

Технология по обогащению активного и пассивного словаря детей с общим недоразвитием речи

Караева Милена Дмитриевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье раскрывается проблема обогащения активного и пассивного словаря детей с общим недоразвитием речи. Рассмотрены некоторые аспекты, проблемы развития словаря детей с общим недоразвитием речи. Была предложена инновационная технология, которая в формате игр поможет детям увеличить словарный запас и улучшить использование сложных предложений в своей речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, игра, инновационная технология, словарный запас.

Technology for enriching the active and passive vocabulary of children with a general underdevelopment of speech

Karaeva Milena Dmitrievna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article reveals the problem of enriching the active and passive vocabulary of children with general speech underdevelopment. Some aspects and problems of vocabulary development in children with general speech underdevelopment are considered. Proposed an innovative technology that, in the format of games, will help children increase their vocabulary and improve the use of complex sentences in their speech.

Keywords: general underdevelopment of speech, game, innovative technology, vocabulary.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речь необходима для полноценной коммуникации и взаимодействия с обществом и окружающим миром, поэтому её развитию уделяется особое внимание в детском возрасте. Для ребенка овладение речью трудоёмкий процесс, но для детей с ОНР - это особенно трудно. Во-первых, потому что у таких детей отмечаются проблемы со звукопроизношением, например,

нарушение слоговой структуры в словах. По этой причине им сложно выразить свои мысли, так как, даже зная значение слов, они не могут их воспроизвести правильно, из-за чего возникает проблема коммуникации с другими детьми или взрослыми. Во-вторых, у детей с ОНР часто проявляются нарушения фонематического слуха, из-за чего ребенок не различает близкие по звучанию буквы, что впоследствии отражается и на произношении слов. Обычно, у детей с ОНР большая проблема - это активный словарь, который имеет меньший объём, нежели пассивный. Поэтому перед педагогом стоит первоочередная задача помочь ребенку в овладении пассивным словарём и расширением активного словаря для улучшения коммуникации в обществе.

Проблемой обогащения словарного запаса у детей с ОНР занимаются уже много лет специалисты в различных областях. Так Ю. Е. Юдина представила в работе результаты проведенного в детском саду исследования, наглядно показав разработанную методику и её эффективность [6]. О.В.Горова проанализировала аспекты работы педагогов с детьми с ОНР, выделив основные проблемы и пути решения [2]. В работе Е. А. Войновой и Е.А. Косыгиной были рассмотрены актуальные проблемы педагогической работы с детьми, у которых общее недоразвитие речи. Авторами были сформулированы рекомендации по работе логопедов-дефектологов [1]. В.А.Евдокимова посвятила свою работу проблеме выявления и коррекции ОНР, рассмотрев средства преодоления нарушений речевого аппарата [3].

На протяжении многих лет ведущие специалисты психологии, педагогики, языкознания и тд. изучают проблемы развития речи у детей с ОНР. Эта проблема всё ещё не решена, из чего следует, что исследования на эту тему актуальны.

Цель исследования – разработать технологию по обогащению активного и пассивного словаря детей с общим недоразвитием речи.

Скудный лексикон у детей с выраженным общим недоразвитием речи связан в первую очередь с проблемой восприятия звуков и воспроизведения букв. Однако следует отметить, что при этом у детей может быть обширный пассивный словарь, так как интеллектуальное развитие проходит также как у ребенка без нарушений. Таким образом, мы можем прийти к выводу, что важно акцентировать внимание на расширение активного словаря, что может происходить за счёт использования слов пассивного словарного запаса. Однако не стоит забывать и об обогащении пассивного словаря, изучая новые слова и построение сложных предложений.

Существуют различные методики по развитию активного и пассивного словаря детей с ОНР. Так в работе А. А. Киракосян предложена совокупность словесного и наглядного метода. То есть, по словам автора, она показывала детям фильмы или картины, с последующим их обсуждением, что помогало детям участвовать в диалоге, применяя различные слова из пассивного словаря. Для обогащения она использовала беседы, рассказы и загадки, что также способствовало улучшению речи [4]. В работе С.Н. Самсоновой также было предложено несколько вариантов игр, которые были направлены на

увеличение объёма активного словаря. Например, сравнить предметы по вкусу и цвету, объяснить их разницу и т.д. [5].

Для обогащения словарного запаса у детей с ОНР была разработана инновационная технология, которую мы применили на группе из 15 детей с общим недоразвитием речи разных уровней.

