

Изучение связной речи детей дошкольного возраста

Никифорова Анастасия Владимировна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель исследования: изучить особенности связной речи детей дошкольного возраста и разработать методические рекомендации по её развитию. Методика исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития связной речи детей дошкольного возраста; проведение констатирующего эксперимента с детьми дошкольного возраста для выявления уровня развития связной речи. Развитие связной речи детей дошкольного возраста является важной педагогической задачей, так как связная речь обеспечивает успешное обучение и социализацию ребёнка. Констатирующий эксперимент показал, что у большинства детей дошкольного возраста уровень развития связной речи недостаточен. Разработанная программа развития связной речи оказалась эффективной и способствовала повышению уровня развития связной речи детей.

Ключевые слова: связная речь, дети дошкольного возраста, развитие речи, диагностическое исследование.

Learning the coherent speech of preschool children

Nikiforova Anastasia Vladimirovna

Sholom-Aleichem Priamurskiy State University

Student

Abstract

The purpose of the study: to study the features of coherent speech of preschool children and to develop methodological recommendations for its development. Research methodology: Analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of the development of coherent speech of preschool children. Conducting a ascertaining experiment with preschool children to identify the level of development of coherent speech. Development and testing of a program for the development of coherent speech of preschool children. The development of coherent speech in preschool children is an important pedagogical task, since coherent speech ensures successful learning and socialization of the child. The ascertaining experiment showed that the level of development of coherent speech is insufficient in most preschool children. The developed program for the development of coherent speech proved to be effective and contributed to higher

Keywords: coherent speech, preschool children, speech development, diagnostic study.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что речь играет важную роль в развитии личности ребёнка. Связная речь является высшей формой мыслительной деятельности и определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка. В дошкольном возрасте речь тесно связана с характером деятельности и общения ребёнка, поэтому развитие связной речи является приоритетной задачей педагогов и родителей.

В статье Е.А. Тошковой, И.В. Хлистун идет речь об особенностях связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Автор отмечает, что у детей с подобными нарушениями связная речь сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь детей бедной и стереотипной [1]. В своей книге В.П. Глухов. представляет апробированные в экспериментальном исследовании и в практике логопедической работы коррекционно-педагогические технологии формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР и детей с сочетанными психоречевыми нарушениями [2]. В книге Ф.А. Сохина освещены вопросы содержания и методики работы по основным разделам развития речи и обучения родному языку в детском саду. В пособии раскрываются особенности работы по развитию речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Развитие речи детей раннего возраста рассматривается в специальной главе; в нее включен также раздел о речи детей третьего года жизни (первая младшая группа), чтобы в какой-то мере осветить преемственность развития речи детей в раннем и в младшем дошкольном возрасте [3]. В пособии А.М. Бородич рассматривается методика развития речи — педагогическая наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду. Основная задача методики — разрабатывать на научно-педагогической основе наиболее эффективные средства, методы и приемы развития речи, вооружать ими воспитателей детских садов, чтобы они могли с максимальным успехом развивать у детей необходимые речевые умения и способности. Основное содержание данного курса — формирование устной речи детей, навыков речевого общения с окружающими [4]. В своей статье Л.А. Лисакова. представляет результаты диагностики уровня развития речи детей среднего дошкольного возраста, проясняющие значительные затруднения дошкольников в овладении основными видами связной монологической речи [5].

Целью исследования является проведение диагностики и выявление особенностей связной речи у детей средней группы.

Связная речь – это способность ребенка выразить свои мысли четко, последовательно, без ухода в сторонние детали.

Связная речь играет важную роль в обществе, помогая детям устанавливать контакты с другими людьми и определяя нормы поведения. Обучение связной речи способствует развитию личности, влияет на эстетическое воспитание, развивая образность и выразительность речи через пересказы литературных произведений и детские сочинения.

Связную речь в норме характеризуют следующие особенности: развернутость, произвольность, логичность, непрерываемость и программированность [1].

Ряд ученых указывают, что связная речь представляет собой совокупность речевых фрагментов, объединенных общей темой, тесно связанных между собой и образующих единое смысловое и структурное высказывание (В.П. Глухов) [2]; развернутое изложение определенного содержания, которое характеризуется логичностью, последовательностью, образностью и грамматической правильностью (Ф.А. Сохин) [3]; связная речь — смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание людей. Развитие связной речи детей — одна из главных задач детского сада (А.М.Бородич) [4]. Дети 4 – 5 лет активно вступают в разговор, могут участвовать в коллективной беседе, пересказывают сказки и короткие рассказы, самостоятельно рассказывают по игрушкам и картинкам.

