

## Роль игры в развитии общения детей раннего возраста

*Цымбалист Любовь Васильевна*

*Приамурский государственный университет им Шолом-Алейхема*

*Студент*

*Голубь Инна Борисовна*

*Приамурский государственный университет им Шолом-Алейхема*

*к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики*

### Аннотация

Ведущие зарубежные и отечественные педагоги рассматривают игру как одно из наиболее эффективных средств организации жизни детей и их совместной деятельности. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира; в игре дети обогащают свой чувственный и жизненный опыт, вступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми. В данной статье рассматривается проблема развития общения детей раннего возраста посредством игровой деятельности. Так как педагогическая и психологическая науки определяют игру как осознанную деятельность, т.е. совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотивов.

**Ключевые слова:** Предметная деятельность, способы деятельности, отобразительная игра, предметно-специфические операции, развития психологических компонентов игры, нравственное воспитание ребенка.

### **The role of the game in development of communication of children of early age**

*Tsymbolist Lubov Vasilyevna*

*Priamursky State University named after Sholom-Aleikhem*

*Student*

*Golub Inna Borisovna*

*Priamursky State University named after Sholom-Aleikhem*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Lector of the Department of Education*

### Abstract

Leading foreign and domestic educators view the game as one of the most effective means of organizing children's lives and their joint activities. The game reflects the inner need of children for active work, this means of knowing the world around them; In the game, children enrich their sensory and life experience, enter into certain relationships with peers and adults. This article deals with the problem of the development of communication of young children through gaming. Since the

pedagogical and psychological sciences define the game as a conscious activity, i.e. A set of meaningful actions united by a unity of motives.

**Key words:** Objective activity, modes of activity, mapping game, object-specific operations, development of psychological components of the game, moral upbringing of the child.

Раннее детство – период активного развития ребенка, овладения новыми способами действий и видов деятельности.

Предметная деятельность ребенка, появляющаяся на этапе перехода от младенческого возраста к этапу раннего детства, заключается в усвоении и выполнении элементарных предметных действий, что имеет серьезное значение для развития ребенка второго - третьего года жизни. В процессе овладения предметными действиями у ребенка появляются и те психические действия и качества, которые необходимы для их осуществления. Изучая использование элементарных орудий, ребенок постепенно понимает и общий принцип, заключающийся в том, что воздействовать на вещи можно не только руками, зубами, ногами, но и вещами, специально созданными для этого. В условиях формирования предметной деятельности зарождается игра.

Начальным этапом формирования игровой деятельности выступает ознакомительная игра. По заданному взрослому мотиву, ребёнок при помощи игрушки выполняет определенные действия, которые являются предметно-игровой деятельностью. Содержание деятельности составляют манипуляции, производимые в процессе обследования предмета. В дальнейшем деятельность младенца изменяет содержание: обследование обращено на определение качеств предмета-игрушки и потому переходит в ориентированные действия-операции [7].

Следующим этапом формирования игровой деятельности является ообразительная игра, где конкретные предметно-специфические операции становятся действиями, обращенными на определение специфических свойств предмета и на получение при помощи этого предмета конкретного эффекта. Ообразительная игра становится кульминацией развития психологических компонентов игры на раннем возрастном этапе.

Позже появляются зачатки сюжетно – ообразительной игры. Меняется и ее психологическая сущность: действия ребенка, по-прежнему оставаясь предметно опосредованными, в условной форме имитируют применение предмета по назначению, тем самым зарождаются элементы сюжетно-ролевой игры.

Теперь в игре соединяются слово и дело, а ролевое поведение выступает зеркалом осознаваемых детьми взаимоотношений окружающих. Приходит период непосредственно ролевой игры, в которой участники моделируют знакомые им трудовые и общественные взаимоотношения.

Игра эффективна тогда, когда ее управление направлено на поэтапное формирование действий, с учётом факторов, которые обеспечивают необходимое развитие элементов игровой деятельности на всех возрастных ступенях. В процессе формирования игровой деятельности необходимо

опираться на имеющийся опыт ребёнка. Появляющиеся на его основе игровые действия имеют особенную эмоциональную окраску. Без использования опыта обучение игре является механическим.

Развитие ребёнка в игре осуществляется, прежде всего, за счёт постоянно меняющейся ее идеи. Существуют игры, прямо направленные на физическое воспитание (подвижные), эстетическое (художественные, творческие, музыкальные), умственное (сюжетные и дидактические). Практически все игры имеют целью нравственное воспитание ребенка.

Помимо игр необходимо отметить деятельность, протекающую не в игровой форме, в частности, организованные особым образом первичные формы детского труда, элементы изобразительной деятельности, знакомство с окружающим миром на прогулке и т. д.

Своевременное и правильное использование разнообразных игр в педагогической практике позволяет решить задачи, поставленные программой воспитания и обучения в дошкольном учреждении в наиболее простой для детей форме. Важно отметить, что игры более эффективны по сравнению со специально организованными занятиями, поскольку в игровом процессе формируются оптимальные условия для активного выражения в детской самостоятельной деятельности сложившегося общественного опыта.

При помощи взрослого ребенок в раннем возрасте овладевает основными способами применения предметов, что ведет к становлению предметной деятельности. Происходит развитие всего организма. Ребенок становится более самостоятельным и подвижным, происходит активное овладение языком, расширяется круг общения. Под влиянием системы, включающей предметную деятельность, общение и игру, формируется мышление, восприятие, память и другие познавательные процессы.