Цель технологии – развитие и обогащение активного и пассивного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Во-первых, было предложено три техники по работе с существительным, прилагательным и глаголом. Детям были предложены некоторые задания, которые они выполняли в формате игры, что помогло им более упрощённо пополнить активный словарный запас.

Первым заданием, к примеру, было знакомство с живыми и неживыми предметами существительных, поэтому детям были предложены фигурки, которые они должны были отнести по двум домикам: «кто» и «что». С этим заданием большинство детей справились хорошо, практически все предметы, соотносив правильно, но у нескольких детей это вызвало трудности, так как они не могли понять слово из-за звуковой схожести букв. Для этого мы подбирали синонимы, чтобы помочь им осознать значение слова и, конечно, увеличить активный словарный запас у них и у остальной группы.

Вторым заданием была работа с именем прилагательным. Познакомившись с вопросами прилагательного и разобрав примеры, детям была предложена игра, в которой нужно было угадать фрукт или овощ по описанию педагога. В игре были использованы разнообразные слова, которые некоторые дети не могли понять, поэтому мы по определенным схемам поясняли значения этих прилагательных. Например, гладкий, красный, сочный – дети могли ответить «помидор», потому что до этого разбирали, как выглядят овощи, какие они на ощупь, вкус и цвет. С этим заданием возникали сложности с тем, что некоторые дети не знали, как объяснить текстуру предмета, но через несколько занятий были отмечены улучшения. Для этого был использован метод «прикосновения». На занятия использовались различные овощи и фрукты, чтобы дети прикоснулись к предмету и самостоятельно описали его. Такой способ оказался эффективен, потому что теперь ребенок мог сравнить ощущение предмета в руке и изучаемое прилагательное, что упростило восприятие слов.

Третьим заданием было изучение глаголов на примере профессий. Во-первых, на первых занятиях мы объясняли детям, что такое глагол и как его отличать от других имен речи. На практике детям были показаны короткие мультипликационные ролики, на которых выполнялись различные действия, и ребенок должен был постараться описать их. Конечно, это вызвало некоторые трудности, но незначительные. В большинстве дети смогли простыми словами описать глаголы на роликах. Так перед нами встала задача обучить детей изъясняться более сложными предложениями. Они уже изучили существительное и прилагательное, поэтому их словарный запас, который они могли активно использовать увеличился, но знаний глаголов не доставало. Сначала использовали компьютерные технологии, на примере,

простых детских игр развивая словарный запас глаголов. На последующих занятиях детям была предложена игра «Кто я?», в которой они выбирали себе одну уже изученную профессию и описывали длинными предложениями, используя существительные, прилагательные и глаголы. Остальные же дети должны были угадать профессию. Эта игра поначалу вызвала трудности, так как дети ещё не освоились с изученными словами, но постепенно были заметны улучшения в их речи.

Результаты проведенного исследования таковы, что из 15 детей 11 справились с заданиями с незначительными трудностями, трое детей испытали затруднения с описанием профессий и один ребенок не выказал заметных улучшений, что доказывает необходимость усовершенствования использованной технологии.

Таким образом, следует прийти к выводу, что дети с общим недоразвитием речи должны регулярно пополнять активный и пассивный словарь, так как, испытывая затруднения с речью, им необходима постоянная практика с использованием активного словаря.

Библиографический список

1. Войнова Е. А., Косыгина Е. А. Расширение индивидуального лексикона дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием игровых технологий // Проблемы общественных наук в России и за рубежом: история и современность. М.: АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», 2023. С. 22-28.
2. Горовая О. В. Традиционные и интерактивные игры в работе по преодолению недостатков словаря у дошкольников // Мир специальной педагогики и психологии. 2017. № 8. С. 34-41.
3. Евдокимова В. А. Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня // Студенческий вестник. 2021. № 22-1 (167). С. 67-70.
4. Киракосян А. А. К проблеме обогащения словаря у детей с общим недоразвитием речи // Проблемы современной науки. 2015. № 17. С. 136-140.
5. Самсонова С. Н. Развитие словаря детей старшего школьного возраста с ОНР // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник». 2022. № 5. С. 7.
6. Юдина Ю. Е. Актуализация лексических средств языка у дошкольников с ОНР с применением компьютерных технологий // Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями. М.: МГОУ, 2019. С. 104-111.