском возрасте встаёт проблема психологических границ личности, их оформления и повышения прочности и гибкости.

Юность определяется как процесс интеграции двух основных модальностей развития границ «Я» – «Быть» (любить, дружить) и «Делать» (работать, учиться). Эта главная задача становления личности как субъекта, может быть реализована личностью через две позиции – «внутри» социума и «вне» его. Ранний юношеский возраст, таким образом, является сензитивным периодом развития психологических границ личности, где последние по праву можно считать личностным новообразованием возраста [13].

Также характерной тенденцией возраста является усиление потребности в понимании и сопереживании, в сочувствии, в установлении доверительных отношений. Отношения со взрослыми в этом возрасте хотя и становятся более доверительными, все же сохраняют личностную дистанцию, которая проявляется в том, что в круг проблем не включаются вопросы интимной жизни.

Поэтому общение со сверстниками как ведущий фактор личностного развития приобретает особую значимость. Как показывает анализ научной

литературы, социальный статус старшеклассника в группе сверстников далеко не всегда является показателем его субъективной удовлетворенности и не свидетельствует, как правило, о наличии позитивных отношений. В этом проявляется внутренне противоречие юношеской психики. Незавершенность образа Я, легкая ранимость, настороженность, страх потерять себя затрудняют установление позитивных отношений со сверстниками [14].

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь, когда обращенность в будущее становится основной направленностью личности. Под влиянием будущего переосмысливается настоящее и ставятся цели самосовершенствования.

Самоопределившаяся личность - это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), чего от него хотят или ждут коллектив, общество; субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений (В. Ф. Сафин, Г. П. Ников).

Потребность в самоопределении проявляется как потребность объединить в единую смысловую систему представления о мире и о самом себе и, таким образом, определить смысл собственного существования (Л. И. Божович) [15].

Направленность в будущее - основная психологическая характеристика старшего школьного возраста. Старший школьник стоит на пороге социальной взрослости. У него появляются конкретные жизненные планы, соответствующие им мотивы [16].

Осмысление временной перспективы связано с ценностно-смысловой сферой старшеклассника, когнитивной картиной мира, исходя из содержания которых планируются цели для удовлетворения потребностей личности и разворачивается её развитие. «Будущее» в данном контексте является «психологическим пространством», в котором потребности юного человека подвергаются когнитивной переработке в цели и поведенческие проекты. В этом понимании оно - место строительства поведения и развития. «Отношение к будущему» можно считать понятным, объединяющим следующие конструкты:

- «жизненная перспектива» (как картина будущей жизни, планы, индивидуальный смысл жизни);
- «жизненный путь» (представление человека о причинных и целевых связях между событиями, личностными свойствами и значимыми людьми – А.А. Кроник, Е.И. Головаха);
- «жизненная стратегия личности» (способы изменения, преобразования условий, ситуаций в соответствии с ценностями личности – обобщённый способ разрешения жизненных ситуаций и выработка вариантов К.А. Абульханова-Славская, Н.Ф. Наумова, Е.А. Смирнова);
- «мечты» (ранняя форма выражения отношения к будущему, впоследствии приобретающая вид обратного выражения потребности,

интересов, личностных смыслов и ценностей, начальный этап целеполагания);

- «жизненные планы» (Ю. М. Резник);
- «личные проекты» (то, что люди думают, планируют, стремятся довести до конца и иногда, хотя не всегда, завершают);
- «жизненные задачи» (проблемы, над которыми люди работают в определённый период или на протяжении всей жизни – Н. Кантор);
- «личные стремления» (обобщающий конструкт, объединяющий различные планы, цели и действия вокруг общей темы – Р. Эммоне);
- «жизненная программа» (идеальный образ целей и результатов жизни);
- целеполагание (способность к постановке реалистичных, адекватных своим возможностям целей на пути личной самореализации – Д.А. Леонтьев, Р.А. Ахмеров) [17].

В рамках социологических теорий юношеский возраст предстает как социально-психологическое явление. Развитие человека происходит в обществе, частью которого является семья. Человек может принадлежать к религиозным организациям, школе и разным группам, которые имеются в обществе. Определенное воздействие оказывают события, происходящие в мире, и культурная среда. [18].

Нередко трудности самоопределения могут быть обусловлены влиянием факторов социализации человека, в том числе типом поселения, в котором он живет (А. В. Мудрик, Е. И. Головаха, Н. А. Матвеева, А. М. Растова и др.). Так, сельскими жителями время не всегда рассматривается как социальная ценность, они нередко не умеют его рационально использовать (А. В. Мудрик). Между людьми, социализация которых происходит под влиянием факторов жизни в поселениях разных типов, существуют различия в отношении ко времени, и это отношение оказывает влияние на социализацию, и, следовательно, на самоопределение личности [19].

В каждый момент времени на развитие мотивов старшеклассников оказывают влияние социальные факторы. Социальные факторы, влияющие на личность, многообразны и находятся в сложной взаимосвязи. На выбор профессии школьниками влияют следующие социальные факторы:

1. Настоящее: объективная действительность и условия деятельности, культура общества, групповое сознание и поведение;
2. Прошлое: история индивида, его собственный опыт;
3. Будущее: тенденции общественного развития, личные цели, уровень притязаний и т.п.