Предметная деятельность, наряду с игровой, справедливо считается ведущей в психическом развитии на этапе раннего детства.

На начальном этапе дошкольного детства предметная деятельность сменяется игрой. Игра, рисование, конструирование (а также подобные им виды продуктивной деятельности, например, аппликация, лепка) в итоге становятся самостоятельными видами деятельности [22].

Овладение предметными действиями в дальнейшем продолжается. Ребенок раннего возраста ознакомился с использованием предметов, используемых в домашнем обиходе, - посуды, одежды, мебели и др., но техника их применения еще далека от совершенства. Аналогичны и действия по использованию карандаша, кисточки, лопатки, совка, т.е. элементарных орудий. Становление технической стороны действий с предметами продолжается: ребенок постепенно учится одевать одежду, застегивать пуговицы и клепки, обувать ботинки, завязывать шнурки на ботинках, копать. Эти действия усваиваются эффективнее, если они включены в интересные для дошкольника виды деятельности. Он с большим желанием застегивает пуговицы на кукольном платье, чем на собственном, держит карандаш, кисточку в процессе рисования и т.п. Однако, в дальнейшем действия с элементарными предметами перестают интересовать ребенка.

Теперь становятся интересными сложные, малознакомые предметы и действия с ними. Ребенок старается понять их устройство и назначение: что-то узнает от взрослых, а что-то в процессе самостоятельного «экспериментирования». Следовательно, предметная деятельность, трансформируясь, зарождает любознательность, необходимую для умственного развития.

Предметные действия также осваиваются ребенком во взаимосвязи с элементарным самообслуживанием, с помощью взрослых в исполнении повседневных обязанностей. Предметная деятельность постепенно переходит в бытовую, и создает основу для дальнейшего усвоения трудовых действий.

Ребенок в предметной деятельности получает знания об окружающем мире. Первоначально содержанием этой деятельности выступают предметы, которые окружают ребенка, например, в своем доме, семье, во дворе, а позже мир значительно расширяется - улица, парк, детский сад и т. п.

Изучение техники исполнения предметных действий - длительный и трудоемкий процесс.

Особенность предметной деятельности состоит в том, что в ней ребенок впервые узнает функции предметов. Функция, предназначение предметов является их скрытым свойством, что не может быть определено через простое манипулирование.

Действуя с предметами, ребёнок ощущает собственную самостоятельность, уверенность в своих силах, независимость, что очень значимо для его личностного развития. Бесспорно, что для подобной деятельности необходимы специальные игрушки и организованные игры.

Между предметной и игровой деятельностью имеется тесная взаимосвязь, поскольку в рамках предметной деятельности зарождается игра (в конце раннего детства). Без игрушек, игрового материала развитие предметной деятельности невозможно.

Экспериментально установлено, что в раннем возрасте появляются зачатки сюжетно-ролевой игры, дети пытаются одевать и раздевать куклу, расстегивать застёжки на одежде куклы. Девочки катают коляску с куклой, мальчики с интересом катают машинки.

В раннем возрасте самостоятельная игра еще не особо привлекательна, детям гораздо интересней играть в группе. Испытуемые умело выполняют логически связанные игровые действия с игрушками. Многие дети поясняют свои действия словами. Поддержание роли в течение всей игры в этом возрасте дается детям с трудом, также дети не проявляли творчества в игре. Для раннего возраста характерно подражание взрослым в действиях с предметами.

в группе испытуемых отмечается низкий уровень развития взаимосвязи предметной и игровой деятельности среди детей. На наш взгляд необходимо проводить целенаправленную работу по развитию взаимосвязи.

В процессе педагогической работы, нацеленной на развитие у детей предметной деятельности во взаимосвязи с игровой деятельностью, выделяются несколько направлений, каждое из которых связано с

определением специальных задач и выбором необходимых способов их реализации.

Прежде всего, это формирование культурно нормированных специфических и орудийных действий. Дошкольник должен изучить правила использования окружающих предметов.

Следующей педагогической задачей является действия воспитателя, направленные на формирование и поддержание познавательной активности, а также на вызов заинтересовать ребенка незнакомым предметом и побуждение к самостоятельному опыту, экспериментированию.

Следующим направлением педагогической работы в для формирования предметной деятельности является развитие у детей таких психических качеств, как восприятия и мышления.

Еще одной педагогической задачей, которую необходимо решить на раннем возрастном этапе, является развитие у детей целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

Чтобы решить педагогические задачи, воспитатель должен создать развивающую предметную среду, организовать с детьми совместную деятельность, сформировать условия для самостоятельной предметной деятельности детей, обеспечить их новыми впечатлениями, познакомить с явлениями окружающего мира. Для ознакомления дошкольников с окружающим миром, различными предметами, а также овладения непосредственно предметными действиями, в дошкольном учреждении должны иметься разнообразные бытовые предметы и имитирующие их игрушки, которые можно использовать для развития различных органов чувств и развития умений. Игрушки должны быть сделаны из разного материала, разной формы и размеров, звучания, цвета, активирующие различные виды деятельности дошкольников.

### **Библиографический список**

1. Игра дошкольника / Под ред.С.Л. Новоселовой. М.: Педагогика, 2015. 169 с.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ «Сфера», 2011. 464 с.
3. Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В. Руководство формированием игры. М.: Академия, 2013. 301 с.
4. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Издательство МГУ, 2015. 303 с.
5. Усова А.Б. Роль игры в воспитании детей. М.: Практика, 2012. 323 с.