Экспериментальное изучение связной речи детей дошкольного возраста было проведено в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21» г. Биробиджан. В исследовании участвовали три ребенка в возрасте от 4 до 5 лет. Детям были предложены следующие методики:

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
2. Составление рассказа по сюжетной картине.
3. Пересказ прослушанного текста.

Оценка осуществлялась в баллах в соответствии с критериями:

1. Критерий смысловой адекватности и самостоятельности выполнения.
2. Критерий смысловой целостности.
3. Критерий грамматического оформления.
4. Критерий лексического оформления.

Суммарный балл складывается из оценок по всем четырём критериям. Максимальная оценка за одно задание – 20 баллов. Максимальная оценка за серию заданий – 60 баллов.

Для составления рассказа по серии сюжетных картинок ребенку необходимо было внимательно рассмотреть разложенные перед ним картинки, расположить их в правильном порядке и составить свой собственный рассказ.

При выполнении этой методики Ксюша испытывала затруднения: не смогла правильно расставить картинки по порядку (логическая цепочка), с составлением рассказа справилась с трудом и помощью взрослого. Девочка составила следующий рассказ: «Мальчик загорел, и устал. Он идёт к морю и потом лепит куличик. Потом он пошёл домой». После завершения рассказа она добавила следующее: «Тут надо намазать крем». Рассказ Ксюши был оценён в 5,5 баллов.

При выполнении этой методики Саша испытывал затруднения: не смог правильно расставить картинки по порядку (логическая цепочка), с составлением рассказа справился сам, без помощи взрослого. Отметим

поиск слов с использованием непродуктивной лексики, скудность словарного запаса, повторы, замены слов (загорел – стал красным). Ответ ребёнка: «Сначала он лепил куличики, потом лёг на землю и стал красным, подгорел, а потом он катал машинку, а потом пошёл домой». Рассказ Саши был оценён в 5,5 баллов.

При выполнении этой методики София испытывала затруднения: картинки расставляла с помощью взрослого, имелся пропуск отдельных смысловых звеньев, выраженная бедность словаря, повторение слов. У нее получился следующий рассказ: «Мальчик несёт ведёрко с лопаткой и грузовик с песком, мальчик пошёл воду наливать, мальчик копал и уснул. Рассказ Софии был оценён в 7 баллов.

В ходе выполнения методики «Составление рассказа по сюжетной картине» детям нужно было внимательно рассмотреть картину и составить рассказ.

При выполнении этой методики Ксюша испытывала затруднения: использовала помощь взрослого при составлении рассказа, имелись пропуски отдельных смысловых звеньев, в ее рассказе наблюдались аграмматизмы, скудный словарный запас, при интерпретации происходящего понадобилась развёрнутая помощь в виде наводящих вопросов, повторы слов, рассказ не был завершён. Рассказ девочки («Они – мальчик и мама собирают грибы, а мама собирает ягоды, сидит в дупле лисичка»). Рассказ Ксюши был оценён в 4 балла.

При выполнении этой методики Саша испытывал затруднения: использовалась стимулирующая помощь при уяснении смысла происходящего, рассказ не завершён, повторы слов, пропуск отдельных смысловых звеньев, рассказ оформлен однообразно. С помощью взрослого был составлен следующий рассказ: «Это белочка, это девочка, это мальчик, они собирают грибы, ещё они собирают ягоды, белка просто сидит и смотрит, время года лето». Рассказ Саши был оценён в 5,5 баллов.

София также испытывала затруднения при составлении рассказа: наблюдался скудный словарный запас, повторение слов, рассказ оформлен грамматически правильно, но однообразно, рассказ составлен с помощью взрослого. Ее рассказ («Мама с братиком и сестрёнкой пришли в лес собирать ягоды и грибы. Сестра землянику собрала, мама клубнику собрала, сын собрал клубнику, из дупла выглядывала белочка»). Рассказ Софии был оценён в 7 баллов.

Методика «Пересказ прослушанного текста» предполагала ребёнку послушать внимательно текст и рассказать то, что он запомнил. Для пересказа детям предлагался следующий текст: «Катин дедушка живёт в деревне Дубки. Там у него за домом сад. В саду растут яблони и кусты ягод: смородина, крыжовник, малина. Перед домом дедушка посадил огород. На грядках спеют ягоды клубники, растут помидоры, тыквы и даже дыни. Около веранды дедушка сделал цветочные клумбы. Катя очень любит отдыхать летом у дедушки в деревне».