Чем шире диапазон выбора, тем он психологически сложнее. Сегодня призванием называют единство субъективных склонностей и способностей к той или иной деятельности, в которой личность видит сферу самореализации. Старший школьник стоит перед выбором сферы деятельности, но только практически, в ходе самой деятельности выясняется, подходит она ему или

нет [20].

В своей статье о концептуальных моделях временной перспективы З. Мело и Ф. Уоррел предоставили убедительные доказательства того, что отношение людей к прошлому, настоящему и будущему предсказывает важные результаты развития, такие в частности, как академические достижения, рискованное поведение, употребление психоактивных веществ и физическая активность, которые во всём многообразии просматриваются в подростковом и юношеском возрастах [21].

Временная перспектива в период ранней юности относится к одной из наиболее важных характеристик личности, она оказывает влияние на происходящие жизненные процессы, связывается с личностными особенностями и затрагивает различные сферы жизни. Временная перспектива имеет прямую связь с развитием личности старшеклассника, опосредует возможность эффективного функционирования в современном обществе.

Как мы можем видеть, в ранней юности временная перспектива занимает ключевое место, она связана со временем жизни и оказывает влияние на весь жизненный путь. Возможность человека обращать свои мысли за пределы конкретно взятого момента является сущностью временной перспективы и основой самоопределения в старшем школьном возрасте [22].

Библиографический список

1. Позднякова О. К. Категориальный анализ понятия "самоопределение личности" в контексте проблемы ориентации обучающихся на нравственное самоопределение // Самарский научный вестник. 2021. Т. 10, № 3. С. 269-273.
2. Вартанова И. И. Мотивация и временная перспектива старшеклассников // Национальный психологический журнал. 2013. № 2(10). С. 127-133.
3. Леснянская Ж. А. Временная перспектива старшеклассников сельской школы, её взаимосвязь с профессиональным самоопределением и развитием // Гуманитарный вектор. 2015. № 1(41). С. 167-172.
4. Левкова Т. В. Временная перспектива старшеклассников: гендерный аспект // Амурский медицинский журнал. 2014. № 4(8). С. 67-70.
5. Трубникова Н. И. Временная перспектива учащихся старших классов в контексте проблемы самоопределения // Фундаментальные проблемы гуманитарных наук: опыт и перспективы развития исследовательских проектов РФФИ: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием, Барнаул, 2426 сентября 2020 года / Научный редактор Н.А. Матвеева. Отв. редактор Т.П. Сухотерина. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. С. 499-502.
6. Кон И.С. Социология личности. М.: Политиздат, 1967. 382 с.
7. Дерябина А. С. Теоретический анализ проблемы времени в психологии //

- Молодой ученый. 2010. № 12 (23). Т. 2. С. 73-76.
8. Лазарева Е. А., Бабенко М. С. К вопросу психического развития в ранней юности // НАУ. 2016. №5-2 (21).
 9. Логутова Е. В. Восприятие психологического времени старшеклассниками образовательных учреждений различного типа // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2012. №3.
 10. Левкова Т. В. Неопределенность будущего как источник повышения тревоги личности // Сборник материалов Международной научной конференции. Биробиджан: Приамур. гос. ун-т им. Шолом-Алейхема, 2021. С. 34-38.
 11. Купчигина И. М. Теоретические подходы к изучению структуры временной перспективы в психолого-педагогических исследованиях // Молодой ученый. 2017. № 48 (182). С. 156-158.
 12. Margottini M. Applicazione di strumenti per l'autovalutazione di strategie di apprendimento e prospettiva temporale in ambito universitario // Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies. 2017. Т. 1. № 15. С. 229-251.
 13. Михальский А. В. Психология времени (хронопсихология): Учебное пособие. М: МПГУ, 2016. С. 37-38.
 14. Москвин В. А., Попович В. В. Философско-психологические аспекты исследования категории времени // Теоретический журнал CREDO, № 12, 1999.
 15. Малютина Т. В. Психологические и психофизиологические особенности развития в юношеском (студенческом) возрасте // Омский научный вестник. 2014. № 2(126). С. 129-133.
 16. Москвин В. А., Москвина Н. В. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека. М.: Смысл, 2011. 368 с.
 17. Сорокина Ю. Е. Ценностные ориентации в контексте смысловой перспективы проектов жизни // Известия тульского государственного университета. 2012. №1-1. С. 443.
 18. Москвин В. А., Попович В. В. Нейропсихологические аспекты исследования временной перцепции у здоровых лиц // I Международная конференция памяти А. Р. Лурия. Сб. докладов под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. М.: Изд-во РПО, 1998. С. 160-166.
 19. Тихомирова Е. В., Самохвалова А. Г., Вишневская О. Н. Психологическое благополучие студентов в условиях высокой неопределенности будущего // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 4 (121). С. 88-96.
 20. Михальский А. В. Психология конструирования будущего. М.: МГППУ, 2014. с. 79.
 21. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 544 с.
 22. Дубровина И. В., Лисина М. И. Возрастные особенности психического развития детей. М.: АПН СССР, 1982. 164 с.