При выполнении этой методики Ксюша испытывала затруднения: было искажение ситуации при рассказе, неадекватное толкование смысла даже после уточняющих вопросов, сюжетная линия была нарушена, выпадение смысловых звеньев, необоснованные повторы слов, в пересказе наблюдались аграмматизмы, скудный словарный запас. Ответ ребёнка: «Сидит бабушка и у него в огороде капуста и огурцы, из ягод клубника, Катя приезжает к бабушке летом».

Рассказ Ксюши был оценён в 4 балла.

При выполнении этой методики Саша испытывал затруднения: было искажение ситуации при рассказе, неадекватное толкование смысла даже после уточняющих вопросов, сюжетная линия была нарушена, выпадение смысловых звеньев, необоснованные повторы слов, составление рассказа невозможно, скудный словарный запас, невозможность построения связного текста. Ответ ребёнка: «Про тыкву, про клубнику и про дыню. Бабушка. Внучка. Огород».

Рассказ Саши был оценён в 1 балл.

При выполнении этой методики София правилась с затруднением: неточное описание ситуации, пропуск отдельных смысловых звеньев, повторы слов, скудный словарный запас, при интерпретации происходящего понадобилась развёрнутая помощь в виде наводящих вопросов. Ответ ребёнка: «Бабушка посадил землянику, клубнику. Малину, у него ещё растёт клубника, земляника и тыква, и помидор, дыня».

Рассказ Софии был оценён в 5,5 балла.

Дети испытывали трудности с выполнением заданий. Они проявляли не интерес к заданиям и часто отвлекались, допускали большое количество ошибок, отвлекались на посторонние звуки. У всех детей наблюдались большие проблемы с пересказом прослушанного текста – они не могли понять основную идею рассказа и передать его смысл. При составлении рассказа по сюжетным картинкам дети испытывали трудности в правильной последовательности картинок и в составлении связного рассказа. Кроме того, у детей был ограниченный словарный запас.

За процедуру обследования из 60 баллов дети набрали разное количество баллов: Саша - 12 баллов, София - 19,5 баллов, Ксюша - 16,5 баллов. Такое количество баллов соответствует низкому уровню развития связной речи.

Результаты исследования показали, что необходимо проводить целенаправленную работу с детьми по развитию связной речи. Для этой цели были подобраны следующие игры:

Игра «Исправь ошибку»

Цель: учить детей пониманию смысла предложения.

Ход игры: взрослый говорит детям: «Я буду читать вам предложения. Но в этих предложениях допущены ошибки, вы должны исправить предложения. Слушайте внимательно.

Коза принесла корм девочке.

Мяч играет с Сашей.
Дорога идёт по машине.
Гена разбил стеклом мяч.
Оля с картинкой рисуют папу.
Маша несёт сумку в капусте.

Игра «Придумай сказку»

Цель: самостоятельно подбирать выразительные средства для составления сказки или рассказа на заданную тему.

Ход игры: сочинить сказку «Что снится деревьям зимой» можно предложить детям после того, как они рассмотрят картинку с зимним пейзажем, услышат стихотворение или рассказ о первом месяце зимы.

Игра «Рассказ-небылица»

Цель: учить определять тему размышления вставными конструкциями «я думаю», «я знаю», «мне кажется», «на мой взгляд»; отрицать неподходящие явления, используя подчинительные союзы «потому что», определять несоответствия, которые они заметили.

Ход игры: летом ярко светит солнце, поэтому дети вышли на прогулку. Они сделали из снега горку и начали кататься на санках. Поэтом слепили из песка снежную бабу. Вот как весело было детям!

Таким образом, с помощью игровых занятий педагог не только играет с детьми, но и передает определенные знания, формирует представления, но и [5]. Благодаря дидактическим играм дошкольники улучшают свое произношение, учатся взаимодействовать друг с другом, понимать и применять правила игры. В процессе таких игр дети развивают память, восприятие образов и форм, а также внимательность и наблюдательность. Они пополняют свой словарный запас по различным темам и расширяют свой кругозор. В результате игр дидактической направленности дети формируют связные, последовательные и логические предложения.

Библиографический список

1. Тоцакова Е.А., Хлистун И.В. Особенности связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // В сборнике: Научные исследования: теория, методика и практика. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 2018. С. 132-133. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32586140>
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: Аркти, 2002. 144 с.
3. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. Воронеж: МОДЭК, 2005. 223 с.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981. 256 с.

5. Лисакова Л.А. Диагностика уровня развития связной речи детей среднего дошкольного возраста // В сборнике: Проблемы марийской и сравнительной филологии. Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор Р.А. Кудрявцева. 2019. С. 432-435. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49236446>